

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2024 11:43:00  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)**

**Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ БУП.04  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Приложение к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения – очная

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г., № 1547, ФГОС СОО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в ред. от 29 декабря 2014г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017г. № 613, от 11 декабря 2020 N 712).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** БУП.- базовый учебный предмет общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета БУП.04 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и иностранных языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать

ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **117** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	
в том числе:	<b>-72-</b>
лабораторные занятия	--
практические занятия	56
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	How different the world is		
Тема 1.1 Давайте познакомимся!	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия. Start Anew. Let's get acquainted. Давайте познакомимся! Повторение лексики классного обихода, дней недели, числительных, месяцев.	2	1-2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельные работы	-	-
Тема 1.2 Великобритания Символы Великобритании	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия. Great Britain. The Symbols of Great Britain. Великобритания. Символы Великобритании. The Noun. The Article. Имя существительное. Артикль.	2	1-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельные работы	-	-
Тема 1.3 Символы Австралии.	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия. Australia. Австралия. The Symbols of Australia. Символы Австралии. The Plural Number of Nouns. Множественное число существительных. Cause and Effect Relations. Причинно – следственные связи.	2	1-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельные работы	-	-
Тема 1.4 Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия. The United States of America. Соединенные Штаты Америки. The American Nation. Американская нация. Конструкция there is/ there are. Reported and Indirect Questions. Косвенные вопросы. Форма вежливого обращения. Глаголы to be и to have в Present и Past Simple.	2	1-3

	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 1.5 Праздники, традиции и обычаи в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Holidays, Customs and Traditions in Russia. Праздники, традиции и обычаи в России.	2	1-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 1.6 Моя малая Родина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b> Study of Local Lore. My small Motherland. Краеведение. Моя малая Родина.	2	1-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Раздел 2.</b>	<b>Western Democracies</b>		-
<b>Тема 2.7 Политическая система Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> The Political System of Great Britain. Политическая система Великобритании. Modal Verbs. Модальные глаголы	2	1-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 2.8 Великобритания. Парламентская демократия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Great Britain. Parliamentary Democracy. Великобритания. Парламентская демократия. Modal Verbs. Модальные глаголы	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 2.9 Политическая система США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> The Political System of the USA. Политическая система США. Shall (should) в качестве модальных глаголов.	2	1-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 2.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-

Администрация и Конгресс США	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия. The US Administration and Congress. Администрация и Конгресс США. Повторение времен группы Simple.	2	1-3
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 2.11 Политическая система Российской Федерации.	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия. The Political System of Russian Federation. Политическая система Российской Федерации. Повторение времен группы Simple.	2	1-3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 2.12 Российская Федерация. Ветви власти.	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия. Russian Federation. Branches of Power. Российская Федерация. Ветви власти. Повторение времен группы Continuous.	2	1-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 2.13 Политики различных времен.	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия. Politicians of Different Periods. Политики различных времен. Повторение времен группы Continuous.	2	1-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Раздел 3.	<b>Young Generation</b>		-
Тема 3.14 Субкультуры 60-х	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия	4	1-3
	Subcultures in the 60-es. Субкультуры 60-х. 1. Subcultures for the Modern Youth. Субкультуры современной молодежи.	2	
	The Degrees of Comparison of Adjectives. Степени сравнения прилагательных. Повторение времен группы Perfect.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 3.15 Фильмы, которые мне нравятся.	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия. The Films I Like. Фильмы, которые мне нравятся. Emphatic Sentences. Эмфатические предложения	2	1-3

	<b>Контрольные работы</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-	
<b>Тема 3.16 Музыка, которая нам нравится.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	1-3	
	The Music We Like. Музыка, которая нам нравится. The Styles of Music. Стили музыки.	2		
	Предлог like, союз as. Суффиксы существительных (-ion, ing, -ity); суффикс прилагательных (--ous)	2		
		<b>Контрольные работы</b>	-	-
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:.</b>	-	-
<b>Тема 3.17 Досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-	
	<b>Практические занятия.</b> Leisure Time. Досуг. Контроль знаний.	2	1-3	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Is It Easy to Be Young</b>		-	
<b>Тема 4.18 Права детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	1-3	
	The rights of children. Права детей.	2		
	Complex Object. Сложное дополнение.	2		
		<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
<b>Тема 4.19 Проблемы молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-	
	<b>Практические занятия:</b> Young Peoples' Problems. Проблемы молодежи. Повторение временных форм глагола действительного залога.	2	1-3	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-	
<b>Тема 4.20 Стоит ли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-	

<b>встречаться?</b>	<b>Практические занятия. Dating or Waiting. Стоит ли встречаться?</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Повторение временных форм глагола действительного залога.	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 4.21 Проблемы отцов и детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия. The Problem of Fathers and Sons. Проблемы отцов и детей. The General Question. Общий вопрос.</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Раздел 5.</b>	<b>The System of Social Welfare</b>		
<b>Тема 5.22 Социальная система Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>1-3</b>
	The System of Social Welfare in Great Britain. Социальная система Великобритании.	<b>2</b>	
	The + Adjective. Субстантивированное прилагательное.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 5.23 Льготы для людей в Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>1-3</b>
	The System of Social Welfare in Great Britain. Peoples' Benefits. Льготы для людей в Великобритании.	<b>2</b>	
	The Special Question. Специальный вопрос.	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-
<b>Тема 5.24 Частное медицинское обслуживание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>1-3</b>
	Private Medical Care. Pros and Cons. Частное медицинское обслуживание. За и против.	<b>2</b>	
	Subordinate Clauses with Conjunctions and Prepositions. Придаточные предложения с союзами и предлогами.	<b>2</b>	

	<b>Контрольные работы</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
<b>Тема 5.25 Государственное медицинское обслуживание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	1-3	
	Public Medical Care. Pros and Cons. Государственное медицинское обслуживание. За и против.	2		
	Subordinate Clauses with Conjunctions and Prepositions. Придаточные предложения с союзами и предлогами.	2		
		<b>Контрольные работы</b>	-	-
		<b>Самостоятельная работа</b>	-	-
<b>Тема 5.26 Социальные системы в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	1-3	
	The System of Social Welfare in Russian Federation. Социальные системы в России.	2		
	Reported Speech. Косвенная речь.	2		
		<b>Контрольные работы</b>	-	-
		<b>Самостоятельная работа</b>	-	-
<b>Тема 5.27 Льготы для людей в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	1-3	
	The System of Social Welfare in Russian Federation. Peoples' Benefits. Льготы для людей в России.	2		
	Reported Speech. Present Tenses. Перевод в косвенную речь группы настоящих времен.	2		
		<b>Контрольные работы</b>	-	-
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 5.28 Дома престарелых.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	1-3	
	Homes for Elderly People. Дома престарелых.	2		
	Reported Speech. Past Tenses. Перевод в косвенную речь группы прошедших времен.	2		
		<b>Контрольные работы</b>	-	-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 5.29</b> <b>Причины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
<b>нахождения в</b> <b>домах</b> <b>престарелых.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<i>1-3</i>
	Homes for Elderly People. Reasons for Putting there Elderly Persons. Причины нахождения в домах престарелых.	<b>2</b>	
	Reported Speech. Future Tenses. Перевод в косвенную речь группы будущих времен.	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 5.30</b> <b>Недостатки</b> <b>социальных</b> <b>систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<i>1-3</i>
	Who Benefits from Benefits. Недостатки социальных систем.	<b>2</b>	
	Перевод из прямой речи в косвенную.	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Раздел 6.</b>	<b>What Helps You to Enjoy Yourself</b>		
<b>Тема 6.31</b> <b>Поговорим о кино.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<i>1-3</i>
	Some facts about cinema. Поговорим о кино.	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений по переводу из прямой речи в косвенную.	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 6.32</b> <b>Кинематография в</b> <b>России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<i>1-3</i>
	The Cinematography in Russia. Кинематография в России.	<b>2</b>	
	Relative Clause. Описательные определительные предложения с относительными местоимениями who, which.	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
<b>Раздел 7.</b>	<b>People and Nature</b>		

<b>Тема 7.33</b> <b>Город и деревня.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<i>1-3</i>
	City and Country. Город и деревня.	<b>2</b>	
	Образцы написания писем и заполнения анкет.	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 7.34</b> <b>Здоровье людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<i>1-3</i>
	Environment. Окружающая среда. Health of People. Здоровье людей. Sport. Спорт.	<b>2</b>	
	Образцы написания писем личного характера и заполнение анкет.	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 7.35</b> <b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<i>1-3</i>
	Scientific and Technological Progress. Научно-технический прогресс.	<b>2</b>	
	Образцы написания писем делового характера и заполнение анкет	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Раздел 8.</b>	<b>Inventions in the Human Life</b>		
<b>Тема 8.36</b> <b>Современные изобретения в повседневной жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<i>1-3</i>
	Modern Inventions in Everyday Life. Современные изобретения в повседневной жизни.	<b>2</b>	
	General and Special Questions. Общие и специальные вопросы (повторение).	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 8.37</b> <b>Жизнь среди высоких технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<i>1-3</i>
	High-Tech Life. Pros and Cons. Жизнь среди высоких технологий. За и против.	<b>2</b>	

	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 8.38 Финансовые институты.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Banking Industry. Pecuniary Institutions. Payments. Банки. Финансовые институты. Расчеты. Деловая переписка. Обобщающее повторение.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-
	<i><b>Дифференцированный зачет</b></i>	2	3
	<i><b>Всего:</b></i>	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка и лингафонного кабинета. Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Для лингафонного класса: программное обеспечение, наушники с микрофоном, мобильные компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 15.04.2021).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 15.04.2021).

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238> (дата обращения: 15.04.2021).

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378> (дата обращения: 15.04.2021).

##### **Дополнительные источники:**

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736> (дата обращения: 15.04.2021).

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474166> (дата обращения: 15.04.2021).

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 15.04.2021).

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 15.04.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<i>личностные</i>	
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Сформированность российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
Готовность к служению Отечеству, его защите.	Сформированность готовности к служению Отечеству, его защите.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Способность принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>метапредметные</b>	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Сформированные умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Способность к использованию средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм

информационной безопасности.	норм, норм информационной безопасности.
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
<i>предметные</i>	
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Сформированные коммуникативные иноязычные компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Достигнут пороговый уровень владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.