
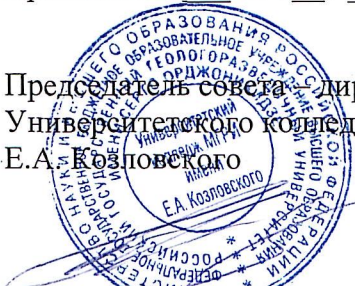




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе»
(МГРИ)

Университетский колледж МГРИ имени Е.А. Козловского

<p>СОГЛАСОВАНО Проректором по образовательной деятельности</p> <p><i>«27» октября</i> 2025 года</p> <p> - Л.В. Куклина</p>	<p>ПРИНЯТО Решением педагогического совета Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского Протокол № <i>15</i> от «<i>27</i>» <i>января</i> 2025 года</p> <p>Председатель совета - директор Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского</p> <p></p> <p>Н.В. Стариков</p>
--	---

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
2. Структура и система управления.....	7
3. Содержание подготовки обучающихся.....	8
4. Качество подготовки обучающихся.....	13
5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся.....	14
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	16
7. Воспитательная работа.....	18
Заключение.....	24
Приложения к Отчету.....	26

Введение

Университетский Колледж МГРИ имени Е.А. Козловского (далее – Колледж) является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ).

Юридический адрес: 117997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 23

Образовательная деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности осуществляется по адресу: 117997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 23

Телефон/факс: +7 (495) 255-15-10, доб. 2326

Адрес электронной почты: uk@mgri.ru

Адрес официального сайта: <https://mgri.ru>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-00115-77/00119552 от 01 февраля 2016, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – бессрочно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования отсутствует.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведено самообследование Колледжа.

Цель самообследования: установить уровень соответствия образовательной деятельности Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Объектом самообследования явилась деятельность Колледжа за период с января по декабрь 2024 года.

В процессе самообследования проведен мониторинг:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на основе проверки наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательного процесса, их соответствие фактическим условиям на момент самообследования;
- соответствия локальной нормативной документации действующему законодательству и нормативным документам в системе образования;
- системы управления организацией, организации взаимодействия структурных подразделений и служб Колледжа;
- структуры подготовки выпускников на основе анализа динамики движения контингента студентов;
- содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса;
- содержания подготовки специалистов на основе проверки соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализации содержания образовательных программ через организацию учебного процесса;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения и уровня научно-методической деятельности;
- состояния материально-технической базы Колледжа.

В настоящем отчете представлены аналитические данные по самообследованию программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование; 21.02.20 Прикладная геодезия; 38.02.06 Финансы и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям: 54.01.02 Ювелир; 18.01.02 Лаборант-эколог.

Структурно отчет по самообследованию представлен введением, основной частью с пятью разделами, заключением и приложениями.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Дата создания Колледжа – 29 декабря 2022 года.

В соответствии с лицензией Колледж реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование; 21.02.20 Прикладная геодезия; 38.02.06 Финансы и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям: 54.01.02 Ювелир; 18.01.02 Лаборант-эколог. Обучение по программам среднего профессионального образования осуществляется в очной форме на

контрактной основе.

Язык обучения – русский.

Приоритетными направлениями в деятельности Колледжа являются:

-повышение качества подготовки обучающихся на основе совершенствования содержания обучения;

- дальнейшее обновление и развитие социального партнерства, повышение эффективности взаимодействия с МГРИ и другими профильными вузами и социальными партнерами в вопросах трудоустройства выпускников Колледжа;

- адаптация реализуемых программ под запросы работодателей;

- развитие практико-ориентированного обучения;

- развитие внебюджетной деятельности;

- сохранение и развитие сложившейся системы социальной поддержки обучающихся;

- реализация компетентностного, модульного и деятельностного подходов в обучении с целью ориентации образовательного процесса на конечный результат – формирование профессиональных компетенций.

В Колледже реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки; шифры научных специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
Среднее профессиональное образование – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
1	18.01.02	Лаборант-эколог	Среднее профессиональное образование	Лаборант спектрального анализа
2	54.01.02	Ювелир	Среднее профессиональное образование	Ювелир

			образование	
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена				
3	09.02.07	Информационные системы и программирование	Среднее профессиональное образование	Специалист по информационным системам
4	21.02.20	Прикладная геодезия	Среднее профессиональное образование	Специалист по геодезии
5	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Финансист

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценено соответствие локальной нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МГРИ.

Основными документами, регулируемыми правовые основы функционирования Колледжа, являются:

- Устав МГРИ;
- свидетельство о регистрации;
- свидетельство о государственной регистрации права;
- свидетельство о внесении Колледжа в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность;
- заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы;
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Колледжа.

Деятельность Колледжа регламентируется локальными нормативными

актами, установленными законодательством Российской Федерации в сфере образования. Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Колледжа.

Выводы

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Колледже соответствует требованиям законодательства. Колледж имеет собственную нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствующую законодательству РФ и города Москвы, обеспечивающую оптимальное взаимодействие структурных подразделений и служб образовательного учреждения.

Колледж оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения соответствующих поправок в локальные нормативные акты и организационно-распорядительную документацию.

2. Структура и система управления

В Колледже создана эффективная система управления в соответствии с требованиями Устава МГРИ, законодательства Российской Федерации и города Москвы, нормативных документов Министерства науки и высшего образования.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом Колледжа является директор – Стариков Н.В. Директор действует на основании законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и города Москвы, Устава МГРИ, трудового договора.

Общее собрание работников и обучающихся МГРИ (далее – Общее собрание) является высшим коллегиальным органом.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор.

Управленческая деятельность администрации Колледжа, членов Педагогического совета позволяет своевременно решать вопросы определения стратегии развития Колледжа; проектирования, формирования и функционирования его инфраструктуры; экспертизы основных направлений деятельности, в том числе управленческих решений; надзора за реализацией содержательной стратегии Колледжа, а также продуктивной деятельности коллектива Колледжа и обеспечением качества образования.

В Колледже создана линейно-функциональная организационная структура. Основные направления и содержание работы Колледжа регламентированы: для структурных подразделений, служб и органов

самоуправления – соответствующими положениями, для сотрудников и преподавателей – должностными инструкциями.

Оперативное руководство обеспечивается посредством издания приказов и распоряжений по Колледжу, а также проведением совещаний при директоре.

Для эффективного управления в Колледже отдельные направления деятельности курируют заместитель директора Колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалист по учебно-методической работе.

Выводы

Структура Колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса.

Система управления Колледжем обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений и функциональных служб по обеспечению качественной подготовки выпускников, организации образовательной и производственной деятельности.

Рекомендации и предложения

Обратить особое внимание на обеспечение четкой согласованной системы организации информационных потоков между структурными подразделениями и функциональными службами.

3. Содержание подготовки обучающихся

3.1. Структура подготовки

Образовательная деятельность Колледжа ведется по следующим направлениям:

- подготовка специалистов среднего звена по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование; 21.02.20 Прикладная геодезия; 38.02.06 Финансы и подготовка квалифицированных рабочих и служащих по профессиям: 54.01.02 Ювелир; 18.01.02 Лаборант-эколог.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС.

Подготовка обучающихся Колледжа ведется за счет внебюджетных средств. Колледж самостоятельно разрабатывает Правила приема, с ориентацией на потребности в кадрах организаций и учреждений минерально-сырьевого комплекса, являющихся социальными партнерами, а также на основании ежегодного анализа востребованности выпускников на рынке труда Москвы и Российской Федерации.

В отчетный период план приёма выполнен на 100 %.

3.2. Содержание подготовки

Соответствие основных профессиональных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных

стандартов.

Подготовка специалистов в Колледже осуществляется на основании программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, которые включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, программы итоговой аттестации, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические и оценочные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности или профессии.

Анализ учебных планов

Учебные планы составляются на нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих и служащих и определяют качественные и количественные характеристики образовательной программы, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки студентов составляет 36 академических часов в неделю.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, количество зачетов 10.

Дисциплины учебных планов группируются по циклам:

- общеобразовательные учебные дисциплины;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл, включающий в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамен, в том числе квалификационный, дифференцированный зачет, зачет, курсовая работа.

Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

Выполнение курсовой работы представляет собой вид учебной работы по междисциплинарному курсу и реализуется в пределах времени, отведенного на

его изучение.

По учебному плану очной формы обучения учебный год начинается с 1 сентября.

Как показал анализ, содержание учебных планов и рабочих программ, максимальный объем учебной нагрузки студентов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и способствуют личностно-ориентированному образованию студентов, раскрытию их творческого потенциала и способностей, а также соответствует требованиям СанПин.

Учебными планами предусмотрены три этапа профессиональной практики: учебная практика для получения первичных профессиональных навыков, производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная практика.

Объемы учебной, производственной и преддипломной практик соответствуют нормативам, установленным ФГОС СПО.

Виды итоговой аттестации, сроки подготовки и проведения соответствуют ФГОС СПО. Выпускники защищают выпускную квалификационную работу и сдают демонстрационный экзамен.

Объем каникулярных недель, недель на итоговую аттестацию и подготовку к ней соответствует требованиям ФГОС СПО.

Перечень кабинетов, лабораторий соответствует примерным перечням, содержащимся в ПООП по специальностям/профессиям.

Программы учебных дисциплин, наличие методических рекомендаций

Преподавателями Колледжа разработаны рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики. Рабочие программы составлены в соответствии с «Рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин по профессиям начального и специальностям среднего профессионального образования» и содержат паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, список литературы.

Общеобразовательная подготовка в Колледже осуществляется в рамках СПО на 1 курсе.

Учебно-программная документация по общеобразовательным дисциплинам разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования по учебным дисциплинам, с учетом профиля получаемого профессионального образования, на основании примерных программ для специальностей СПО.

В Колледже ведется работа по методическому обеспечению образовательного процесса – по созданию учебно-методических комплексов дисциплин и практик, в том числе с использованием электронной образовательной среды, для чего разработана структура и содержание указанных комплексов,

проведены методические совещания с преподавателями.

Учебный процесс в Колледже целенаправленно ориентирован на будущую практическую деятельность студентов в области минерально-сырьевого комплекса.

При реализации программ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная) практики. Учебная и производственная (по профилю специальности) практики входят в программу профессиональных модулей, при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей, рабочими программами практик.

Все виды практик проводятся на базе МГРИ или социальных партнеров.

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в Колледже широко используются технические средства обучения, систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов. По профессиональной образовательной программе сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов.

Виды контроля знаний

В Колледже приняты следующие формы контроля качества обучения: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль регулярно осуществляется преподавателями на учебных занятиях. Для этих целей создаются фонды контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, включающие тестовые задания, вопросы для устного и письменного фронтального и индивидуального опроса, варианты контрольных и самостоятельных работ, разработки лабораторных и практических занятий и т.д. Административный контроль проводится посредством посещения учебных занятий, проверки журналов учета учебных занятий.

Промежуточная аттестация студентов включает защиту курсовых работ, зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены. По дисциплинам, выносимым на экзаменационную сессию, преподавателями разрабатываются экзаменационные билеты, которые утверждаются директором. Анализ содержания экзаменационных материалов показал, что они соответствуют установленным требованиям и позволяют оценить качество подготовки.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов охватывают все разделы и темы учебной дисциплины, включают как теоретические вопросы, так и практические задания. Курсовое проектирование ведется в соответствии с учебными планами. Результаты промежуточной аттестации регулярно (2 раза в год) рассматриваются педагогическим советом.

Расписание учебных занятий

Аудиторные занятия для студентов проводятся в соответствии с расписанием. Общая аудиторная нагрузка согласно требованиям ФГОС составляет 36 часов в неделю, а с учетом самостоятельной работы по дисциплинам и консультаций составляет 54 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. В период занятий предусмотрены перерывы для отдыха и приёма пищи.

Вывод:

Как показал анализ, содержание основных профессиональных образовательных программ по специальностям и профессиям соответствует требованиям ФГОС СПО. Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами, каждый преподаватель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом, программы реализуются в полном объеме.

Организация теоретического и практического обучения в Колледже соответствует нормативным документам, требованиям ФГОС СПО, учебным планам.

3.3. Достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана

3.3.1. Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд

Библиотека является подразделением МГРИ, обеспечивающим учебной, методической, справочной, научной, художественной литературой, периодическими изданиями.

В учебном процессе Колледж использует электронные учебники и пособия. Всем студентам сотрудникам предоставлен бесплатный неограниченный доступ к образовательной системе Юрайт; электронной библиотечной системе «Лань».

Вывод: библиотечный фонд обеспечивает реализацию образовательных программ, реализуемых Колледжем.

3.3.2. Программно-информационное обеспечение

Локальная сеть

Локальная сеть Колледжа обеспечивает доступ всех автоматизированных рабочих мест к информационным ресурсам МГРИ, а также к сети Интернет. К сети подключено 350 автоматизированных рабочих места. Более 96% АРМ (336) находится непосредственно в образовательных

аудиториях, компьютерных классах.

Глобальная сеть «Интернет»

Доступ к сети интернет обеспечивается ООО «Наука-Связь» со скоростью 1000 Мбит/сек без ограничений на объем входящего/исходящего трафика.

Автоматизированные рабочие места

28 компьютерных классов оснащены компьютерами на базе процессоров Intel Pentium IV. Обеспеченность компьютерами при выполнении лабораторных и практических работ составляет 1 компьютер на 1 студента.

Оснащенность структурных подразделений.

В Колледже 100% сотрудников обеспечены автоматизированными рабочими местами.

3.3.3. Собственные учебно-методические материалы

Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ учебно-методической документацией

Наименование	Показатели
Количество УД по учебным планам	141
Количество ПМ по учебному плану	16
Наличие рабочих программ по УД (количество)	141
Наличие рабочих программ по ПМ (количество)	16
Наличие рабочих программ по учебной и производственной практикам (да-нет)	да
Наличие КОС для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	141/34
Наличие КОС для аттестации по ПМ (количество охваченных ПМ)	16
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	141/34

4. Качество подготовки обучающихся

4.1.1. Прием абитуриентов

Первый набор 2023/2024 учебного года - 7 учебных групп, 129 человек; второй набор 2024/2025 учебного года - 13 учебных групп, 422 человека.

Прием документов граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется приемной комиссией МГРИ.

Приемная комиссия осуществляет следующие функции:

- профессиональная ориентация молодежи;
- организация консультаций по поступлению, включая целевое обучение;
- прием документов, их оформление и хранение, переписка по вопросам приема;
- проведение конкурсного отбора и вынесение предложения о зачислении в состав обучающихся;
- анализ и обобщение итогов приема, подготовка предложений для рассмотрения на педагогическом совете Колледжа.

В своей работе приемная комиссия руководствуется соответствующими нормативными актами.

Основной задачей приемной комиссии Колледжа является обеспечение соблюдения прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации.

С целью ознакомления абитуриентов и их родителей (законных представителей) с Уставом МГРИ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми в Колледже, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, Колледж размещает указанные документы на официальном сайте и информационном стенде приемной комиссии. Ежемесячно проводятся Дни открытых дверей для абитуриентов и их родителей (законных представителей).

Средний балл поступивших на 1 курс студентов - 3,95.

Вывод

Качество подготовки студентов соответствует требованиям ФГОС СПО.

Полученные при самоанализе результаты оценки знаний студентов показывают, что качество подготовки специалистов соответствует заявленному уровню образования и удовлетворяет государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Необходимо продолжить работу по составлению долгосрочных договоров с организациями на прохождение производственной практики с последующим трудоустройством выпускников.

5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся

5.1. Кадровое обеспечение

Качество подготовки специалистов обеспечивается кадровым составом педагогического коллектива. Колледж укомплектован педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом, в том числе: директор колледжа, заместитель директора колледжа, специалист по учебно-методической работе, штатные

преподаватели колледжа – 18 человек, приглашённые преподаватели вуза – 22 человека. В колледже работают 4 преподавателя с высшей квалификационной категорией 5 преподавателей с первой квалификационной категорией 5 преподавателей с опытом работы более 3-х лет в организациях по профилю специальностей/профессий.

Реализацию рабочей программы воспитания и социализацию обучающихся обеспечивают советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, кураторы (20 групп), студенческий совет.

Базовое образование (высшее, педагогическое) всего преподавательского состава полностью соответствует содержанию подготовки специалистов, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин, и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности. Все преподаватели Колледжа проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав преподавательского состава соответствует требованиям, предъявляемым к современным Колледжам.

5.2. Материально-техническая база

Для организации и ведения учебного процесса в Колледже имеются специализированные кабинеты для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; спортивный зал с необходимым инвентарем и оборудованием; библиотека и читальный зал.

В 2024 году было проведено обновление аудиторного фонда:

- лекционные залы №1, №2, №3 - в каждом: по 136 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, звукоусиление, ПК, проектор, экран.;
- аудитории 3-42, 4-16 - в каждой: по 25 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, проектор, экран;
- аудитории 3-44, 4-43, 6-62, 8 - в каждой: по 36 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, проектор, экран;
- аудитория 6-66 - зоны для групповых и индивидуальных консультаций, новая мебель, меловая и м/м доски, ПК, проектор, экран.;
- аудитория 3-03П - зона для групповой работы студсовета на 14 посадочных мест, меловая и м/м доски;
- преподавательский зал (3-31А) - 12 посадочных мест, 4 моноблока для подготовки преподавателей к занятиям, заполнения электронной отчётности;
- 3-й этаж (3-31А) - экран диаметром 75", демонстрирующий актуальное учебное расписание групп, объявления, новости колледжа.

Обеспечение лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС, хотя по отдельным дисциплинам требуется его обновление и пополнение.

В Колледже имеются кабинеты общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В целом состояние материально-технической базы обеспечивает возможность реализации учебного процесса.

Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям СПО.

Вывод: материально-техническая база обеспечивает возможность реализации требований ФГОС. В Колледже:

- имеется материально-техническая база, обеспечивающая возможность проведения всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами;

- количество и назначение используемых для реализации образовательных программ кабинетов, лабораторий соответствует перечню, установленному ФГОС;

- материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям;

- в Колледже обеспечивается непрерывное развитие и обновление материально-технической и учебно-лабораторной базы.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в Колледже осуществляется посредством внутреннего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования – опрос участников образовательных отношений в рамках НОКО (Приложение 2);

- посещение занятий.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

а) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Показатели промежуточной аттестации СПО

На 30 декабря 2024 года

Курс	% успеваемости	% качества
1 курс	90%	46,3%
2 курс	78%	43,0%

б) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС СПО и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС СПО);
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая кураторство);
- удовлетворённость студентов и родителей занятиями и условиями в Колледже.

в) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы муниципального округа и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Колледжа, педагогический Совет.

Вывод: качества образования и качество условий образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Колледже строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими государственную политику в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Национальным проектом «Образование», координируется Директором колледжа, организуется советником по директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Система организации воспитательной работы Колледжа изложена в Программе воспитания «Университетского колледжа МГРИ имени Евгения Александровича Козловского», разработанной в соответствии с национальными приоритетами и нацеленной на обеспечение возможности обучающимся получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. Целевым ориентиром всего педагогического коллектива является успешность каждого обучающегося.

Воспитательная работа в Колледже ведется на всех этапах образовательного процесса: при проведении теоретического, практического обучения, во внеучебной деятельности.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, владеющего своей специальностью, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда, старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся; профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

– профессиональное воспитание предусматривает достижение личностных и профессиональных результатов при освоении образовательных программ, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

– гражданско-патриотическое и правовое воспитание направлено на формирование у студентов соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание любви к Отечеству, воспитание патриота страны;

– духовно-нравственное и эстетическое воспитание направлено на формирование личности обучающихся на базе национальных ценностей, умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, толерантности, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, приобщение к эстетической культуре;

– физическое развитие и культура здоровья направлены на формирование у студентов понимания значимости физического и психического здоровья, воспитание здорового образа жизни для будущего самоутверждения, предупреждение зависимостей;

– интеллектуальное воспитание направлено на формирование различных интеллектуальных способностей, выработку заинтересованности в процессе познания окружающего мира и себя, создание условий для продвижения студентов в интеллектуальном развитии.

Для создания благоприятной психологической обстановки в студенческом и педагогическом коллективе, успешной адаптации воспитанников, формирования положительной мотивации к обучению, формирования правосознания несовершеннолетних, педагогическим коллективом Колледжа проводится ряд мероприятий, которые постепенно приводят к положительной динамике, предупреждению влияния социальных рисков на подростков, воспитанию мотивированных обучающихся, нацеленных на осознанное построение своей профессиональной траектории. Ежегодно, в октябре, после прохождения адаптационного периода обучающихся первого курса, проводится заседание педагогического консилиума по вновь принятому контингенту. Ежемесячно проводится мониторинг посещаемости обучающихся и анализ причин отсутствия на занятиях, В течении учебного года 1 раз в месяц проходят заседания Совета по профилактике правонарушений, также по мере необходимости проводятся внеочередные заседания. В соответствии с календарем в течении учебного года организуются лекции с приглашением специалистов соответствующих служб. К организации и проведению таких встреч привлекаются

обучающихся с низкой мотивацией к обучению, подверженные влиянию социальных рисков, опасных или экстремальных сообществ, уклоняющиеся от обучения, имеющие проблемы коммуникации с преподавателями и подростками.

Так в 2024 учебном году были проведены:

Дата	мероприятие
26 января	Всероссийский форум «Профилактика экстремизма и девиантного поведения в образовательной сфере и молодежной среде»
1 раз в месяц	Заседания Совета по профилактике правонарушений
14 февраля	Мероприятие по профилактике наркомании и употребления ПАВ
22 февраля	Беседа «Знаешь ли ты закон?»
17 марта	Лекция сотрудника НИИ «Гигиены»
10 апреля	«День здоровья»-2 лекции, спортивный праздник.
25 апреля	Конференция «Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде Москвы».
15 мая	Лекция сотрудника АНО Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков»- тема: «Закон в обществе. Почему важно подавать хороший пример».
27 мая	Всероссийский форум «Профилактика деструктивной деятельности в молодежной среде»
03 ноября	Круглый стол Профилактика экстремизма среди обучающихся МГРИ»
15 ноября	Лекция сотрудников АНО «Мир без зависимости» и Всероссийского общественного движения «СТОПНАРКОТИК»
20 ноября	Лекция сотрудников АНО «Мир без зависимости» и Всероссийского общественного движения «СТОПНАРКОТИК»
20 ноября	Профилактическое мероприятие антинаркотической направленности (Сотрудник УНК ГУ МВД России по г. Москве)
06 декабря	Цикл лекций АНО Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков» тема «Вредные привычки. Кому важны вредные привычки?»
12 декабря	Лекторий-тренинг «Нет коррупции», «Нет экстремизму»
16 декабря	Всероссийский форум «Профилактика экстремизма и девиантного поведения в образовательной сфере и молодежной среде»

Работа куратора учебной группы, как основного субъекта воспитательного процесса, направлена на создание условий для развития, самоопределения и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых правил, и норм поведения, в интересах ребенка, семьи, общества. Работа кураторов учебных групп в колледже организуется, координируется и анализируется на заседаниях, где обсуждаются актуальные вопросы и происходит обмен опытом среди педагогов и кураторов учебных групп, в том числе по развитию, базовых навыков «навыков успеха», или «гибких навыков», профилактики социальных рисков, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, эффективной подготовке обучающихся к участию в Чемпионатах профессионального мастерства.

Формирование дополнительных профессиональных компетенций и

гибких навыков, обучающихся Колледжа происходит как в рамках основного образовательного процесса, так и во время внеурочной деятельности в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», работы объединений дополнительного образования, студенческого совета, первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», а также благодаря активному использованию социо-культурных ресурсов города.

Спортивный клуб колледжа с каждым годом становится более популярным среди студентов, и количество участников внутриколледжных и городских мероприятий непрерывно растет. В рамках работы Клуба в 2024 году было инициировано и проведены внутриколледжные спортивные соревнования по: баскетболу, настольному теннису, волейболу, бадминтону, легкой атлетике и мини-футболу.

В Колледже работает Медиацентр, который объединяет медийцев. Работа в медиацентре колледжа помогает сформировать у обучающихся навыки независимого пользователя, критического анализа информации, обучить их навыкам цифровой безопасности, развить цифровые и медиа навыки, сделать обучающихся причастными к большинству событий в колледже, принять участие в образовательном интенсиве «#Медиапрактикум», посетить полезные мастер-классы в Московском офисе компании VK.

Одним из важнейших направлений работы со студентами в колледже является развитие студенческого самоуправления, как формы самоорганизации студентов. Работа по организации студенческого самоуправления в колледже организована под руководством педагога-организатора. В структуру студенческого самоуправления входит студенческий совет и студенческие объединения. В деятельность студенческого самоуправления колледжа включены 35% обучающихся с активной жизненной позицией. Постепенно увеличивается количество обучающихся, склонных к социальным рискам, принимающих участие в мероприятиях, студенческого актива, наблюдается тенденция постепенной смены их жизненных ценностей в сторону общественной полезности и социальной значимости.

Кураторы учебных групп активно используют социально-культурные ресурсы города для организации учебной и воспитательной работы обучающихся колледжа:

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
22 февраля	Экскурсия на международную выставку-форум «Россия». Выставка «Зеленый путь»	Кураторы групп
27 марта	Экскурсия на международную выставку-форум «Россия». Выставка «Зеленый путь»	Кураторы групп
02 апреля	Экскурсия в «Музей космонавтики»	Кураторы групп
25 апреля	Экологическая акция в Ботаническом саду МГУ	Игольникова А.Н. кураторы
04 июня	Встреча, организованная Межрегиональной	Игольникова А.Н.

	Ассоциацией Центра по изучению и сохранению снежного барса "Ирбис" (Московский зоопарк)	кураторы
03 сентября	Урок памяти «Жертвам Беслана»	Отдел молодежной политики, кураторы групп
18 ноября	Концерт, посвященный «Дню педагога высшей школы»	Студ. актив Пелих ММ
13 декабря	Круглый стол, посвященный Дню Конституции	Студ. актив кураторы
10-11 декабря	Участие в мероприятиях Международного геологического Форума “GeoNext: Георесурсы будущего”	Студ. актив кураторы
18 декабря	Конкурс плакатов «Новогодний рисунок Серго Орджоникидзе»	Игольникова АА
30 октября	Музей ФСБ	Отдел молод политики
07 ноября	Интерактивный музей на Красной площади, Мавзолей	Игольникова АА
13 декабря	Экскурсия в Геологический музей	Васюкевич ВВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
26 января	Встреча с представителем «Движение первых»	Пелих М.М. кураторы
26 февраля	Участие в презентации Всероссийского проекта «Твой ход»	Пелих М.М. кураторы
10 марта	Участие в презентации новой игровой формы сборной команды России по футболу	кураторы
ноябрь-декабрь	Всероссийский конкурс экологической грамотности «Зеленый зачет»	Кураторы групп
15 марта	Общероссийский фестиваль природы эколого-биологической направленности «Первозданная Россия»	Кураторы групп
16 февраля	Географический диктант	Кураторы групп
24 апреля	Экологический диктант	Кураторы групп
28 апреля	«Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Большая история»	Кураторы групп
09-13 сентября	Участие в образовательном интенсиве «#Медиапрактикум»	Умарова М.М.
Октябрь-декабрь	Всероссийский конкурс экологической грамотности «Зеленый зачет»	Кураторы групп
15 октября	Всероссийский экономический диктант	Кураторы групп
14 ноября	3-ий Всероссийский налоговый диктант	Кураторы групп
16 ноября	Географический диктант	Кураторы групп
18 ноября	3-ей Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант-2024»	Кураторы групп
21 ноября	Межрегиональный конкурс ораторского мастерства «Умей отстоять свою позицию грамотно»-	Отдел молод политики, кураторы групп
02 декабря	Акция «Исторический диктант», посвященный битве за Москву	Умарова ММ
06 декабря	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Большая история»	Студ. актив

17 сентября	Встреча с депутатом муниципального округа Чертаново Северное и председателем студенческих парламентских клубов	Пелих ММ
08 ноября	Презентация общероссийской общественно-государственной организации «Движение первых».	Пелих ММ
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО		
18 апреля	Детский технопарк «Москва»	кураторы групп
07-11 мая	Выездная образовательная программа «Голос горящих сердец»	Пелих М.М.
17 мая	Экскурсия в «Офис ВК»	Афанасьев Н.Д.
24 мая	Детский технопарк «Москва»	кураторы групп
30 мая	Выставка вузов ЦФО на ВДНХ	кураторы групп
9 сентября	Детский технопарк «Москва»	кураторы групп
30 сентября	Детский технопарк «Москва»	кураторы групп
ВОЛОНТЕРСТВО. ПАТРИОТЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
05-07 февраля	Участие в акции «ВУЗы-фронту»	Пелих ММ кураторы
12 февраля	«Час патриотического воспитания», просмотр фильма «Фильм не сохранился».	Аюрова А. М. Пелих М. М.
15 февраля	Возложении цветов к памятнику воинам-москвичам, погибшим в Афганистане	Пелих М. М. Студ. актив
21 февраля	Встреча «Герои среди нас» с участником боевых действий прошлых лет	Аюрова А. М. Пелих М. М.
15-19 апреля	Неделя Университетского колледжа	Стариков Н.Н. Пелих М.М.
18 апреля	«Герои вне времен»	Аюрова А. М. Пелих М. М.
19 апреля	Всероссийский урок «Без срока давности»	Аюрова А. М. Пелих М. М.
20 апреля	Общегородской субботник	Стариков Н.Н. Пелих М.М.
24 апреля	Мероприятие «Бессмертный полк»	Аюрова А. М. Пелих М. М.
02 мая	Возложение цветов к Вечном огню	Пелих ММ кураторы
По графику	Дни открытых дверей	Пелих ММ
17-19 сентября	Участие в акции «ВУЗы-фронту»	Пелих ММ кураторы
23 сентября	Встреча с руководителем Московского отделения ВДМОД «Волонтерская Рота Боевого Братства»	Пелих ММ
06 октября	Флэшмоб, приуроченный дню рождения ВВ Путина	Студ. актив
16 ноября	Возложение цветов к памятнику Героев-панфиловцев	Студ. актив
19 октября 30 ноября 22 декабря	День открытых дверей	Пелих ММ
05 декабря	Акция «Знамя Победы»	Пелих ММ
18-23 декабря	Акция «Радость рядом»	Пелих ММ

Вывод:

- воспитательная деятельность Колледжа соответствует требованиям организации воспитательной работы в учреждении среднего образования и направлена на построение образовательной траектории, способствующей развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для успешной социализации выпускника, адаптации к самостоятельной жизни и труду в современном информационном обществе с учетом их личных возможностей и особенностей.
- продолжить работу по созданию эффективной системы воспитательной работы колледжа, направленной на всестороннее развитие профессионала, построенной на принципах событийности и личностно-развивающей деятельности обучающихся, основанной на анализе деятельности всех субъектов воспитательного процесса;
- активно использовать городскую инфраструктуру для достижения основных целей воспитательной работы;
- активизировать работу по вовлечению обучающихся колледжа в структуру студенческого самоуправления колледжа и участию во всероссийских проектах и движениях;
- разработать систему мотивации и подготовки обучающихся к участию в городских олимпиадах и конкурсах.

Заключение

1. Результаты самообследования показывают, что потенциал Колледжа по всем рассмотренным показателям в основном отвечает требованиям к содержанию и качеству подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям, собственная нормативная и организационно - распорядительная документация регулярно обновляется.

3. Структура подготовки обучающихся соответствует имеющейся лицензии.

4. Ведется работа по ежегодной актуализации и совершенствованию образовательных программ СПО.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС СПО.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2024 году соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

7. Материально-техническое и социально-бытовое обеспечение в основном обеспечивают необходимые условия для реализации ФГОС СПО.

По результатам проведенного анализа рекомендуется:

- продолжить процесс создания современных образовательных ресурсов, пополнения и обновления библиотечного фонда учебной литературой по профессиональным модулям специальности в соответствии с ФГОС;

- шире транслировать опыт работы преподавателей Колледжа путём публикаций во внешних изданиях, организации участия в научно-практических конференциях не только городского, но и всероссийского уровня;

- продолжить работу по оснащению кабинетов новым современным оборудованием.

Приложения к Отчету

Приложение 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	28
1.1.1	По очной форме обучения	28
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	488
1.2.1	По очной форме обучения	488
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	422
1.5	Подпункт утратил силу с 31 марта 2017 года - приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года N 136.	-
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	-
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов.	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников.	18/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	18/100%

	педагогических работников.	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/50%
1.11.1	Высшая	4
1.11.2	Первая	5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников.	18/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников.	–
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	61 501 159
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника.	7 235 430,47
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника.	7 235 430,47
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	126%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	90,8 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,76
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях.	46/100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0

Протокол
 анкетирования родителей (законных представителей обучающегося)
 Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
 в целях выявления мнения о качестве осуществления образовательной
 деятельности организациями, осуществляющими образовательную
 деятельность по образовательным программам среднего профессионального
 образования

В анкетировании приняли участие 279 респондентов (58%)

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	209 (75%)
		Нет	0
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	70 (25%)
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	259 (92%)
		Нет	7 (2,5%)
		Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности	13 (4,6%)

3	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	275 (99%)
		Нет	4 (1,4%)
4	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	91 (33%)
		Нет	0
		Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) не имеете установленную группу инвалидности	188 (67%)
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	278 (99%)
		Нет	1
6	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	273 (98%)
		Нет	6 (2,1%)

7	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	244 (87%)
		Нет	7 (2,5%)
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	28 (10%)
8	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	275 (99%)
		Нет	4 (1,4%)
9	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	Да	275 (99%)
		Нет	4 (1,4%)
10	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	276 (99%)
		Нет	3 (1%)

Ваши предложения по улучшению условий осуществления образовательной деятельности в данной образовательной организации:

1. Улучшить электронный журнал, проблемно смотреть оценки
2. Очень ждем аккредитацию
3. Всё отлично!
4. Спасибо, всё устраивает, образовательный процесс организован хорошо. Я рекомендую колледж своим знакомым.
5. Быть более лояльными к студентам первокурсникам в начале первого курса, так как у них еще адаптационный период после требований школы им тяжело перестроиться на иной формат обучения, особенно это касается студентов поступивших после 9 класса.
6. Сыну и нам нравятся предоставляемые условия и уровень образования в данном учебном заведении!
7. Построить столовую побольше.
8. "Сменить некоторых педагогов: оскорбляют, рассказывают детям, что они в жизни ничего не достигнут, не заинтересованы в успехе, мотивация детей упала за эти три месяца, многие стали прогуливать, лишь бы не встречаться с преподавателями! Орут!"
9. Неудобный электронный дневник, ничего непонятно, сбои в работе. "
10. Все хорошо, все устраивает.
11. Отличный колледж, прекрасный университет
12. Хотелось бы иметь доступ к электронному дневнику. Для осуществления контроля посещаемости и успеваемости своего ребенка.
13. Больше нагружать учебой, так как новые студенты - школьники с другой технологией обучения и воспринимают лекционные формы как послабление
14. Сделать более разнообразное меню в буфете и столовой.
15. Большое спасибо всему педагогическому составу!!! Вы трудитесь ради обучения наших детей! В ваших глазах видно стремление передать знания и навыки. Мой ребенок очень рад обучению в колледже МГРИ.
16. Спасибо всем кто принимает участие в работе такого замечательного образовательного учреждения!"
17. Расписание занятий должно быть постоянным, а не меняться каждый день.
18. Хочется ещё больше практических занятий уже в первом году обучения.
19. Хотелось бы, чтобы было больше специальностей в колледже, потому что сейчас очень увеличился спрос на обучение в колледжах
20. Ещё хотелось бы, чтобы мест в общежитии было достаточно для всех желающих "
21. Всё хорошо
22. В целом всё хорошо, но есть некоторые вопросы, которые нужно и можно решить!
23. Если потребуется, Я как активный участник общественной жизни студентов, могу в этом помочь! К тому же, Я мама, которая

- заинтересована, чтобы дети, какие бы они не были, но они нуждаются в поддержке со стороны взрослого, даже если они это отвергают!
- 24.Некоторые учителя, преподаватели не отдают отчёт в своих высказываниях, на мой взгляд, это не приемлемо!
- 25.Организация совместных выездов для студентов колледжа
- 26.Хотелось бы иметь дистанционный доступ (то есть возможность удаленного подключения) к лекциям, на которых нет возможности присутствовать по объективным причинам или состоянию здоровья.
Спасибо
- 27.Нас всё устраивает. Спасибо!
- 28.Пожелание по скорейшему получению аккредитации вашей образовательной организацией, для возможности записи на ГИА и получения диплома о среднем профессиональном образовании государственного образца.
- 29.Всё устраивает, главное, что мой ребёнок учится с удовольствием.
Спасибо большое!
- 30.Создание родительского чата
- 31.Ребенок с удовольствием посещает занятия. Мне, как родителю, очень нравится стремление своего ребенка к знаниям и развитию. Благоприятная обстановка и замечательные преподаватели. Большое спасибо!
- 32.Моя дочь, ходит на лекции с удовольствием. Желаю только процветания и держаться за педагогов, которые профессионалы своего дела и передают свои знания в полном объеме.
- 33.Подскажите когда будет получена аккредитация?
- 34.Хотелось бы узнать примерную дату аккредитации колледжа?
- 35.Предложение : Улучшить и увеличить Оснащение мастерских, оборудования

Протокол
анкетирования обучающегося
Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
в целях выявления мнения о качестве осуществления образовательной
деятельности организациями, осуществляющими образовательную
деятельность по образовательным программам среднего профессионального
образования

В анкетировании приняли участие 263 респондентов (55%)

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
11	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности	Да	221 (84%)
		Нет	2 (1%)

	образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	40 (15%)
12	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	240 (91%)
		Нет	4 (1,5%)
		Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности	19 (7,2%)
1	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	243 (92%)
		Нет	20 (7,6%)
1	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	103 (39%)
		Нет	8 (3%)

		Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) не имеете установленную группу инвалидности	142 (58%)
1	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	251 (95%)
		Нет	12 (5%)
1	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	250 (95%)
		Нет	13 (5%)
1	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	201 (76%)
		Нет	4 (2%)
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	58 (22%)
1	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию	Да	243 (92%)

	родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Нет	20 (8%)
1	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	Да	245 (92%)
		Нет	18 (8%)
2	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	253 (96%)
		Нет	10 (4%)

Ваши предложения по улучшению условий осуществления образовательной деятельности в данной образовательной организации:

1. Здравствуйте, я предлагаю поставить куллеры на каждом из этажей хотя бы по одному на этаж
2. Самый лучший совет - это сделать бесплатные стаканчики, водопад из шоколада, каждую пятницу ставить каждому студенту 5 по любому предмету
3. все нравится
4. Все нравится
5. Единственное что я могу предложить это что то сделать с расписанием.Чтобы предметы были равномерно распределены по неделе. Также чтобы сначала шли лекции, а только после них практика для закрепления полученного материала. Желательно чтоб практика и лекция по одному и тому же предмету не были в один день.
6. Всё замечательно, я не думаю что требуются какие либо изменения в целом.
7. Пока ничего не могу предложить, так как очень хорошее учебное заведение
8. Добавьте еще кулеров с водой...
9. Сделать более гибкое расписание, т.к. очень сложно заниматься
- 10.сделайте музыку в туалетах
- 11.Имеет смысл поставить больше стульев/лавочек возле кабинетов.
- 12.нету
- 13.Предложений нет, все и так устраивает
- 14.Все нравится
- 15.Дополнительные кулеры. Что либо помогающие в навигации по зданию

16. дать помощника гардеробщице
17. Санитарно-гигиенические нормы очень слабо соблюдаются(под ногами в аудиториях лежат слои пыли, в спортивном зале очень грязный пол)
18. Всего достаточно
19. Добавить стаканчики к кулеру
20. поставить ноутбуки в каждом кабинете
21. Переделать нумерацию кабинетов. А то трудно бывало найти нужный кабинет с номером 34.п который вообще на несколько этажей ниже, или 6-62.
22. все устраивает
23. Поставить побольше кондиционеров
24. Доделать ремонт организаций, канализацию туалетов и сами туалеты на 1 этаже а так всё хорошо
25. в 1й, 3й, 4й аудитории сидеть дико не удобно, а особенно 1.5 часа
26. Хотелось бы чтобы больше внимания в учебе уделялось предметам по специальности , а по ОБЗР поменьше .
27. 3 пары для колледжа с 1 по 4 курс
28. всё и так хорошо
29. Пожелание по скорейшему получению аккредитации вашей образовательной организацией, для возможности записи на ГИА и получения диплома о среднем профессиональном образовании государственного образца
30. никаких
31. Увольте гардеробщицу, она слишком много себе позволяет
32. Отлично
33. Добавить побольше зон для отдыха т.к. на длинной перемене не всегда есть желание куда-то ездить и выходить вообще на холод и т.д.
34. Меня всё устраивает
35. расширить зоны отдыха
36. Побольше лавочек. Можно добавить пуфики. Также можно и столики, но это не так важно, КАК ЛАВОЧКИ ИЛИ ПУФИКИ
37. Уменьшить количество пар
38. все отлично, предложений не имею

Протокол
 анкетирования педагогических работников
 Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
 в целях выявления мнения о качестве осуществления образовательной
 деятельности организациями, осуществляющими образовательную
 деятельность по образовательным программам среднего профессионального
 образования
 В анкетировании приняли участие 26 респондентов (55%)

№	Вопрос	Ответы
---	--------	--------

		(количество, %)	
21	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	22 (85%)
		Нет	2 (7%)
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	2 (7%)
22	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	26 (100%)
		Нет	0
		Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности	0
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	25 (96%)
		Нет	1 (4)
2	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для	Да	3 (12%)
		Нет	0

	инвалидов в организации?	Вы не имеете установленную группу инвалидности	23 (88%)
2	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	26 (100%)
		Нет	0
2	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	26 (100%)
		Нет	0
2	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	25 (96%)
		Нет	0
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	1 (4%)
2	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	26 (100%)
		Нет	0

2	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	Да	25 (96%)
		Нет	1 (4%)
3	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	26 (100%)
		Нет	0