

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 11:43:00
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе»
(МГРИ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ
по профессии 54.01.02 «Ювелир»**

Квалификация – Ювелир. Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий.

Образовательная база приема – основное общее образование, среднее общее образование

Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев, 1 год 10 месяцев,

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир разработана Университетским колледжем Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе (МГРИ) в 2023 году.

Содержание образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир, учебного плана, иных компонентов, ее составляющих, согласованы представителем работодателя:

Генеральный директор
ООО «АртАуро»


(подпись)


Д.А. Мирошник

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Цели реализации образовательной программы

1.3.2. Нормативные сроки освоения образовательной программы

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие и профессиональные компетенции

3.2. Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО обобщенным трудовым функциям профессиональных стандартов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требование к кадровым условиям реализации образовательной программы

4.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

4.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

5.5. Рабочие программы практик

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – образовательная программа, ППКРС) по профессии 54.01.02 Ювелир разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет общий объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия образовательной деятельности.

Образовательная программа разработана для реализации на базе основного общего и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей образовательной программы.

Образовательная программа по профессии 54.01.02 Ювелир регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный график воспитательной работы, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. № 893 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. N 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2021 г. N 153 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
7. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
8. Профессиональный стандарт «Специалист по техническим процессам художественной деятельности», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 8.09.2014 №611н;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 декабря 2016 г. N 727н "О внесении изменений в некоторые профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

10. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

11. Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Минпросвещения России;

12. Устав МГРИ; Положение об Университетском колледже МГРИ.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

Программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего и основного общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.3.1. Целями реализации образовательной программы являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, общественными, семейными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися программы, деятельности преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- ориентация при определении содержания образовательной программы на запросы работодателей и потребителей;

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускников;

- ориентация на формирование готовности к самостоятельной деятельности и самостоятельному принятию профессиональных решений;

- формирование потребности к постоянному развитию в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования.

1.3.2. Нормативные сроки освоения образовательной программы



Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ювелир.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует профессии в целом / конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности: ювелир.

Получение образования по профессии 54.01.02 Ювелир допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: ювелир – 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: ювелир – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 04 Культура и искусство.

2.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации):

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности | |
| Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов; | Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов |
| Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками; | Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками |
| Ремонт ювелирных и художественных изделий | Ремонт ювелирных и художественных изделий |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>применительно к различным контекстам</p> | <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 02</p> | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания:</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | | приемы структурирования информации; |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; |
| | | оформлять бизнес-план; |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| | | презентовать бизнес-идею; |
| | | определять источники финансирования |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | | современная научная и профессиональная терминология; |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | основы предпринимательской деятельности; |
| основы финансовой грамотности; | | |
| правила разработки бизнес-планов; | | |
| порядок выстраивания презентации; | | |
| кредитные банковские продукты | | |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды; |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

3.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|---|
| Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов | ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке | Навыки: |
| | | термическая обработка сплавов цветных и драгоценных металлов, плавка сплавов цветных и драгоценных металлов, вальцовка сплавов цветных и драгоценных металлов разной толщины, волочение проволоки и шарниров разного диаметра из сплавов цветных и драгоценных металлов, изготовление тугоплавких и легкоплавких припоев для сплавов цветных и драгоценных металлов |
| | | Умения: |
| | | организовывать рабочее место; |
| | | изготавливать тугоплавкие и легкоплавкие припои для изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов; |
| | | производить плавку сплавов цветных и драгоценных металлов; |
| | | осуществлять вальцовку цветных металлов, сплавов цветных металлов, сплавов драгоценных металлов разной толщины; |
| | | осуществлять волочение проволоки разного диаметра; |
| | | осуществлять волочение шарниров разного диаметра; |
| | | подготавливать инструмент, оборудование и приспособления для подготовки металла к ювелирной обработке и для художественной обработки металлов; |
| | | контролировать качество металла и его сплавов к ювелирной обработке; |
| | | производить термическую обработку металла |
| | | Знания: |
| техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием, | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | оборудованием, инструментом и приспособлениями; |
| | | видов термической обработки металлов; |
| | | технологии плавки сплавов цветных и драгоценных металлов; |
| | | способов и технологии изготовления тугоплавких и легкоплавких припоев; |
| | | методов плавки лома сплавов цветных и драгоценных металлов; |
| | | подготовки шихты к плавке и с какой целью она проводится; |
| | | устройства муфельных печей; |
| | | физических, химических, технологических и механических свойств цветных и драгоценных металлов; |
| | | инструкции по учету, хранению, переработке и сдаче драгоценных металлов; |
| | | технологии изготовления филигранного припоя; |
| | | названия инструмента, оборудования и приспособлений для ювелирной обработки металлов; |
| | | назначения и правил пользования контрольно-измерительным инструментом и приборами; |
| | | геометрии заточки, правки и термообработки режущего инструмента; |
| | | флюсов для плавки сплавов цветных и драгоценных металлов; |
| | | порядка загрузки шихты для плавки припоев; |
| | | раскислителей для плавки драгоценных металлов |
| ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов | Навыки: | |
| | монтаж ювелирных и художественных изделий разных видов сложности из сплавов цветных и драгоценных металлов; | |
| | владеть технологиями литья ювелирных и художественных изделий; | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>владеть видами художественной обработки металлов (гравирование, оксидирование, чернение, эмалирование, чеканка, гальванизация, фактурирование, травление, полирование)</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>организовывать рабочее место;</p> |
| | | <p>опиливать и шабровать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;</p> |
| | | <p>монтировать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;</p> |
| | | <p>монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от трех до пяти;</p> |
| | | <p>выполнять кернение и сверление отверстий с применением различного оборудования и инструмента;</p> |
| | | <p>выполнять опиловку, пайку рантов, шарниров к замковым устройствам;</p> |
| | | <p>выполнять отделочные операции;</p> |
| | | <p>гравировать, оксидировать, чернить, эмалировать, чеканить и производить гальванизацию изделий ювелирного производства;</p> |
| | | <p>изготавливать художественные изделия методом литья;</p> |
| | | <p>выполнять работы с применением технологий разных видов ручного гравирования;</p> |
| | | <p>подготавливать необходимый инструмент и приспособления для художественной обработки металлов;</p> |
| | | <p>контролировать качество выполнения изделий</p> |
| | | <p>Знания:</p> |
| | | <p>технологии монтировки серег с разными видами замковых устройств из сплавов цветных и драгоценных металлов;</p> |
| | | <p>технологии монтировки колец с разными видами кастов и шинок;</p> |
| | | <p>способов протяжки проволоки разного сечения;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | способов применения кернения и сверления отверстий; |
| | | видов термической обработки цветных и драгоценных металлов; |
| | | методов плавки лома цветных и драгоценных металлов; |
| | | способов травления; |
| | | технологии изготовления цепочек; |
| | | устройства муфельных печей; |
| | | устройства цепевязальных автоматов, методов наладки и подналадки их в процессе работы; |
| | | обработки поверхности ювелирных и художественных изделий под полировку; |
| | | монтажки брошей с разными видами верхушек с простыми и сложными замками; |
| | | методов контроля качества вязки полотна цепочки и стыка звена; |
| | | назначения и правил пользования применяемыми контрольно-измерительными инструментами и приборами; |
| | | видов используемого материала и основные свойства быстроизнашивающихся деталей; |
| | | инструкции по учету, хранению, переработке и сдаче драгоценных металлов; |
| | | монтажных операций ювелирного производства при работе с цветными и драгоценными (благородными) металлами; |
| | | видов, способов приготовления и наложения эмалей; |
| | | технологии шлифования и полирования ювелирных изделий; |
| | | технологии электрохимического полирования, гальванического золочения и серебрения; |
| | | состава окисляющих растворов; |
| | | технологии изготовления черни и способы ее наложения и обжига; |
| | | технологии различных видов чеканки и гравировки; |

| | | |
|--|--|--|
| | | технологии изготовления филигранного припоя; |
| | | техники ажурной, фоновой и объемной филигрании; |
| | | технологии литья; |
| | | понятия о скульптурной форме; |
| | | средств передачи реального объема предметов в скульптуре; |
| | | технологии спусивания и пайки скани; |
| | | изготовления из скани деталей простых форм для заполнения рисунка по готовому образцу; |
| | | технологии спусивания проволоки для изготовления филигранных элементов и изделий в технике скань; |
| | | видов пайки готовых деталей по рисунку с бумаги или модели на изделия с ажурной сканью; |
| | | пайки изделий в технике фоновой филигрании; |
| | | правил техники безопасности и охраны труда при работе с применением художественных видов обработки металлов; |
| | | свойств припоев и их условные обозначения в ГОСТ; |
| | | названия инструмента, оборудования и приспособлений для монтировки ювелирных и художественных изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов; |
| | | законодательство РФ и иные нормативные правовые акты по вопросам сохранения и развития культурного наследия народов РФ; |
| | | Федеральный закон от 02.05.2015 №111-ФЗ; Федеральный закон о драгоценных металлах и драгоценных камнях от 12.03.1998 г. |
| ПК 1.3. Обработать заготовки под виды ручного гравирования работ | Навыки: | |
| | владение навыками ручного гравирования: плоскостное (двухмерное), обронное или трехмерное гравирование под чернь и эмаль | |
| | Умения: | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>организовать рабочее место для ручного гравирования;</p> <p>подготовить металл или сплав под ручное гравирование;</p> <p>перенести рисунок на металл разными способами</p> <p>Знания:</p> <p>видов ручного гравирования;</p> <p>технологических процессов ручного гравирования;</p> <p>материалов для ручного гравирования;</p> <p>инструмента и приспособлений, применяемых при ручном гравировании;</p> <p>вспомогательных материалов, применяемых при разметке заготовок под ручное гравирование</p> |
| | <p>ПК 1.4. Изготавливать ювелирные изделия с разными видами эмалей</p> | <p>Навыки:</p> <p>нанесение горячих эмалей сухим и влажным методом;</p> <p>нанесение холодных эмалей;</p> <p>изготовление перегородчатый эмалей (перегородки из ленты, эмаль по скани, витражные эмали);</p> <p>изготовление выемчатых эмалей</p> <p>изготовление эмали по гильошировке;</p> <p>изготовление припоев для пайки изделий с эмалью;</p> <p>контроль качества наложения и обжига эмалей;</p> <p>наложение и обжиг контрэмали</p> <p>Умения:</p> <p>подготовить рабочее место для изготовления изделий с разными видами и техниками эмали;</p> <p>накладывать горячие эмали сухим и влажным методом;</p> <p>производить обжиг горячих эмалей в муфельной печи;</p> <p>накладывать холодные эмали</p> <p>изготавливать ювелирные изделия в разных техниках эмалирования;</p> <p>изготавливать тугоплавкие и легкоплавкие припои для пайки перегородчатых эмалей;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>производить контроль качества изготовления ювелирных изделий с разными видами и техниками эмалирования;</p> <p>накладывать и производить обжиг контрэмали;</p> <p>производить подготовку заготовок для наложения разных видов эмалей;</p> <p>обрабатывать изделия после обжига;</p> <p>ссучивать проволоку разного диаметра для эмали по скани</p> <p>Знания:</p> <p>видов эмалей;</p> <p>техник эмалирования (выемчатые эмали, все техники перегородчатых эмалей, эмали по гильошировке, живописные эмали;</p> <p>виды припоев для пайки перегородок и ювелирных изделий с эмалями;</p> <p>технологий наложения эмалей сухим и влажным методами;</p> <p>технологий обжига горячих эмалей в муфельных печах;</p> <p>инструментов, оборудования и приспособлений для изготовления ювелирных изделий с эмалями;</p> <p>техники безопасности и охраны труда при изготовлении ювелирных изделий с эмалями;</p> <p>фиксаторов для покрытия заготовок под эмаль;</p> <p>драгоценных металлов, применяемых для наложения горячих эмалей</p> |
| | <p>ПК 1.5. Контролировать качество выполнения изделий</p> | <p>Навыки:</p> <p>контроля качества изготовления ювелирных и художественных изделий в разных техниках с ювелирными вставками и без них;</p> <p>контроль качества ювелирных и художественных изделий с видами художественной обработки металлов</p> <p>Умения:</p> <p>контролировать качество ювелирных и художественных изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов с ювелирными вставками, эмалиевыми и гальваническими покрытиями;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>контролировать качество ювелирных изделий в разных техниках: монтировка, закрепка и видами художественной обработки металлов: чернение, оксидирование, фактурирование, чеканка</p> <p>Знания:</p> <p>соответствий требований ОСТ 117-3-002-95;</p> <p>методов контроля качества ювелирных изделий: контроля качества монтировки, закрепки, работы замков серег, брошей, браслет, шарнирных соединений, контроль прочности цепочек, контроль массы изделий;</p> <p>контроль обработки поверхности изделий, пайки;</p> <p>критериев оценки качества ювелирных изделий со вставками и без вставок;</p> <p>характеристик видов контроля качества ювелирных изделий;</p> <p>факторов, влияющих на качество выполнения ювелирных изделий</p> |
| <p>Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками</p> | <p>ПК. 2.1. Анализировать характеристики материала вставок</p> | <p>Навыки:</p> <p>проведения анализа характеристик вставок;</p> <p>подбирать материалы вставок для изготовления ювелирных изделий</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать состояние материалов вставок;</p> <p>оценивать уровень характеристики материала вставок;</p> <p>определять материалы вставок и определять характеристики материала вставок;</p> <p>осуществлять геммологический анализ ювелирных вставок;</p> <p>проводить экспертизу ювелирных вставок;</p> <p>определять количественные и качественные параметры камней</p> <p>Знания:</p> <p>передовых методов анализа;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>оборудования для проведения анализа характеристик материала вставок;</p> <p>оперативного и геммологического анализа материалов вставок;</p> <p>визуальные и инструментальные методы анализа;</p> <p>допустимых отклонений характеристик материалов;</p> <p>классификации ювелирных вставок: драгоценные, полудрагоценные, поделочные, искусственные, синтезированные, органического происхождения</p> <p>физических и оптических свойств камней</p> |
| | <p>ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок</p> | <p>Навыки:</p> <p>подготовки сырья для огранки;</p> <p>владения видами огранки и полировки ювелирных вставок;</p> <p>определения характеристик и параметров сырья и готовой продукции</p> <p>Умения:</p> <p>применения передового опыта огранки драгоценных, полудрагоценных, поделочных камней, вставок органического происхождения, искусственных камней и стекла;</p> <p>рационально организовать рабочее место;</p> <p>владеть технологическими приемами огранки ювелирных вставок;</p> <p>проводить анализ и контроль качества огранки;</p> <p>владения разными способами и приемами огранки камней, отражая основные направления развития искусства изготовления ювелирных изделий</p> <p>точно делать разметку и обдирку камня;</p> <p>определять характеристики, параметры сырья готовой и готовой продукции;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>определять качество огранки, а также отличие натуральных камней от синтетических и имитаций;</p> <p>отбирать инструменты и приспособления под виды работ</p> <p>Знания:</p> <p>видов огранки ювелирных вставок и вставок органического происхождения;</p> <p>технологических процессов огранки вставок;</p> <p>оборудования, инструментов и приспособлений применяемых при огранке ювелирных вставок;</p> <p>традиционных и современных видов огранки;</p> <p>свойств минералов и вставок органического происхождения;</p> <p>особенностей обработки алмазов перед огранкой;</p> <p>отличительных свойств самоцветов, цветных камней и вставок органического происхождения;</p> <p>классификации ювелирных камней;</p> <p>видов абразивных паст и их свойств применяемых при огранке;</p> <p>видов технологической последовательности огранки;</p> <p>требований к огранке ювелирных вставок</p> |
| | <p>ПК 2.3. Подготавливать детали ювелирных изделий</p> | <p>Навыки:</p> <p>подготовки деталей ювелирных изделий к монтажке ручным способом и после литья;</p> <p>подготовки деталей ювелирных изделий под разные виды художественной обработки металлов</p> <p>Умения:</p> <p>обрабатывать отлитые детали для монтажки ювелирных изделий (касты, шинки, ранты, накладки, детали браслет, замковые устройства для серег, брошей, браслет и др.);</p> <p>обрабатывать детали ювелирных изделий для ручного изготовления;</p> <p>подготовка и обработка изделий под разные виды закрепки;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>подготовка деталей изделий и готовые изделия под эмали, чернение, гравирование, оксидирование, полирование и гальванизацию;</p> <p>изготавливать ювелирные и художественные изделия ручным способом и после литья</p> <p>Знания:</p> <p>оборудования, инструмента и приспособлений, применяемых при обработке деталей ювелирных изделий;</p> <p>технологических процессов изготовления ювелирных и художественных изделий;</p> <p>физических, технологических, химических и механических свойств металлов и их сплавов;</p> <p>видов художественной обработки металлов и технологии их обработки</p> <p>видов заправки ювелирных вставок</p> |
| | <p>ПК 2.4 Применять технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий</p> | <p>Навыки:</p> <p>подбора оборудования и инструмента;</p> <p>настройки вспомогательного оборудования для маркировки;</p> <p>подборки материала для определенного вида изделия</p> <p>делать объемную гравировку</p> <p>Умения:</p> <p>настройки программного обеспечения;</p> <p>организовать рабочее место;</p> <p>использования программного обеспечения поверхностной гравировки, внутренней и объемной;</p> <p>использования вспомогательного оборудования и инструмента;</p> <p>коммуникативного общения</p> <p>Знания:</p> <p>технологий обслуживания и применения лазерного гравирования;</p> <p>технологической последовательности процессов лазерного гравирования;</p> <p>свойств сплавов цветных и драгоценных металлов;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | функциональных возможностей программного обеспечения, включая Microsoft Office |
| ПК 2.5. Подбирать инструменты и оборудование для изготовления ювелирных изделий со вставками | | Навыки: |
| | | работы с драгоценными, цветными металлами и их сплавами; |
| | | ремонта и реставрации ювелирных изделий |
| | | Умения: |
| | | подбирать оборудование, инструменты и приспособления для изготовления ювелирных изделий со вставками вручную и методом литья; |
| | | подбирать инструмент для разных видов заковки |
| | | Знания: |
| | | видов и характеристик инструментальной стали; |
| | | требований, предъявляемые к ручному инструменту; |
| | | хранения и ухода за ювелирным инструментом; |
| | | перечня инструментов для монтировки, заковки, обработки ювелирных изделий; |
| | | перечня инструмента для художественной обработки металлов |
| ПК 2.6. Монтировать вставки различными способами | | Навыки: |
| | | заковки ювелирных вставок в ювелирные изделия; |
| | | владение разными видами заковки (ободковой, глухой, крапановой, Паве, фадан-гризантной, каре, на щелчок, клеевой...) |
| | | Умения: |
| | | владеть всеми видами заковки ювелирных вставок с драгоценными камнями, полудрагоценными, органического происхождения, поделочными, искусственными и стеклом; |
| | | подбирать инструмент, оборудование и приспособления для разных видов заковки; |

| | | |
|--|---|---|
| | | пользоваться инструментом, оборудованием и приспособлениями при закреплении ювелирных вставок; |
| | | организовать рабочее место |
| | | Знания: |
| | | классификации ювелирных вставок; |
| | | технологий всех видов заделки; |
| | | свойств минералов, вставок органического происхождения, искусственных камней и стекла; |
| | | свойств цветных и благородных металлов и их сплавов |
| | ПК 2.7. Контролировать качество огранки и монтажа ювелирных вставок | Навыки: |
| | | владения технологиями огранки алмазов и огранки ювелирных вставок; |
| | | оценки контроля качества огранки и заделки камней. |
| | | Умения: |
| | | оценивать качество огранки пропорциоскопом при помощи микроскопа и лупы; |
| | | владеть видами огранки; |
| | | владеть всеми видами заделки; |
| | | находить разгранку и подгар при контроле качества огранки камней; |
| | | анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль качества огранки и заделки вставок в ювелирные изделия |
| | | Знания: |
| | | видов огранки ювелирных вставок; |
| | | видов заделки ювелирных вставок; |
| | | требований к качеству огранки бриллиантов ГОСТ Р-52913-2008; |
| | | требований контроля пропорций и симметрии огранки камней; |
| | | приборов и контрольно-измерительного инструмента, применяемых при контроле качества огранки вставок; |
| | | критериев оценки качества огранки бриллиантов и цветных камней и их буквенное обозначение |
| | | физических свойств минералов и вставок органического происхождения; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>всех видов закрепки ювелирных камней и вставок органического происхождения;</p> <p>характеристик видов контроля качества огранки и закрепки ювелирных вставок;</p> <p>факторов, влияющих на качество огранки и качества закрепки ювелирных вставок</p> <p>видов огранки ювелирных вставок</p> |
| <p>Ремонт ювелирных и художественных изделий</p> | <p>ПК 3.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий</p> | <p>Навыки:</p> <p>проведения экспертизы к качеству ювелирных и художественных изделий;</p> <p>идентификации ювелирных и художественных изделий;</p> <p>оперативного анализа состояния ювелирных изделий с использованием специальных детекторов;</p> <p>определения количественного и качественного параметра камней;</p> <p>визуального и инструментального анализа</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать состояние ювелирных изделий;</p> <p>идентифицировать ювелирные изделия с определением химического состава и пробы драгоценных сплавов</p> <p>Знания:</p> <p>ассортимента и классификации ювелирных изделий;</p> <p>основные виды клейм РФ и международных;</p> <p>проб сплавов золотых, серебряных и платиновых изделий;</p> <p>проведения оперативного анализа;</p> <p>физических характеристик сплавов цветных и драгоценных металлов;</p> <p>классификации ювелирных вставок;</p> <p>визуальных и инструментальных методов анализа;</p> <p>геомологического анализа ювелирных вставок;</p> <p>эстетического анализа (определения ценности, обработки изделия от литья</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | до конечного изготовления ювелирного изделия); |
| | | технологий проведения анализа; |
| | | допустимых отклонений проб, заявленных предприятием-изготовителем |
| | ПК.3.2. Готовить металлы к ювелирной обработке | Навыки: |
| | | обработки материалов к изготовлению ювелирных и художественных изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов; |
| | | опиливания, выпиливания лобзиком, шабрения, шлифовки; |
| | | термической обработки сплавов цветных и драгоценных металлов; |
| | | плавки сплавов цветных и драгоценных металлов |
| | | Умения: |
| | | выполнять заготовительные операции; |
| | | проводить виды термической обработки сплавов цветных и драгоценных металлов; |
| | | вальцевать, волочить проволоку, шлифовать, полировать, эмалировать, гравировать ювелирные и художественные изделия; |
| | | подготовить рабочее место, наладить оборудование для подготовки материалов к ювелирной обработке; |
| | | изготавливать ювелирные изделия вручную и методом художественного литья; |
| | | пользоваться контрольно-измерительным инструментом |
| | | Знания: |
| | | видов заготовительных операций; |
| | | технологических процессов выполнения заготовительных операций; |
| | | видов термической обработки сплавов цветных и драгоценных металлов; |
| | | техники безопасности и охраны труда при выполнении термической обработке металлов и их сплавов; |

| | | |
|--|--|---|
| | | инструкций по учету, хранению, переработке и сдаче сплавов драгоценных металлов; |
| | | назначения и правил пользования контрольно-измерительным инструментом |
| | ПК 3.3. Подбирать материалы и способы ремонта с учетом обнаруженных дефектов | <p>Навыки:</p> <p>ремонта ювелирных и художественных изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов;</p> <p>подбора материалов и припоев для ремонта ювелирных и художественных металлов</p> <p>Умения:</p> <p>обнаруживать дефекты и брак;</p> <p>подобрать материалы для ремонта;</p> <p>подобрать виды припоев и флюсов для пайки при ремонте ювелирных изделий;</p> <p>производить пайку, обработку ювелирных изделий, применять разные виды заковки с учетом обнаруженных дефектов;</p> <p>подбирать способы и операции ремонта ювелирных изделий;</p> <p>производить ремонт ювелирных изделий;</p> <p>организовать рабочее место</p> <p>Знания:</p> <p>технологий изготовления и ремонта ювелирных изделий;</p> <p>технологий исправления дефектов при ремонте ювелирных изделий с учетом обнаруженных дефектов;</p> <p>способов промывки и чистки ювелирных изделий;</p> <p>технологий увеличения и уменьшения размеров колец;</p> <p>свойств золотых и серебряных припоев</p> |
| | ПК.3.4. Подготавливать детали ювелирных изделий, используемых при ремонте | <p>Навыки:</p> <p>монтажные, заковки вставок при ремонте ювелирных изделий;</p> <p>подготавливать детали для ремонта ювелирных изделий</p> <p>Умения:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>производить ремонт ювелирных и художественных изделий;</p> <p>монтировать отремонтированные детали к ювелирным и художественным изделиям;</p> <p>производить обработку деталей перед их монтажом к изделиям;</p> <p>подготовить рабочее место для ремонта ювелирных изделий</p> <p>Знания:</p> <p>технологий изготовления ювелирных изделий;</p> <p>технологий ремонта изготовления деталей ювелирных изделий;</p> <p>свойств сплавов цветных и драгоценных металлов;</p> <p>свойств припоев применяемых при ремонте ювелирных изделий</p> |
| | <p>ПК 3.5. Выполнять операции ремонта ювелирных и художественных изделий</p> | <p>Навыки:</p> <p>выполнения ремонта ювелирных и художественных изделий;</p> <p>изготовления ювелирных и художественных изделий</p> <p>Умения:</p> <p>выявлять виды дефектов и брака;</p> <p>выполнения операций по ремонту ювелирных и художественных изделий;</p> <p>подобрать материалы для ремонта ювелирных и художественных изделий с учетом видов дефектов;</p> <p>подобрать инструменты и изготовить приспособления для ремонта ювелирных изделий с учетом видов дефектов</p> <p>Знания:</p> <p>технологических процессов и операций при ремонте ювелирных изделий;</p> <p>распространенных видов дефектов, встречающихся в ювелирных изделиях;</p> <p>свойств припоев используемых при ремонте ювелирных изделий;</p> <p>технологий изготовления серебряных и золотых припоев;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | свойств серебряных и золотых припоев; |
| | | флюсов и их свойств; |
| | | требований, предъявляемых к материалам |
| | ПК 3.6. Создавать 3Д модели ювелирных изделий | Навыки: |
| | | создания проектов ювелирных и художественных изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов; |
| | | визуализации и проектирования эскизов и чертежей в 3Д; |
| | | проектирование изделий в 3Д редакторе по предоставляемому материалу |
| | | Умения: |
| | | комбинировать и подбирать программное обеспечение по предоставленному дизайн-проекту; |
| | | работать с пакетом Microsoft Office; |
| | | проектировать изделия в разных стилях; |
| | | работать в команде |
| | | Знания: |
| | | 3Д программ моделирования ювелирных изделий; |
| | | технологий изготовления ювелирных и художественных изделий; |
| | | физических, химических, технологических и механических свойств сплавов цветных и драгоценных металлов; |
| | | отличий 3Д принтеров и станков ЧПУ; |
| | | свойств минералов и вставок органического происхождения; |
| | | видов огранки камней; |
| | | технологий поэтапного изготовления ювелирных изделий на производстве; |
| | стилей в искусстве; | |
| | видов художественной обработки металлов | |
| | ПК 3.7 Применять технологии реверсивного инжиниринга при изготовлении и ремонте | Навыки: |
| | | работы с контрольно-измерительным инструментом; |
| | | проектирования в 3D редакторе; |
| | | работы с пакетом Microsoft Office; |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | ювелирных и художественных изделий | работы с 3D сканером |
| | | Умения: |
| | | применять навыки черчения для изометрического изображения утраченной детали ювелирных изделий; |
| | | проектировать изделия в 3D редакторах; |
| | | применять оборудование для сканирования объекта; |
| | | редактировать объект, полученный при сканировании; |
| | | выбрать редактор для реверсивного инжиниринга; |
| | | организовать рабочее место |
| | | Знания: |
| | | основ черчения и изометрического изображения объекта; |
| | | программ, применяемых при моделировании и редактировании объекта; |
| | | технологических процессов сканирования объектов разного масштаба неподвижного объекта и поворотном столе; |
| | | программных приложений и каким образом они функционируют; |
| | | принципов работы популярных операционных систем и их внутреннее устройство; |
| | | системного программирования; |
| бесконтактных средств измерения; | | |
| состава и механических свойств материала изделия | | |
| ПК 3.8 Применять технологии лазерной пайки при ремонте ювелирных и художественных изделий | | Навыки: |
| | | обработки поверхности изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов для лазерной пайки (сварки); |
| | | лазерной пайки (сварки) внутренних швов изделия; |
| | | лазерной пайки (сварки) внешних швов изделия; |
| | | лазерной пайки (сварки) тонкостенных, толстостенных и пустотелых изделий |
| | | Умения: |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>пользоваться лазерным оборудованием;</p> <p>настраивать, калибровать, обслуживать установку для лазерной пайки (сварки) при реставрации и ремонте ювелирных изделий;</p> <p>подготавливать изделия для реставрации и ремонта ювелирных и художественных изделий;</p> <p>подготавливать вспомогательные материалы для лазерной пайки;</p> <p>производить ремонт и реставрацию изделий на лазерных установках;</p> <p>при лазерной пайке реставрировать и ремонтировать пустотелые изделия, цепочки и изделия со вставками и без вставок;</p> <p>организовать рабочее место</p> <p>Знания:</p> <p>использования лазерного оборудования;</p> <p>припоев и присадочных материалов;</p> <p>предъявляемые требования к золотым, серебряным припоям и присадочным материалам;</p> <p>Федерального Закона от 02.05.2015 № 111-ФЗ;</p> <p>Федерального Закона о драгоценных металлах и драгоценных камнях от 12.03.1998 г.</p> |
| | <p>ПК 3.9. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий</p> | <p>Навыки:</p> <p>контроля качества восстановления ювелирных и художественных изделий;</p> <p>ремонта и изготовления ювелирных и художественных изделий</p> <p>Умения:</p> <p>подобрать технологии для качественного ремонта ювелирных изделий;</p> <p>оценивать уровень качества ювелирных изделий.</p> <p>Знания:</p> <p>требований, предъявляемых к качеству ювелирных изделий;</p> <p>характеристик видов контроля качества;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | показателей качества ювелирных изделий и их классификацию; |
| | | основных инструментов контроля качества; |
| | | методов оценки качества. |

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 04 Культура, искусство; изготовление, ремонт и реставрация ювелирных изделий из драгоценных металлов, в том числе со вставками.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- драгоценные и цветные металлы;
- вставки в ювелирные изделия;
- инструменты, оборудование и оснастка;
- приемы выполнения технологических операций;
- эскизы, рисунки, чертежи.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Обучающийся по профессии 54.01.02 Ювелир готовится к следующим видам деятельности:

- изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;
- изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками;
- ремонт ювелирных и художественных изделий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов программы.

Условий реализации программы содержит требования к кадровым, материально-техническим, информационно-методическим условиям программы.

3.1. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

МГРИ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МГРИ созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Квалификация педагогических работников МГРИ, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МГРИ по программе является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МГРИ, реализующих программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю деятельности не реже чем один раз в три года.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 04 Культура, искусство, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников МГРИ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Все педагогические работники, привлекаемых к реализации образовательной программы, регулярно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 04 Культура, искусство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной 04 Культура, искусство, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; требований к санитарно-бытовым условиям;
- 3) требований к социально-бытовым условиям;
- 4) строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 5) требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здания МГРИ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы.

Фонд библиотеки МГРИ сформирован в соответствии с лицензионными нормативами обеспеченности вузов учебными и научными источниками в традиционной и электронной формах и требованиями ФГОС.

Качественный доступ к информации неразрывно связан с применением современных технологий.

В библиотеке успешно работает ЭБС МГРИ на основе web-технологий, электронный читальный зал и основной читательский зал, оснащенный современными компьютерными технологиями.

Обучающимся обеспечивается возможность работы с электронными библиотечными системами ЭБС: «Юрайт», «Лань», справочно-правовой системы «Консультант Плюс», справочно-правовой системы «Гарант».

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и

дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы действует сайт и электронная информационно-образовательная среда МГРИ.

3.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-образовательная среда МГРИ включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МГРИ обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; взаимодействие участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МГРИ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

деловой культуры;

технологии ювелирных работ;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

изобразительных искусств;

композиции и дизайна;

материаловедения.

Мастерские:

ювелирная;

ограночная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план образовательной программы разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО и является неотъемлемой частью учебного плана образовательной программы СПО.

Учебный план в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО состоит из базовых дисциплин, профильных дисциплин и дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Структура образовательной программы, трудоёмкость циклов и дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов представлена в учебном плане (приложение 1).

6.2. Календарный учебный график

Последовательность реализации программы СПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы приводится в календарном учебном графике.

Календарный учебный график программы СПО является частью образовательной программы (приложение 2).

6.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (раздел оформлен отдельным приложением 3).

6.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются колледжем МГРИ с учетом требований ФГОС СПО по профессии 54.01.02 «Ювелир». Рабочие программы профессиональных модулей согласовываются с работодателями.

6.5. Рабочие программы практик

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть общими и профессиональными компетенциями по всем видам основной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Учебная и производственная практика проводится согласно графику учебного процесса, под руководством преподавателей, ведущих профильные дисциплины.

Аттестация по итогам учебной и производственной практик проводится в форме зачета на основании предоставленных отчетов и с учетом аттестационных листов-характеристик работодателей с мест прохождения практик.

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В местах осуществления образовательной деятельности:

Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в помещениях:

1) Вход оборудован пандусом, кнопкой-вызовом, выходящей на пост дежурных, ознакомленных с инструкцией по сопровождению лиц с ОВЗ в здание корпуса, имеются расширенные дверные проемы.

2) На входных дверях размещены предупредительные знаки (желтые круги) для слабовидящих людей.

3) При входе в здание имеется вывеска с названием корпуса, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

4) На первом этаже для ориентации лиц с нарушением зрения расположена тактильная пневмосхема - план-схема расположения кабинетов в корпусе, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля.

5) На первом этаже для ориентации лиц с нарушением зрения имеются таблички с нумерацией и функциональным названием аудиторий и кабинетов выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

6) На первом этаже корпуса размещены рельефные пиктограммы на контрастном фоне с указанием пути следования, лестничных проемов, туалетов, гардероба.

7) Есть санузел для лиц с ОВЗ.

Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь:

Адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные дисциплины):

1) В учебном плане имеются учебные дисциплины: «Адаптивная физическая культура» и «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности».

Аудиторный фонд, обозначенный для учебных занятий учебных групп, имеющих в своем составе студентов с ОВЗ оборудован современным мультимедийным оборудованием, которое активно используют преподаватели для презентаций и других наглядностей, облегчающих восприятие учебного материала.

Для проведения адаптивной физической культуры для лиц с инвалидностью и ОВЗ имеются: шашки 64-клеточные, стандартные шашки для незрячих спортсменов, шахматы для незрячих, мячи звенящие: футбольные, баскетбольные, волейбольные, для гандбола звенящий, тактильное домино для незрячих и слабовидящих.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные

методы обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

2) В МГРИ реализуется программа «Адаптация первокурсников», одной из задач которой является создание условий, способствующих повышению адаптационных возможностей, автономности и социальной активности, содействие развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формирования ценностных установок студентов, в том числе и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы):

1) В ЭБС, имеющихся в МГРИ, возможен доступ к адаптированным учебно-методическим пособиям и учебникам, обучающимся с ОВЗ:

а) Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (версия сайта для слабовидящих; увеличение масштаба текста до 300%).

Размещение в доступных для обучающихся с ОВЗ, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий:

На сайте МГРИ размещено электронное расписание учебных занятий, масштаб которого можно увеличить при визуализации.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, либо зачитываются ассистентом;
- на компьютере, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется, компьютер; б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в МГРИ).

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МГРИ в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения;
- оценка результатов деятельности МГРИ как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений, обучающихся осуществляется в рамках внутренней независимой системы оценки качества образования МГРИ.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы МГРИ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

8.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводятся по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течении первой недели от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются и утверждаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности МГРИ в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели.

8.2. Итоговая (Государственная итоговая) аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (выполняется в виде дипломной работы) и демонстрационного экзамена. Проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: ювелир.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.