



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе»
(МГРИ)

КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ФОРМИРУЕМЫХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИИ
54.01.02 ЮВЕЛИР

1, 2, 3 семестр

Квалификация – Специалист по информационным системам
Образовательная база приема – основное общее образование
Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2023

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Данный комплект оценочных материалов (далее – КОМ) сформирован с целью определения уровня образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных основной образовательной программой по специальности 54.01.02 Ювелир (УГС 54.00.00).

2. Перечень осваиваемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Готовить металлы к ювелирной обработке
ПК 1.2	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов
ПК 1.3	Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ
ПК 2.4	Применять технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий
ПК 3.1	Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий
ПК.3.2	Готовить металлы к ювелирной обработке
ПК 3.6	Создавать 3Д модели ювелирных изделий
Всего	16 компетенций

3. Распределение компетенций по дисциплинам и модулям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	Литература	1,2
		уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; -оценивать их полноту и достоверность; -соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; -привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	История	1,2
		сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности;	Обществознание	1,2

		<p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 		
		<p>Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	География	1,2

		<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>		
		<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-</p>	Иностранный язык	1,2

		<p>безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или		
--	--	--	--	--

		<p>дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка		
--	--	---	--	--

		<p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме 		
		<ul style="list-style-type: none"> -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить 	Математика	1,2

		<p>производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол		
--	--	--	--	--

		<p>между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат		
--	--	--	--	--

		<p>для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;		
--	--	---	--	--

		<p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки 		
		<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание 	Информатика	1,2

		возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.		
		Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения. Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	Физическая культура	1,2
		Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Основы безопасности жизнедеятельности	1,2
		- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и	Физика	1,2

		<p>волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>		
		<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер,</p>	Химия	1,2

		<p>полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических		
--	--	--	--	--

		<p>задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>		
		<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза,</p>	Биология	1,2

		<p>оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>		
		<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</p> <p>-знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</p> <p>иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</p> <p>уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</p> <p>уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p> <p>выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</p>	Индивидуальный проект	1,2
		<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	История России	3

		<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		
		<p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек). актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>3</p>

		определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; этапы планирования для решения задач; критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	Основы финансовой грамотности	3
		готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;	История искусств	3
		использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи при выполнении творческих работ, связанных с профессией; применять традиционные методы и приемы передачи модели; принципы композиционного построения изображения; цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений; порядок и приемы изображения предмета в технике рисунка и живописи; традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.; принципы композиционного построения рисунков прикладного характера; способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.	Основы изобразительного искусства	3
		подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; общие сведения о строении материалов; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок;	Основы материаловедения	3

		свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве; виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		
		пользоваться основными компьютерными программами, выбирать соответствующие материалы для изготовления и реставрации ювелирно-художественных и камнерезных изделий; разрабатывать методики создания, дизайна и реставрации ювелирно-художественных и камнерезных изделий; проводить диагностику и оценку ювелирных материалов, работать на оборудовании для диагностики ювелирных камней, определять ювелирные металлы и их соответствие пробам; правильно совмещать соответствующие материалы при изготовлении и реставрации ювелирно-художественных изделий; создавать проекты изделий; проектировать изделия с учётом технологических и художественных свойств материалов; пользоваться инструментами, различными графическими материалами для выполнения ювелирного рисунка; историю развития ювелирных и камнерезных технологий, виды ювелирных материалов; основные приемы и методы создания, дизайна и реставрации ювелирно-художественных и камнерезных изделий; виды ювелирных материалов, их свойства; правила соответствия и совмещения разных материалов в одном ювелирно-художественном изделии; основы проектирования; структуру технологических параметров. Свойства используемых материалов теоретические основы ювелирного рисунка, виды орнаментов.	Ювелирный рисунок	3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и	Литература	1,2

		<p>«вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>		
		<p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	История	1,2
		<p>особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в</p>	Обществознание	1,2

		<p>модельных ситуациях; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>		
		<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	География	1,2

		<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	Иностранный язык	1,2
		<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество,</p>	Математика	1,2

		<p>тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>		
		<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть</p>	Информатика	1,2

		<p>навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>		
		<p>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>	Безопасность жизнедеятельности	1,2
		<p>сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации</p>	Физика	1,2
		<p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов,</p>	Химия	1,2

		<p>качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>		
		<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	Биология	1,2
		<p>уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; иметь навык наблюдения за и явлениями; уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц,</p>	Индивидуальный проект	1,2

		графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; уметь проводить измерения с помощью различных приборов		
		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	История России	3
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3

		формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии		
		<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p>	Безопасность жизнедеятельности	3
		определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для	Основы финансовой грамотности	3

		решения задач личностного развития и финансового благополучия; формат представления результатов поиска информации; возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия		
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности; овладение универсальными учебными познавательными действиями; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; собирать, обобщать и структурировать информацию; понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика; защищать разработанные дизайн-макеты;	Культурология	4
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности; овладение универсальными учебными познавательными действиями; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; собирать, обобщать и структурировать информацию; понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика; защищать разработанные дизайн-макеты;	История искусств	3
		использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи при выполнении творческих работ, связанных с профессией; применять традиционные методы и приемы передачи модели; принципы композиционного построения изображения; цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений; порядок и приемы изображения предмета в технике рисунка и живописи; традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.; принципы композиционного построения рисунков прикладного характера; способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.	Основы изобразительного искусства	3
		подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; общие сведения о строении материалов; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и	Основы материаловедения	3

		маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок; свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве; виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Литература	1,2
		знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения	Обществознание	1,2

		личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства		
		Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	География	1,2
		уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Математика	1,2
		Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной	Основы безопасности жизнедеятельности	1,2

		безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.		
		владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	Физика	1,2
		уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта	Индивидуальный проект	1,2
		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	История России	3
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской	Основы финансовой грамотности	3

		<p>деятельности и личного финансового планирования; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производить расчеты по валютно-обменным операциям ;планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p>		
		<p>использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи при выполнении творческих работ, связанных с профессией; применять традиционные методы и приемы передачи модели; принципы композиционного построения изображения; цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений; порядок и приемы изображения предмета в технике рисунка и живописи; традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.; принципы композиционного построения рисунков прикладного характера; способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.</p>	<p>Основы изобразительного искусства</p>	3
		<p>подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; общие сведения о строении материалов; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок;</p>	<p>Основы материаловедения</p>	3

		свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве; виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Русский язык	1,2
		Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Литература	1,2
		приобретать опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	История	1,2

		использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Обществознание	1,2
		Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	География	1,2
		говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Иностранный язык	1,2
		уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и	Математика	1,2

		<p>умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>		
		<p>Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности</p>	Физическая культура	1,2
		<p>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	Основы безопасности жизнедеятельности	1,2

		овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Физика	1,2
		- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	Химия	1,2
		приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Биология	1,2
		уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы	Индивидуальный проект	1,2
		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и	История России	3

		других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3
		организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко-	Безопасность жизнедеятельности	3

		и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности		
		работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности	Основы финансовой грамотности	3
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации; применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;	История искусств	3
		использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи при выполнении творческих работ, связанных с профессией; применять традиционные методы и приемы передачи модели; принципы композиционного построения изображения; цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений; порядок и приемы изображения предмета в технике рисунка и живописи; традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.; принципы композиционного построения рисунков прикладного характера; способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.	Основы изобразительного искусства	3
		подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; общие сведения о строении материалов; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок; свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве; виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	Основы материаловедения	3
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового	Основы деловой культуры	3

		этикета; знать основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; знать составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары; знать формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации производственных ситуациях.		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	Русский язык	1,2
		уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	История	1,2
		владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и	Обществознание	1,2

		использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев		
		Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	География	1,2
		уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между	Математика	1,2

		прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира		
		сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	Физика	1,2
		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	История России	3

		<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3
		<p>грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; проявлять толерантность в коллективе; оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, принципы взаимодействия в коллективе; правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</p>	Основы финансовой грамотности	3
		<p>использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно- научных жанров. основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные,</p>	Русский язык и культура речи	3

		<p>коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; понятие о нормах русского литературного языка; основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; функционально-смысловые типы текстов; специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; особенности устной публичной речи. сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; языковые формулы официальных документов; приемы унификации языка служебных документов; правила оформления документов; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>		
		<p>использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи при выполнении творческих работ, связанных с профессией; применять традиционные методы и приемы передачи модели; принципы композиционного построения изображения; цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений; порядок и приемы изображения предмета в технике рисунка и живописи; традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.; принципы композиционного построения рисунков прикладного характера; способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.</p>	<p>Основы изобразительного искусства</p>	3
		<p>подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; общие сведения о строении материалов; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок; свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве;</p>	<p>Основы материаловедения</p>	3

		виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		
		знать формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации производственных ситуациях; понимать особенности социального и культурного контекста; знать правила оформления документов и построения устных сообщений.	Основы деловой культуры	3
		готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; выбирать режим уплаты налогов; вести отчетность установленной формы; анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; вести учет; рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности; правовые основы индивидуального предпринимательства; соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц; упрощенный порядок ведения учета; экономическую сущность налогов, их функции; режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента; порядок оформления кредитов; методы подсчета прибыли и убытков; ассортимент выпускаемой продукции и услуг.	Индивидуальное предпринимательство	5
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Литература	1,2

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
		<p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России</p>	История	1,2

		<p>и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>		
		<p>знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в</p>	Обществознание	1,2

	<p>Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск</p>		
--	---	--	--

необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение

		<p>умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>		
		<p>Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания</p>	География	1,2

		о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
		уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	Математика	1,2
		Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	Основы безопасности жизнедеятельности	1,2

		уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории	Индивидуальный проект	1,2
		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	История России	3
		использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи при выполнении творческих работ, связанных с профессией; применять традиционные методы и приемы передачи модели; принципы композиционного построения изображения; цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений; порядок и приемы изображения предмета в технике рисунка и живописи; традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.; принципы композиционного построения рисунков прикладного характера; способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.	Основы изобразительного искусства	3
		подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; общие сведения о строении материалов; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок; свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве;	Основы материаловедения	3

		виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		
		знания об (о): основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; системе права и законодательства Российской Федерации. Навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.	Основы деловой культуры	3
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	Обществознание	1,2
		Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между	География	1,2

		<p>социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>		
		<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать</p>	Математика	1,2

		<p>практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>		
		<p>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>1,2</p>
		<p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>	<p>Физика</p>	<p>1,2</p>

		<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	Химия	1,2
		<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	Биология	1,2
		<p>уметь выполнять инструкции правил безопасности; понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</p>	Индивидуальный проект	1,2
		<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	История России	3
		<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм</p>	Безопасность жизнедеятельности	3

		<p>безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>		
		<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	<p>Основы финансовой грамотности</p>	3
		<p>использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи при выполнении творческих работ, связанных с профессией; применять традиционные методы и приемы передачи модели; принципы композиционного построения изображения; цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений; порядок и приемы изображения предмета в технике рисунка и живописи; традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.; принципы композиционного построения рисунков прикладного характера; способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.</p>	<p>Основы изобразительного искусства</p>	3
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности</p>	<p>Физическая культура</p>	1,2
		<p>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	1,2

		здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	История России	3
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Русский язык	1,2

		<p>обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>		
		<p>Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	Литература	1,2
		<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средств-</p> <p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> <p>-приобретать опыт в осуществлении проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д).</p> <p>-применять знания при решении исторических задач в профессиональной деятельности. приобретать опыт в осуществлении проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д).</p>	Обществознание	1,2

		-сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике в средствах массовой информации.		
		<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	География	1,2
		аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием	Иностранный язык	1,2

		<p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>		
		<p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	Информатика	1,2
		<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли</p>	История России	3

		науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3
ПК 1.1.	Готовить металлы к ювелирной обработке	подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; общие сведения о строении материалов; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок; свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве;	Основы материаловедения	3

		виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		
ПК 1.2	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи при выполнении творческих работ, связанных с профессией; применять традиционные методы и приемы передачи модели; принципы композиционного построения изображения; цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений; порядок и приемы изображения предмета в технике рисунка и живописи; традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.; принципы композиционного построения рисунков прикладного характера; способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.	Основы изобразительного искусства	3
		подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; общие сведения о строении материалов; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок; свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве; виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	Основы материаловедения	3
ПК 1.3	Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ	использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи при выполнении творческих работ, связанных с профессией; применять традиционные методы и приемы передачи модели; принципы композиционного построения изображения; цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений; порядок и приемы изображения предмета в технике рисунка и живописи; традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.; принципы композиционного построения рисунков прикладного характера; способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.	Основы изобразительного искусства	3
		подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; общие сведения о строении материалов; общую	Основы материаловедения	3

		<p>классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок; свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве; виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.</p>		
		<p>пользоваться основными компьютерными программами, выбирать соответствующие материалы для изготовления и реставрации ювелирно-художественных и камнерезных изделий; разрабатывать методики создания, дизайна и реставрации ювелирно-художественных и камнерезных изделий; проводить диагностику и оценку ювелирных материалов, работать на оборудовании для диагностики ювелирных камней, определять ювелирные металлы и их соответствие пробам; правильно совмещать соответствующие материалы при изготовлении и реставрации ювелирно-художественных изделий; создавать проекты изделий; проектировать изделия с учётом технологических и художественных свойств материалов; пользоваться инструментами, различными графическими материалами для выполнения ювелирного рисунка; историю развития ювелирных и камнерезных технологий, виды ювелирных материалов; основные приемы и методы создания, дизайна и реставрации ювелирно-художественных и камнерезных изделий; виды ювелирных материалов, их свойства; правила соответствия и совмещения разных материалов в одном ювелирно-художественном изделии; основы проектирования; структуру технологических параметров. Свойства используемых материалов теоретические основы ювелирного рисунка, виды орнаментов.</p>	Ювелирный рисунок	3
ПК. 2.1.	Анализировать характеристики материала вставок	<p>подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; общие сведения о строении материалов; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и</p>	Основы материаловедения	3

		маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок; свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве; виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		
ПК 2.4	Применять технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий	подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; общие сведения о строении материалов; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок; свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве; виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	Основы материаловедения	3
ПК 3.1.	Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; общие сведения о строении материалов; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок; свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве; виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	Основы материаловедения	3
ПК.3.2.	Готовить металлы к ювелирной обработке	подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; общие сведения о строении материалов; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов	Основы материаловедения	3

		драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок; свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве; виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		
ПК 3.6.	Создавать 3Д модели ювелирных изделий	пользоваться основными компьютерными программами, выбирать соответствующие материалы для изготовления и реставрации ювелирно-художественных и камнерезных изделий; разрабатывать методики создания, дизайна и реставрации ювелирно-художественных и камнерезных изделий; проводить диагностику и оценку ювелирных материалов, работать на оборудовании для диагностики ювелирных камней, определять ювелирные металлы и их соответствие пробам; правильно совмещать соответствующие материалы при изготовлении и реставрации ювелирно-художественных изделий; создавать проекты изделий; проектировать изделия с учётом технологических и художественных свойств материалов; пользоваться инструментами, различными графическими материалами для выполнения ювелирного рисунка; историю развития ювелирных и камнерезных технологий, виды ювелирных материалов; основные приемы и методы создания, дизайна и реставрации ювелирно-художественных и камнерезных изделий; виды ювелирных материалов, их свойства; правила соответствия и совмещения разных материалов в одном ювелирно-художественном изделии; основы проектирования; структуру технологических параметров. Свойства используемых материалов теоретические основы ювелирного рисунка, виды орнаментов.	Ювелирный рисунок	3

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать один ответ, наиболее верный.4. Записать только номер выбранного варианта ответа.
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов.4. Записать номера выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Уровни сложности тестовых заданий

Тип задания	Уровень сложности
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных	базовый
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных	базовый
Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный
Задание закрытого типа на установление последовательности	повышенный
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	повышенный
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	повышенный
Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Тип задания	Указания по оцениванию	Результаты оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра	1 б. - полный правильный ответ, 0 б. - все остальные случаи. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры	1 б. - полный правильный ответ, 0 б. - все остальные случаи. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	2 б. - полный правильный ответ, 1б. – имеется 1 ошибка, 0 б. - все остальные случаи.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	2 б. - полный правильный ответ, 1б. – имеется 1 ошибка, 0 б. - все остальные случаи.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	2 б. - полный правильный ответ, 1б. – отсутствует аргументация, 0 б. - все остальные случаи.

Комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 б. - полный правильный ответ, 1б. – имеется 1 ошибка или отсутствует аргументация, 0 б. - все остальные случаи.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	3 б. - полный правильный ответ, 1 б. - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б. - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

Оценивание тестовых заданий

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общеобразовательный цикл

Задание № 1

Установите соответствие между персонажами «Мёртвых душ» и описаниями их внешности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Манилов	1) «подбородок с нижней частью щеки походил у него на скребницу из железной проволоки»
Б) Чичиков	2) «показался весьма похожим на средней величины медведя»

В) Собакевич	3) «ни слишком толст, ни слишком тонок»
	4) «черты лица его были не лишены приятности»

Ответ: А4Б3В2

Задание № 2

Расположите в правильной последовательности для понимания сюжета ключевые эпизоды в рассказе А.П. Чехова «Человек в футляре»

2. История Буркина о Беликове.
3. Приезд Буркина и Ивана Иваныча в деревню.
1. Попытка жениться на Вареньке.
5. Конфликт между Беликовым и Коваленко.
4. Болезнь и смерть Беликова.

Ответ: 32154

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте цитату из романа А.С. Пушкина "Капитанская дочка" и выполните задание. «Береги честь смолоду», — говаривал мой отец, отдавая меня на службу...

Какую главную ценность подчеркивает А.С. Пушкин в этой фразе?

- 1 Воспитание
- 2 Честь
- 3 Службу
- 4 Молодость

Ответ: 2

Главная ценность, которую подчеркивает А.С. Пушкин в этой фразе, — это честь. Отец главного героя, отправляя сына на службу, напоминает ему о важности сохранения чести с юных лет. Честь в контексте произведения выступает как основа нравственности и личного достоинства, что является ключевым качеством для любого человека, особенно на службе.

Задание № 4

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Прочтите приведенный отрывок из поэмы Николая Васильевича Гоголя «Мертвые души» и выполните задание.

"Он [Чичиков] вошел в кабинет, в котором хозяин обыкновенно занимался делами, то есть писал ничего не значащие бумаги и расписывался чрезвычайно усердно и красиво под ними. Чичиков давно заметил, что люди, ничем не занимающиеся, любят писать".

Какие черты характера Чичикова выявляются в этом описании?

Ответ: В этом описании выявляются такие черты характера Чичикова, как лицемерие и склонность к показухе. Он занят тем, что создает видимость труда, хотя на самом деле его деятельность бесполезна. Это подчеркивает его стремление к внешнему успеху и уважению, независимо от реальных достижений.

Задание № 5

Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.

А. Царь Иван IV	1) Меншиков Александр
Б. Царь Алексей Михайлович	2) Курбский Андрей Михайлович
В. Император Пётр I	3) Никита Иванович Панин
Г. Император Павел I	4) А.Я Ордин-Нащокин

Ответ: А2, Б4, В1, Г3

Задание № 6

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Крымская война;
2. реформа патриарха Никона;
3. падение Византийской империи.

Ответ: 321

Задание № 7

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора:

- 1.Октябристов
- 2.Большевиков
- 3.Кадетов
- 4.Эсеров

Ответ: 4 - Идея террора является одной из центральных программных установок, составляющих политическое своеобразие эсеров и отражающих их отношение к власти.

Задание № 8

Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения, называются:

1. нормами морали;
2. нормами права;

3. корпоративными нормами;
4. традиционными нормами.

Ответ: 2

Задание № 9

Установите соответствие между формами государственного устройства и их признаками.

<i>Формы</i>	<i>Признаки</i>
А. Федеративное государство	1) Субъекты имеют право свободного выхода из состава образования
Б. Унитарное государство	2) Субъекты могут учреждать свои атрибуты государственной власти, которые существуют наряду с общегосударственными
В. Конфедерация	3) Составные части государства не обладают признаками суверенитета

Ответ: А2, Б3, В1

Задание № 10

Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Приоритет коллективистских ценностей.
2. Рост численности рабочего класса.
3. Возможность к социальной мобильности.
4. Использование информационных технологий.
5. Глобализация экономики и финансов.

Ответ: 23

Задание № 11

Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти требования указаны.

1. Квалификация, соответствующая характеру труда.
2. Соблюдение законов о труде.
3. Соблюдение правил внутреннего распорядка.
4. Обеспечение надлежащих условий труда.
5. Соответствующий уровень заработной платы.
6. Обеспечение социальных гарантий.

Ответ: 123

Задание № 12

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z?

1. Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
2. Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
4. Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
6. Политический плюрализм.

Ответ: 2- Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов, — это признак федеративного государственного устройства

Задание № 13

Новый тракторный завод

Компания «Ростсельмаш» завершает строительство нового тракторного завода в Ростове-на-Дону. На новой площадке будут производить 5 серий тракторов мощностью от 170 до 600 л. с. Производственная мощность составит до 5 тыс. машин в год.

Каждый трактор состоит из порядка 20 тыс. узлов и деталей, две трети из них производятся на самом Ростсельмаше, а в производстве остальных будут участвовать десятки заводов со всей России.

На новом предприятии будет создано более 1000 новых рабочих мест.

Как называется форма организации производства, при которой в производстве готовой продукции участвует большое число специализированных предприятий?

Ответ: кооперирование ИЛИ производственная кооперация

Задание № 14

Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Турции и Южной Кореи. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Страна	Доля населения, занятого в с/х, %	Объём экспорта, млрд долл.	Объём с/х экспорта, млрд долл.
Турция	18,4	150	20,6
Южная Корея	4,9	552	3,2

- Ответ: 1. Доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Турции выше, чем в Южной Корее, ИЛИ приводятся значения: 18,4% — в Турции, 4,9% — в Южной Корее.
2. Доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта Турции выше, чем в общем объёме экспорта Южной Кореи.
3. Для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта Турции приводятся вычисления: $20,6 : 150,0$; для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта Южной Кореи приводятся вычисления: $3,2 : 552$, ИЛИ приводятся значения: 13,7% — в Греции, 0,6% — в Южной Корее.
4. Сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике Турции.

Задание № 15

Почему природная зона степей в Волгоградской области сменяется пустынями и полупустынями в Астраханской? Укажите две причины.

- Ответ: 1. Уменьшение количества осадков, ИЛИ в Астраханской области выпадает меньше осадков.
2. При движении на юг испаряемость становится больше, ИЛИ лето в Астраханской области более жаркое.
- «Уменьшается коэффициент увлажнения почвы, нарастает континентальность климата. Использование земель для выпаса скота привело к тому, что почва стала незадернованной, пустынные ландшафты образовались из-за частых суховеев».

Задание № 16

Почему в тропических широтах солёность поверхностных вод Мирового океана выше (около 36%), чем в экваториальных (около 34%)? Укажите две причины.

Ответ: Солёность поверхностных вод Океана зависит от соотношения количества осадков и испарения. В тропических широтах при преобладании нисходящих токов воздуха количество осадков меньше, чем в экваториальных, а испарение — больше.

Задание № 17

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Особенности населения Австралии

В середине 2021 г. численность населения Австралии составляла 25,8 млн человек. В последние два года, в связи с эпидемией COVID-19 темпы роста численности населения снизились, полностью прекратился миграционный прирост. По показателю средней плотности населения Австралия относится к числу _____ (А) заселённых стран мира. Бóльшая (86%) часть населения страны проживает в _____ (Б). При этом бóльшая часть населения и все наиболее крупные города сосредоточены в юго-восточной части страны. Крупнейшими городами являются Сидней и _____ (В).

Список слов

1. Города.
2. Сельская местность.
3. Слабо.
4. Густо.
5. Мельбурн.
6. Канберра.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ: 315

Задание № 18

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Аргентина;
2. Бразилия;
3. Никарагуа.

Ответ: 321

Задание № 19

Заполните пропуски местоимениями:

She has a bird .It is ... bird .

1. my.
2. her
3. his.

Ответ: 1

Задание № 20

Переведите словосочетания на английский язык:

Наш сад.

1. his garden.
2. our garden.
3. their garden

Ответ: 2

Задание № 21

Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

<i>Английский</i>	<i>Русский</i>
1. to solve problems	А. иметь дело (с кем-л., чем-л.)
2. to deal (with)	Б. в коммерческих целях
3. for commercial purposes	В. решать проблемы
	Г. делиться с

Ответ: 1В, 2А, 3Б

Задание № 22

Выпишите из текста существительные во множественном числе:

I am a little bunny. My name is Tim. My house is in the hollow tree. In spring I like to pick roses. These flowers are very nice, sweet and tasty. In summer I listen to the birds and insects. In autumn I watch bright leaves on the trees. In winter I dream about spring.

Ответ: roses, flowers, birds, insects, leaves, trees

Задание № 23

Установите соответствие утверждений

А Единичная матрица это	1 матрица у которой все элементы «нули»
Б Нулевая матрица это	2 матрица у которой число строк и столбцов одинаковое
В Квадратная матрица это	3 матрица у которой диагональные элементы «единицы »;
Г Треугольная матрица это	4 матрица у которой выше (ниже) диагонали нули
	5 матрица у которой все элементы «единицы»;

Ответ: А 3, Б 1, В 2, Г 4.

Задание № 24

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Определите последовательность при решении квадратного уравнения вида

$$x^2 + px + q = 0$$

1. Замена одного выражения другим, тождественно равным ему.
2. Перенос членов уравнения из одной стороны в другую с обратными знаками.
3. Вычисляем дискриминант квадратного уравнения.
4. Вычисляем корни квадратного уравнения.
5. Выполняем проверку вычислений.
6. Умножение или деление обеих частей уравнения на одно и то же выражение (число), отличное от нуля
7. Возведение обеих частей уравнения в нечетную степень или извлечение из обеих частей уравнения корня нечетной степени.
8. получаем два уравнения

Ответ: 12678345

Задание № 25

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Правило Крамера гласит – если определитель, составленный из коэффициентов системы уравнений равен «нулю», то:

1. система не имеет решений;
2. система имеет одно единственное решение;
3. система имеет множество решений;

Ответ: 1

Правило Крамера показывает – если определитель, составленный из коэффициентов системы уравнений равен «нулю», то система решений не имеет.

Задание № 26

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Операция нахождения первообразной называется:

1. дифференцирование
2. интегрирование
3. логарифмирование
4. потенцирование

Ответ: 2.

Задание № 27

Установите соответствие

А для ввода текстовой информации	1 сканер
Б для ввода графической информации	2 клавиатура
В для ввода звуковой информации	3 микрофон
	4 графический планшет
	5 веб-камера

Ответ: А 2, Б 1 4 5, В 3

Задание № 28

Установите соответствие *указать чего с чем*

А текстовый редактор	1 блокнот
Б табличный редактор	2 word
	3 excel
	4 google sheets

Ответ: А 1 2, Б 3 4

Задание № 29

Установите последовательность по возрастанию. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. 9 бит
2. 1 байт
3. 1025 байт
4. 1 Кбайт
5. 8191 бит

Ответ: 2 1 5 4 3

Задание № 30

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. пользователь отдает команду через меню
2. ОС возвращается в состояние ожидания следующей команды пользователя
3. ОС находится в состоянии ожидания команды пользователя
4. ОС исполняет команду или сообщает о невозможности выполнения

Ответ: 3 1 4 2

Задание № 31

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Что изучает информатика?

Ответ: Информатика — наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий.

Задание № 32

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Кибернетика – это?

Ответ: Кибернетика — наука об общих закономерностях получения, хранения, преобразования и передачи информации в сложных управляющих системах.

Задание № 33

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Для построения диаграммы в Excel необходимо:

1. Ввести в таблицу значения
2. Ввести название диаграммы
3. Выделить диапазоны значений
4. Выбрать Мастер диаграмм
5. Выбрать тип диаграммы

Ответ: 1,3,4,5,2

Задание № 34

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Для перемещения фрагмента текста нужно выполнить следующие действия:

1. Щелчком отметить место вставки,
2. Выделить фрагмент текста,
3. Открыть текстовый документ,
4. Правка – Вставить,
5. Правка – Вырезать.

Ответ: 3,2,5,1,4

Задание № 35

Физическое здоровье человека – это:

- 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;
- 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.

Ответ: 2

Задание № 36

Здоровье – это (по определению ВОЗ):

- 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
- 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
- 3) отсутствие болезней или физических дефектов.

Ответ: 2

Задание № 37

Установите соответствие

А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1 Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2 Стретчинг
В. Для развития координационных способностей рекомендуются	3 Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются	4 Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

Ответ: А-3, Б-4 В-1, Г-2

Задание № 38

Установите соответствие между понятием и толкованием

А. Сила	1 Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2 Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3 Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности

Г. Гибкость	4 Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
-------------	--

Ответ: А4, Б3, В2, Г1

Задание № 39

Укажите правильную методическую последовательность занятий физическими упражнениями тренировочной направленности:

1. бег,
2. специальные упражнения,
3. ходьба,
4. О.Р.У.,
5. разминка;
6. О.Ф.П.

Ответ: 314265

Задание № 40

С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

Ответ: 11

Задание № 41

Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»:

1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости.
2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску.
3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Ответ: 213

Задание № 41

Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»:

4. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости.
5. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску.
6. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Ответ: 213

Задание № 42

Как называются мероприятия по удалению радиоактивных веществ с зараженной поверхности?

Ответ: Дезактивация проводится при загрязнении радиоактивными веществами с целью удаление их с загрязнённых объектов до допустимых норм.

Задание № 43

Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

Ответ: Военная обязанность граждан Российской Федерации (далее - граждане) предусматривает: воинский учет; обязательную подготовку к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Задание № 44

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно какой статьи Уголовного кодекса РФ человек, неудачно оказавший первую помощь пострадавшему, не будет привлечен к юридической ответственности.

1. Статья 39 «Крайняя необходимость»
2. Статья 125 «оставление в опасности»

Ответ: 1. Это связано с тем, что сама человеческая жизнь признается высшей ценностью, а попытка спасти эту жизнь уже не может рассматриваться как проступок.

Задание № 45

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Миша пришёл домой и почувствовал запах газа. Он сразу же пришёл на кухню и включил свет. Правильно ли поступил Миша?

1. Нет
2. Да

Ответ: 1. Нельзя включать свет при утечке бытового газа в квартире, т.к. это может привести к взрыву.

Задание № 46

Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?

1. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
2. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
3. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
4. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
5. Путь πR , перемещение 0.
6. Путь πR , перемещение $2R$.

Ответ: 4

Задание № 47

Установите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения.

Физическая величина

1. сила тяжести.
2. температура.
3. давление, не равное атмосферному.
4. атмосферное давление.

Прибор

- А. барометр-анероид.
- Б. динамометр.
- В. термометр
- Г. манометр

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

Задание № 48

Вычислите освещенность поверхности по приведенным значениям светового потока Φ и площади освещаемой поверхности S . Расположите пары приведенных значений Φ и S в порядке увеличения освещенности.

1. $\Phi = 120$ лм, $S = 120$ см²
2. $\Phi = 400$ лм, $S = 200$ см²
3. $\Phi = 200$ лм, $S = 400$ см²
4. $\Phi = 150$ лм, $S = 600$ см².

Ответ: 4312

Задание № 49

Установите правильную последовательность

Закон Ома для участка цепи

1. Сопротивление
2. Напряжение
3. Сила тока
4. Прямо пропорциональна
5. Обрато пропорциональна

Ответ: 34251

Задание № 50

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Равнодействующая всех сил, приложенная к телу массой 5 кг, равна 10Н. Определите ускорение движения тела?

1. 50 м/с²
2. 2 м/с²
3. 50000 м/с²
4. 2000 м/с²

Ответ: 2.

Сила находится из $F=m \cdot a$, значит $a = \frac{F}{m}$; $a = \frac{10 \text{ Н}}{5 \text{ кг}} = 2 \text{ м/с}^2$.

Задание № 51

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Второй закон Ньютона описывает ...

1. Состояние покоя
2. Равномерное прямолинейное движение
3. Движение с ускорением
4. Взаимодействие тел

Ответ: 3

В инерциальной системе отсчета ускорение тела прямо пропорционально векторной сумме всех действующих на тело сил и обратно пропорционально массе тела.

Задание № 52

В опыте, изображенном на рисунке, индукционный ток возникает, если кольцо будет:

1. Замкнутым пластмассовым
2. Замкнутым медным
3. Незамкнутым пластмассовым
4. Незамкнутым графитовым
5. Замкнутым алюминиевым
6. Замкнутым стальным.

Ответ: 256

Кольцо обязательно должно быть замкнутым и выполнено из металла, т.к. металл проводит ток, диэлектрик нет.

Задание № 53

Установите соответствие между схемой процесса, происходящего в окислительно-восстановительной реакции и названием этого процесса: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СХЕМА ПРОЦЕССА	НАЗВАНИЕ ПРОЦЕССА
А $\text{Fe}^{+2} \rightarrow \text{Fe}^{+3}$	1 окисление
Б $\text{N}^{+5} \rightarrow \text{N}^{+2}$	2 восстановление
В $\text{Cl}^{+5} \rightarrow \text{Cl}^0$	
Г $\text{Br}_2^0 \rightarrow 2\text{Br}^-$	

Ответ: А-1; Б-2; В-2; Г-1.

Задание № 54

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. Определить названия заместителей и главной цепи
2. Пронумеровать с той стороны, где ближе старший заместитель
3. Найти главную (родоначальную) цепь.
4. Указать название вещества

Ответ: 3 2 1 4

Задание № 55

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите два вещества, при электролитической диссоциации которых образуется одинаковое число положительных и отрицательных ионов.

- 1) FeSO_4
- 2) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$
- 3) BaCl_2
- 4) CuSO_4
- 5) H_2SO_4

Ответ: 14.

Решение. В молекулах сульфата железа (II) и сульфата меди (II) равное количество анионов и катионов.

Задание № 56

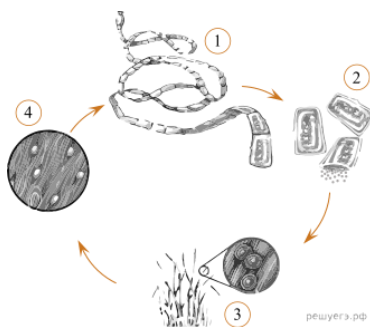
Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите два высказывания, в которых говорится о калии как о химическом элементе.

- 1) Воспламенившийся калий тушат содой или поваренной солью.
- 2) Калий используют как катализатор при производстве некоторых видов синтетического каучука.
- 3) При недостатке калия семена теряют всхожесть.

Задание № 57

Установите соответствие между характеристиками и стадиями жизненного цикла паразита, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



А) Ползают по земле, разнося яйца	1) 1
Б) Обитает в тонком кишечнике	2) 2
В) Попадают извне в крупный рогатый скот	3) 3
Г) Взрослая стадия паразита	
Д) Являются частью взрослого паразита	
Е) Обладает присосками	

Ответ: А 2 Б 1 В 3 Г 1 Д 2 Е 1

Задание № 58

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

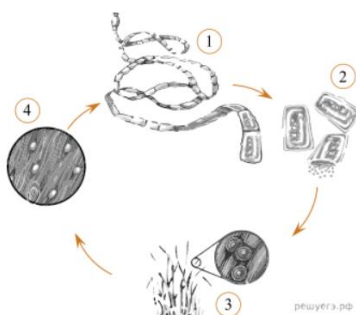
1. Осенью при наступлении неблагоприятных условий на теле гидры появляются бугорки, в которых образуются половые клетки.
2. Пресноводная гидра размножается половым способом и бесполом.
3. В теплое время года на теле гидр образуются почки. Эти выросты увеличиваются, на свободном конце их тела образуются щупальца и рот, затем подошва.
4. На теле гидры образуются как яйцеклетки, так и сперматозоиды, поэтому гидру относят к гермафродитам.

Ответ: 2 3 1 4

Задание № 59

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Рассмотрите рисунок и выполните задание.



Каким номером на рисунке обозначена стадия жизненного цикла паразита, которая обитает в теле промежуточного хозяина?

Ответ: 4. Обитают в теле промежуточного хозяина финны, обозначенные на рисунке цифрой 4.

Задание № 60

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Рассмотрите рисунок и выполните задание.



1

2

3

4

5

6

Каким номером обозначено животное, относящееся к типу, у представителей которого в эволюционном развитии впервые появился целом?

Ответ: 3. Целом появился впервые у кольчатых червей. Кольчатый червь на рисунке отмечен номером 3.

Задание № 61

Прочитайте задание и запишите развернутый аргументированный ответ.

За последние десятилетия многие южные инфекции, переносимые насекомыми и клещами, продвинулись в северные регионы, где раньше они не встречались. Ученые предполагают, что это явление связано с увеличением в атмосфере концентрации парниковых газов. Дайте объяснение наблюдаемой закономерности. Почему у людей, живущих в новых для инфекции ареалах, течение болезни происходит тяжелее, а распространение — быстрее, чем у жителей южных регионов, откуда началось распространение болезни?

Ответ:

1. Увеличение концентрации парниковых газов в атмосфере приводит к потеплению климата на планете.
2. Температура в северных регионах становится подходящей для распространения переносчиков инфекций (насекомых и клещей).
3. Увеличивается срок сезонной активности у переносчиков инфекций.
4. У жителей северных регионов отсутствует иммунитет к новой для этих регионов инфекции.

Задание № 62

Установите соответствие между видами планирования проекта и их особенностями:

А. Календарное планирование	1. Установление конкретных дат
Б. Ресурсное планирование	2. Распределение времени
	3. Определение материальных затрат
	4. Расчет необходимых средств

Ответ: А1, А2, Б3, Б4

Задание № 63

Установите правильную последовательность этапов работы над индивидуальным проектом:

1. Оформление результатов проектной деятельности
2. Определение темы и цели проекта
3. Планирование работы

4. Сбор и анализ информации

5. Публичная защита проекта

Ответ: 2,3,4,1,5

Задание № 64

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При подготовке проекта учащийся использовал только материалы из Википедии и социальных сетей. Правильно ли он поступил?

1. Да, этих источников достаточно

2. Нет, этого недостаточно

3. Да, если информация актуальная

4. Нет, если проект творческий

Ответ: 2. Использование только интернет-источников, особенно Википедии и соцсетей, недопустимо, информация в данных источниках может быть недостоверной и требуется проверка информации по первоисточникам.

Задание № 65

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие элементы должны обязательно присутствовать во введении проекта?

1. Актуальность темы

2. Биография автора

3. Цель и задачи

4. Список литературы

Ответ: 1,3. Актуальность обосновывает необходимость исследования, цель и задачи определяют направление работы.

Задание № 66

Прочитайте задание запишите развернутый аргументированный ответ.

Чем отличается исследовательский проект от практико-ориентированного?

Ответ: Исследовательский проект сосредоточен на выявлении закономерностей, анализе теоретических вопросов и получении новых знаний. Практико-ориентированный проект направлен на решение конкретной проблемы или задачи, создание продукта или внедрение разработок.

Задание № 67

Сопоставьте название ЧС с ее характеристикой

1. ЧС геологического характера:
 2. ЧС метеорологического характера:
 3. ЧС гидрологического характера:
- А. Наводнения
Б. Извержения вулканов
В. Ураганы

Ответ: 1Б, 2В, 3Г

СГЦ, ОПЦ

Задание № 1

Установите соответствие между организацией и датой её создания

1) ООН	А. 1922
2) СССР	Б. 1945
3) ОБД	В. 1993
4) ЕС	Г. 1955

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

Задание № 2

Установите правильную последовательность исторических событий 19 века.

1. военная реформа
2. открытие Казанского университета
3. указ о вольных хлебопашцах
4. денежная реформа С.Ю.Витте

Ответ: 3214

Задание № 3

В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

1. белый квадрат с красной полосой;
2. синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
3. белый флаг;
4. красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Ответ: 4

Задание № 4

Что нужно делать в первую очередь при ожоге?

1. проколоть пузыри.
2. охладить обожжённое место водой.
3. смазать маслом.

4. наложить стерильную повязку.

Ответ: 2

Задание № 5

Соотнесите состав военнослужащих и воинские звания:

- А. Солдаты
- Б. Младшие офицеры
- В. Старшие офицеры
- Г. Высшие офицеры
 - 1. Генерал-майор
 - 2. Рядовой
 - 3. Лейтенант
 - 4. Майор

Ответ: А2, Б3, В4, Г1

Задание № 6

Установите соответствие между группой средств защиты и самим средством:

- 1. Коллективное средство защиты
- 2. Индивидуальные средства защиты
- 3. Медицинские средства индивидуальной защиты

- А. Респиратор, противогаз
- Б. Убежище, щель
- В. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

Ответ: 1Б, 2В, 3А

Задание № 7

Налоги, которые устанавливаются в виде надбавок к ценам товаров и услуг, называют:

- 1. прямыми;
- 2. косвенными;
- 3. пропорциональными;
- 4. прогрессивными.

Ответ: 2

Задание № 8

Финансовые услуги не включают:

- 1. страховые услуги;
- 2. привлечение средств в депозиты;
- 3. выплату заработной платы работникам;
- 4. размещение средств в ссуды.

Ответ: 3

Задание № 9

Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Доходность;	а) возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь;

2. Надежность;	б) прибыль, которую инвестор получит от своих вложений;
3. Ликвидность.	в) способность актива приносить ожидаемый доход, невзирая на различные риски.

Ответ: 1Б, , 2В3А

Задание № 10

Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Дебетовая карта;	а) это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита;
2. Дебетовая карта с овердрафтом;	б) это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет - это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту;
3. Кредитная карта;	в) это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента;
4. Банковская карта.	г) эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты.

Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б

Задание № 11

Установите соответствие

А .Литература	1. Звук
Б. Музыка	2. Рисунок
В.Архитектура	3.Слово
Г.Изобразительное искусство	4.Сооружение
Д.Скульптура	5. Барельеф

Ответ: А3,Б1,В5,Г2,Д4

Задание № 12

Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1.В основе мировоззрения – представление о существовании двух миров (дуализм). Взаимопроникновение земного и потустороннего. В архитектуре – 2 ведущих стиля – романский и готический. Появление светской литературы, поэзии трубадуров, труверов, миннезингеров и вагантов; появление литургической драмы. Тело человека считалось вместилищем греха и порока. Искусство подчинялось церкви. Ведущий вид искусства – архитектура. Храм – «библия в камне».

2. Пришедшая на смену древним, первобытным цивилизациям «образцовая, классическая» эпоха в скульптуре, архитектуре, литературе, философии, ораторском искусстве. Это колыбель всей европейской цивилизации. Основа художественной культуры в эту эпоху – миф. Идеалом стал образ человека-гражданина, развитого гармонически и духовно. Шедевры этой эпохи много веков вдохновляли поэтов и художников, драматургов и композиторов, рождая представление о мире совершенной красоты и силе человеческого разума

3. «Эпоха, которая нуждалась в титанах и породила титанов по силе мысли, страсти и характеру, по многосторонности и учености»: Да Винчи, Микеланджело, Рафаэль... Возросший интерес к античной культуре. Искусство воспекает красоту природы, гармонию человеческого тела, поэзию человеческих чувств. Возросшее количество светских мотивов в культуре. В основе культуры в эту эпоху стояли идеи гуманизма. Низвергнут аскетизм (церковное учение о том, что тело человека – вместилище греха, а земная жизнь – смрадная). Главная тема искусства – Человек, гармонично и всесторонне развитый, его мощь и величие. Человек и его разум возведен на пьедестал.

Ответ: 321

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Общеобразовательный цикл

Задание № 1

Многие произведения А.С. Пушкина связаны с темой любви. Установите соответствие между героями и их возлюбленными: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Владимир Ленский	1) Параша
Б) Пётр Гринёв	2) Ольга Ларина
В) Евгений (герой поэмы «Медный всадник»)	3) Авдотья Вырина
	4) Мария Миронова

Ответ: А2Б4В1

Задание № 2

Прочтите отрывок из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» и установите последовательность событий. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. Пьер Безухов проводит вечер в салоне Анны Павловны Шерер.
3. Андрей Болконский отправляется на войну.

2. Князь Андрей получает ранение в битве при Аустерлице.
4. Наполеон вторгается в Россию.
5. Пьер становится масоном.

Ответ: 13254

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте цитату из романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Я люблю сомневаться во всём: это расположение ума не мешает решительности характера; напротив, что до меня касается, то я всегда смелее иду вперёд, когда не знаю, что меня ожидает.

Какую черту характера главного героя подчеркивает данная цитата?

- 1 Скептицизм
- 2 Решительность
- 3 Смелость
- 4 Любознательность

Ответ: 1

Данная цитата подчеркивает скептицизм главного героя. Герой заявляет о своей привычке сомневаться во всём, что демонстрирует его склонность к критическому восприятию окружающего мира и событий. При этом он отмечает, что сомнение не мешает его решительности, а наоборот, делает его более смелым в действиях. Таким образом, скептицизм является важной чертой его характера, влияющей на его поведение и мировоззрение.

Задание № 4

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Прочтите приведенный отрывок из поэмы Николая Васильевича Гоголя «Мертвые души».

"Он [Чичиков] вошел в кабинет, в котором хозяин обыкновенно занимался делами, то есть писал ничего не значащие бумаги и расписывался чрезвычайно усердно и красиво под ними. Чичиков давно заметил, что люди, ничем не занимающиеся, любят писать".

Как этот отрывок связан с общей тематикой произведения?

Ответ: Этот отрывок связан с общей тематикой произведения, которая заключается в критике общества и его ценностей. Гоголь высмеивает бюрократию, пустословие и стремление к внешним признакам успеха, что является одной из центральных идей "Мертвых душ". Чичиков, как представитель этого общества, иллюстрирует его недостатки и пороки.

Задание № 5

Установите соответствие между организацией и датой её создания

1) ООН	А. 1922
2) СССР	Б. 1945
3) ОВД	В. 1993
4) ЕС	Г. 1955

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

Задание № 6

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Невская битва;
2. походы Олега на Царьград;
3. Нормандское завоевание Англии.

Ответ: 231

Задание № 7

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

1. Австро-Венгрия
2. Франция
3. Болгария
4. Турция

Ответ: 2- Франция и Россия были союзниками в Первой мировой войне, входя в состав Антанты -военно-политического блока, в который также входили Великобритания.

Задание № 8

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи — родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

На каком уровне образования находится Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник?

Ответ: Ответ на первый вопрос: среднее общее образование.

2. Ответ на второй вопрос: совместное обсуждение намерений Галины / признание права Галины принять решение самостоятельно.

3. Ответ на третий вопрос: труд.

Задание № 9

Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. непрерывность образования	1. традиционное
Б. наукоёмкое производство	2. индустриальное
В. стандартизация производства	3. постиндустриальное
Г. преобладание ручного труда	

Ответ: А3, Б3, В2, Г1

Задание № 10

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Премьер-министр страны X объявил о начале масштабной реформы образования. С этой целью для оснащения мультимедийным оборудованием школ увеличивается целевое финансирование, создаются региональные платформы для ведения электронных дневников и журналов. Какая тенденция образования реализуется в ходе данной реформы? Укажите два признака, по которым вы определили эту тенденцию.

Ответ: 1. Ответ на первый вопрос: информатизация/компьютеризация.

2. Два признака:

- проводится оснащение школ мультимедийным оборудованием;
- в процесс обучения вводятся электронные журналы и дневники.

Задание № 11

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ?

1. Право на социальное обеспечение по старости.
2. Право на жизнь.
4. Право на защиту чести и доброго имени.
5. Право на свободу и личную неприкосновенность

Ответ: 1- Одной из значительных финансовых гарантий социальной защиты лиц пожилого возраста является обязательное пенсионное обеспечение

Задание № 12

В последние годы в мире происходит значительный рост производства биотоплива (пальмового масла, технического спирта из сахарного тростника) и использования его в качестве альтернативного топлива для транспорта. Существуют разные точки зрения относительно оценки последствий увеличения масштабов производства и использования биотоплива. Согласно одной из них, увеличение масштабов производства и использования биотоплива отвечает задачам сохранения окружающей среды и устойчивого социального развития. Согласно другой, увеличение производства биотоплива не отвечает задачам сохранения окружающей среды и устойчивого социального развития. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её.

Ответ: Аргументы в пользу первой точки зрения:

1. увеличение масштабов производства биотоплива будет сокращать количество углекислого газа в атмосфере, так как он будет поглощаться растениями, выращиваемыми для производства биотоплива;
2. уменьшится поступление углекислого газа в атмосферу, а это приведет к сдерживанию развития парникового эффекта;
3. ослабление парникового эффекта сдерживает развитие глобального потепления.

Аргументы в пользу второй точки зрения:

1. увеличится количество площадей под посевы растений, которые будут использоваться для получения биотоплива; для роста урожая требуются дополнительные затраты в том числе и воды для полива, а ее сокращение приведет к повышению температуры и глобальному потеплению;
2. для увеличения площадей посева будут вырубать леса, что приведет к сокращению кислорода и росту углекислого газа, а значит и усилению парникового эффекта.

Задание № 13

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности Италии

Италия — страна Зарубежной Европы. Она расположена на _____ (А) полуострове. В северной части страны находятся горы Альпы. По форме правления Италия относится к _____ (Б). В общей численности жителей страны преобладает _____ (В) население. Италия входит в состав Европейского Союза. На её территории в виде анклавов располагаются два суверенных государства: Ватикан и Сан-Марино.

Список слов (словосочетаний).

1. Монархия.
2. Республика.
3. Городское.
4. Сельское.
5. Детское;
6. Пиренейский;
7. Апеннинский.

Ответ: А7, Б2, В3

Задание № 14

Какая из перечисленных стран является крупнейшим мировым производителем и экспортером кофе?

- 1) Германия
- 2) Колумбия
- 3) Марокко
- 4) Аргентина

Ответ: 2

Задание № 15

Большинство верующих какого из перечисленных народов исповедуют ислам?

1. Алжирцы
2. Калмыки
3. Карелы
4. Чилийцы

Ответ: 1

Задание № 16

Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортерами каменного угля?

1. Австралия.
2. Канада.
3. Алжир.
4. США.
5. Ливия.
6. Франция.

Ответ: 124

Задание № 17

Установите соответствие

А куб	1 призма, основания которой — параллелограммы
Б тетраэдр	2 многогранник, две грани которого — равные многоугольники, лежащие в параллельных плоскостях, а все ребра, не лежащие в этих плоскостях, параллельны между собой
В параллелепипед	3 Прямоугольный параллелепипед, все грани которого — квадраты
Г призма	4 многогранник с четырьмя гранями
	5

Ответ: А 3, Б 4, В 1, Г 2.

Задание № 18

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Укажите последовательность выполнения этапов для построения графика функции (с применением производной):

1. Найти производную;
2. Найти промежутки возрастания и убывания;
3. Найти область определения;
4. По результатам исследования составить таблицу;
5. Найти стационарные точки;
6. Построить график;
7. Найти точки экстремума;
8. Найти значения функции в точках экстремума.

Ответ: 31572846

Задание № 19

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Векторы являются перпендикулярными тогда....

1. когда их скалярное произведение равно нулю.
2. когда их скалярное произведение равно единице.
3. когда они лежат на параллельных прямых или на одной прямой.

Ответ: 1

Векторы являются перпендикулярными, если их скалярное произведение равно нулю.

Задание № 20

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Невырожденная матрица – это:

1. квадратная матрица, определитель которой отличен от нуля.

2. квадратная матрица произведений членов определителя которой, взяты с
3. соответствующими знаками;
4. квадратная матрица, определитель которой равен 1.

Ответ: 1

Задание № 21

Установите соответствие устройством компьютера и его основной функцией:

А Монитор	1 Отображение информации
Б Микрофон	2 Ввод звука
В Жёсткий диск	3 Хранение данных
Г Клавиатура	4 Ввод текста и команд

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

Задание № 22

Установите между программами, входящими в пакет Microsoft Office System и их описанием:

А. Microsoft Office PowerPoint	1. Текстовый редактор
Б. Microsoft Word Office	2. Приложение для управления базами данных
В. Microsoft Office Access	3. Программа для создания графических презентаций
Г. Microsoft Office Excel	4. Программа для работы с электронными таблицами
	5. Приложение для записи заметок и управления ими

Ответ: А3, Б1, В2, Г4

Задание № 23

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

В MS Excel чтобы присвоить ячейке имя, необходимо:

1. Ввести имя.
2. Навести курсор на нужную ячейку, нажать правую кнопку мыши.
3. Открыть в Excel нужную таблицу.
4. Зайти в пункт меню Присвоить имя
5. Нажать кнопку ОК

Ответ: 3,2,4,1,5

Задание № 24

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Для запуска презентации с текущего слайда в программе PowerPoint необходимо:

1. Зайти в меню «Файл», выбрать действие «Открыть».
2. Зайти в меню «Слайд-шоу», выбрать пункт «С текущего слайда».

3. Открыть программу PowerPoint.
4. Выбрать нужную презентацию.
5. Перейти на слайд, с которого нужно начать просмотр, активировать его нажатием левой кнопки мыши.

Ответ: 3,1,4,5,2

Задание № 25

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Модель по сравнению с моделируемым объектом содержит:

1. Меньше информации;
2. Больше информации;
3. Столько же информации;
4. Ничего не содержит;
5. Зависит от предпочтений моделирующего о

Ответ: 1, аргументы: модель — это упрощённое подобие реального объекта, которое отражает только существенные особенности, отвечающие цели моделирования.

Задание № 26

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. К текстовым редакторам относятся следующие программы:

1. Блокнот
2. MS Excel
3. Internet Explorer
4. MS Word

Ответ: 1,4 Аргументы: Microsoft Word и «Блокнот» являются текстовыми редакторами, потому что предназначены для создания и редактирования текстовых данных. Они позволяют вводить и корректировать текст.

Задание № 27

Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

Ответ: Метод максимального сгибания конечности, закрутку из полосы материи, проволоку, веревку

Задание № 28

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

При оказании первой помощи детям до 15 лет следует помнить о том, что все манипуляции с ними осуществляются с разрешения родителей и других законных представителей.

Кто принимает решение об оказании первой помощи детям до 15 лет при отсутствии родителей и других законных представителей?

1. Принимается человеком, ее оказывающим.
2. Принимается медицинским работником скорой помощи.

Ответ: 1. В этом случае первая помощь оказывается на основании ст.39 УК РФ «Крайняя необходимость».

Задание № 29

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите развернутый аргументированный ответ.

Устойчивое развитие Российской Федерации, высокое качество жизни и здоровья ее населения, а также национальная безопасность могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды» («Экологическая доктрина РФ»).

1. Обеспечение устойчивого природопользования
2. Снижение загрязнения окружающей среды и ресурсосбережение; Экономические и финансовые механизмы
3. Экологическое образование и просвещение.

Ответ: 1; 2; 3; 4. Все четыре направления в области экологии являются

Задание № 30

Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?

1. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
2. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
3. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
4. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
5. Путь πR , перемещение 0.
6. Путь πR , перемещение $2R$.

Ответ: 4

Задание № 31

Назовите единицу измерения мощности?

1. Герц
2. Ватт
3. Генри
4. Фарад

Ответ: 2

Задание № 32

Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины.

1	Напряжение	а	$A=I*U*t$
2	Мощность	б	$U=I*R$
3	Работа электрического тока	в	$F=B*I*l$
4	Сила Ампера	г	$I=q/t$
5	Сила тока	д	$P=I*U$

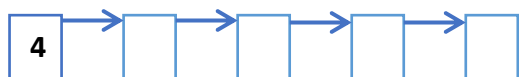
Ответ: 1-б, 2-д, 3-а, 4-в, 5-г

Задание № 33

Расположите в правильной последовательности этапы решения задачи:

Автомобиль движется по закругленному участку шоссе радиусом 60м с постоянной по модулю скоростью 10 м/с. Найдите центростремительное ускорение автомобиля на этом участке.

1. Записать формулу
2. Записать ответ
3. Записать дано
4. Определить вид движения
5. Вычислить неизвестную величину



Ответ: 43152

Задание № 34

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А Na_2CO_3 и Na_2SiO_3	1. $CuCl_2$
Б K_2CO_3 и Li_2CO_3	2. HCl
В Na_2SO_4 и $NaOH$	3. MgO
	4. K_3PO_4

Ответ: А-2; Б-4; В-1.

Задание № 35

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Вычислить массовую долю соли ($NaCl$) в растворе, полученном при растворении в 475 г воды 25 г соли.

1. Вычислить массовую долю, подставив значения в формулу
2. Найти массу раствора
3. Записать формулу для нахождения массовой доли
4. Записать ответ

Ответ: 3 2 1 4

Задание № 36

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Из предложенного перечня выберите два вещества, которые не реагируют с оксидом алюминия:

- 1) H₂O
- 2) O₂
- 3) HNO₃
- 4) KOH
- 5) Na₂O

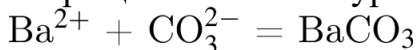
Ответ: 12.

Решение. Оксид алюминия нерастворим в воде. В данном оксиде алюминий находится в высшей для себя степени окисления, поэтому не может быть дальше окислен кислородом.

Задание № 37

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите два исходных вещества, взаимодействию которых соответствует сокращенное ионное уравнение реакции



- 1) Ba(OH)₂
- 2) (NH₄)₂CO₃
- 3) BaCl₂
- 4) CaCO₃
- 5) CO₂
- 6) Ba

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ: 32.

Решение. Это реакция между растворимой солью бария (или его гидроксидом) и растворимым карбонатом. Под это описание подходит реакция между хлоридом бария (3) и карбонатом аммония (2).

Задание № 38

Установите соответствие между организмами и видами взаимодействия между ними: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) вырубка лесов	1) биотические
Б) поедание мышей лисицами	2) антропогенные
В) увеличение числа паразитов	
Г) усиление конкуренции между популяциями	
Д) загрязнение водоёмов удобрениями	
Е) обильное размножение продуцентов	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: А 2 Б 1 В 1 Г 1 Д 2 Е 1

Задание № 39

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

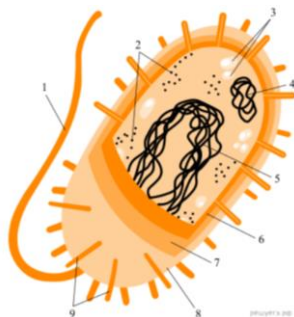
1. Грибы совмещают в себе признаки и растений, и животных.
2. Снаружи их клетки, как и растительные, покрыты клеточной стенкой. Внутри клетки у них отсутствуют зеленые пластиды.
3. Как растения грибы неподвижны и постоянно растут.
4. С животными грибы сходны тем, что у них в клетках не запасается крахмал и они питаются готовыми органическими веществами. В состав клеточной стенки у грибов входит хитин.

Ответ: 1 3 2 4

Задание № 40

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Рассмотрите рисунок и выполните задание.



Каким номером на рисунке обозначена часть клетки, которую бактерии способны передавать путём конъюгации или трансформации?

Ответ: 4. Плазмида — двухцепочечная кольцевая молекула ДНК, которые способны передаваться из клетки в клетку. Этот процесс обеспечивает генетическое разнообразие и рекомбинацию генов в клетках.

Задание № 41

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных организмов имеют лучевую симметрию тела? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) гидра

- 2) медуза
- 3) дождевой червь
- 4) майский жук
- 5) коралловый полип
- 6) гадюка

Ответ: 125. Лучевая (радиальная) симметрия — форма симметрии, при которой тело (или фигура) совпадает само с собой при вращении объекта вокруг определенной точки или прямой. У остальных (под цифрами 3, 4, 6) — двусторонняя симметрия.

Задание № 42

Установите соответствие между компонентами проекта и их содержанием:

А. Теоретическая часть	1. Анализ источников информации
Б. Практическая часть	2. Обзор литературы
	3. Проведение эксперимента
	4. Описание полученных результатов

Ответ: А1, А2, Б3, Б4

Задание № 43

Установите правильную последовательность действий при выборе темы проекта:

1. Консультация с руководителем проекта
2. Изучение степени разработанности темы
3. Определение личного интереса к проблеме
4. Оценка актуальности выбранной темы

Ответ: 3,1,4,2

Задание № 44

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При подготовке электронной презентации проекта следует использовать:

1. Максимально яркие цвета и анимационные эффекты
2. Единый сдержанный стиль оформления
3. Разные шрифты для каждого слайда
4. Темный фон и светлый текст

Ответ: 2. Единый сдержанный стиль оформления обеспечивает целостность восприятия, не отвлекает от содержания.

Задание № 45

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что недопустимо делать во время публичного выступления?

1. Держать руки в карманах
2. Смотреть в глаза слушателям
3. Использовать жесты
4. Стоять спиной к аудитории

Ответ: 1, 4. Эти действия недопустимы, потому что руки в карманах демонстрируют неуважение к слушателям, поворот спиной разрывает коммуникацию с аудиторией.

Задание № 46

Прочитайте задание запишите развернутый аргументированный ответ.

Почему важно правильно формулировать тему проекта?

Ответ: Тема проекта определяет направление работы, ее цель и задачи, а также помогает сузить область исследования. Неправильно сформулированная тема может затруднить поиск информации, сделать проект размытым или неактуальным.

СГЦ, ОПЦ

Задание № 1

Для каждого слова подберите толкование

1) Барщина	А. Вид земельной собственности.
2) Басма	Б. Пластинка из золота, серебра, дерева, выдававшаяся ханами как проступок.
3) Вервь	В. Все виды принудительных работ, выполняемые зависимыми крестьянами в пользу феодал.
4) Вотчина	Г. Община свободных крестьян
5) Гридни	Д. Смещение языческих и христианских обрядов и верований.
6) Двоеверие	Е. Младшие дружинники, сопровождавшие князя

Ответ: 1В, 2Б, 3Г, 4А, 5Е, 6Д

Задание № 2

В какой последовательности нужно расположить события Гражданской войны.

1. Покушение на В.И Ленина на заводе Михельсона
2. Мятеж левых эсеров.
3. Подписание Рижского мира с Польшей.
4. Поход войск под командованием Н.Н Юденича на Петроград.
5. Разгром войск П.Н Врангеля в Крыму.

Ответ: 21453

Задание № 3

Укажите последовательность выполнения мероприятий при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.

1. включить телевизор (радио) и прослушать сообщение;
2. надеть средства индивидуальной защиты;
3. проследовать на сборный эвакуопункт;
4. выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи;
5. взять необходимые вещи, документы, продукты питания.

Ответ: 12453

Задание № 4

Какой принцип военного руководства принят в Вооружённых силах Российской Федерации:

1. принцип единоначалия;
2. принцип демократического централизма;
3. принцип взаимодействия;
4. принцип плюрализма;

Ответ: 1

Задание № 5

Укажите правильную последовательность действий при надевании противогаза по команде «Газы»:

1. снять головной убор
2. задержать дыхание и закрыть глаза
3. сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
4. надеть шлем-маску.

Ответ: 2143

Задание № 6

Во время пожара в жилом доме пострадали два человека. У первого пострадавшего ожог правой руки, площадь которого равна примерно площади трёх ладоней пострадавшего. У второго пострадавшего ожог распространяется на всю заднюю поверхность туловища, за исключением неповреждённого участка площадью в две ладони пострадавшего. Рассчитайте площадь ожога у каждого пострадавшего.

Площадь ожога у первого пострадавшего: _____. Площадь ожога у второго пострадавшего: _____.

Ответ: Площадь ожога у первого пострадавшего: 3 %. Площадь ожога у второго пострадавшего: 16 %

Задание № 7

Установите последовательность развития видов денег.

1. металлические деньги;
2. бумажные деньги;

3. товарные деньги;
4. кредитные деньги.

Ответ: 1342

Задание № 8

Какое название носит что – то равноценное в определённом отношении к другому товару?

Ответ: эквивалент

Задание № 9

Какой закон определяет необходимое для обращения количество денег?

Ответ: закон денежного обращения

Задание № 10

Как называется пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на трудовую пенсию?

Ответ: социальная пенсия

Задание № 11

Дополните предложение: ____ - это ссуды на условиях возвратности и платности.

Ответ: кредит

Задание № 12

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”

1. Готический;
2. Романский;
3. Барокко.

Ответ: 2- романский стиль, в котором главная роль отводилась суровой крепостной архитектуре: монастырским комплексам, церквям, замкам.

Задание № 13

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Идеал эпохи Средневековья в:

1. Телесной красоте;
2. Телесной и духовной красоте;

3. Духовной красоте.

Ответ:3-На первый план вышли духовные ценности, воцарилась идея превосходства духовной составляющей над телесной оболочкой.

Задание № 14

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В конце XVII в. русском искусстве появляется:

- 1.Парсуна
- 2.Пейзаж
- 3.бытовой жанр

Ответ: 1-парсуна, жанр портрета, находящийся в сильной зависимости от иконописи.

Задание № 15

Выберите предложения с притяжательным падежом.

1. Mike's sister always helps her mother.
2. Mike's in the rooms.
3. Children's parents like to play puzzles.
4. She's Kate and Sally's mother.
5. She's got two brothers.

Ответ: 13

Задание № 16

Вставьте пропущенное слово:

The board ... directors selects the president and the vice president

1. at
2. by
3. in
4. of

Ответ: 4

Задание № 17

Установите соответствие

1. 8.25	A it's quarter to eleven.
2. 11.15	Б It's three o'clock
3. 10.45	В It's ten to six.
4. 5.50	Г It's half past ten.
5. 10.30	Д It's quarter past eleven
	Е It's twenty-five past eight.

Ответ: 1Е, 2Д, 3А, 4В,5Г

Задание № 18

Сопоставьте предложение со временем, в котором оно написано:

A. Economists, sociologists, and other researchers began to investigate the effects of telecommunications and computing technologies on mature industrial countries during the 1950s and 1970s

B. For practically all of human history, labor has been sacral for the majority of people

B. Gartner has been studying and publishing the dynamics of the emergence and development of information technology for several years

1. Present Perfect Continuous
2. Present Simple
3. Present Perfect
4. Past Simple

Ответ: А4, Б3, В1

Задание № 19

Расположите в правильной последовательности абзацы из письма.

1. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.
2. Say hello to everyone.

Love,

Jane

3. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.
4. Dear David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

Ответ: 4312

Задание № 20

Что в переводе на русский означает слово «Promotion»?:

1. продвижение
2. прототип
3. передвижение
4. просто

Ответ: 1

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Общеобразовательный цикл

Задание № 1

Установите соответствие между персонажами «Недоросля» и их высказываниями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Стародум	1) «Отчего же я к свиньям-то так сильно пристрастился?»
Б) Митрофан	2) «Вот злонравия достойные плоды!»
В) Скотинин	3) «И теперь как шальной хожу. Ночь всю така дрянь в глаза лезла.»
	4) «Мне велено солдат вести без замедления...»

Ответ: А2Б3В1

Задание № 2

Прочитайте отрывок из романа Фёдора Достоевского «Преступление и наказание» и установите последовательность событий. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. Родион Раскольников убивает старуху-процентщицу.
4. Родион признается в убийстве Соне.
5. Родион получает письмо от матери.
3. Родион болеет после убийства.
2. Родион сдается властям.

Ответ:51342

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте цитату из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

«Семья! Что может быть на свете выше и святее?.. Семья – это та священная арена, где человек учится любви, терпению, самопожертвованию... Где закладываются основы нравственности, где формируется характер».

Какую основную мысль выражает Лев Толстой в этой цитате?

1. Семья является основой счастья и гармонии в жизни.
2. Семья — это источник конфликтов и несчастий.
3. Семья не играет значительной роли в жизни героев.
4. Семья — это общественный институт, который необходимо соблюдать.

Ответ: 1

Эта цитата подчеркивает важность семьи как основы человеческих отношений и нравственных ценностей.

Задание № 4

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Прочтите приведенный отрывок из романа Александра Сергеевича Пушкина «Капитанская дочка»

"Я взглянул на Швабрина: он сидел, опершись локтем на стол и поддерживая рукою щеку. Взоры всех обращены были на него; ожидание всеобщего было весьма заметно. Но, кажется, победа осталась на моей стороне."

Какие черты характера Гринева проявляются в этом описании?

Ответ: В этом описании проявляются такие черты характера Гринева, как наблюдательность, уверенность в себе и способность сохранять спокойствие в сложной ситуации. Он внимательно следит за реакцией Швабрина и окружающих, что говорит о его проницательности и умении оценивать обстановку.

Задание № 43

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Конституция РФ закрепляет принцип политического и идеологического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какое из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа?

1. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.
3. РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Ответ: 2-Согласно ст. 13 Конституции РФ в Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

Задание № 5

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие полномочия из перечисленных ниже относятся к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов?

1. Таможенное регулирование.
2. Защита прав и свобод человека и гражданина.
3. Защита прав национальных меньшинств.
4. Разграничение государственной собственности.
5. Денежная эмиссия.

Ответ: 2, 3, 4- Защита прав и свобод человека и гражданина — это совместное ведение РФ и субъектов РФ (ст. 72 Конституции РФ, пункт «б»); Защита прав национальных меньшинств — это совместное ведение РФ и субъектов РФ, Разграничение государственной собственности — это совместное ведение РФ и субъектов РФ.

Задание № 6

Установите соответствие

А. Знание, правильно отражающее действительность	1. Абсолютная;
--	----------------

Б. Исчерпывающее знание о познаваемом объекте	2. Относительная;
В. Объективное знание	3. И абсолютная, и относительная
Г. Результат деятельности субъекта познания	
Д. Знание, достигнутое на определённом уровне познания	

Ответ: А3,Б1,В3,Г3,Д2

Задание № 7

Установите соответствие

А. Развитие высоких технологий	1. Традиционное (аграрное)
Б. Ускорение развития промышленности	2. Индустриальное
В. Выдвижение на первый план сферы услуг	3. Информационное (постиндустриальное)
Г. Доминирование религиозных ценностей	
Д. Общинный уклад, коллективизм	

Ответ: А3,Б2,В3,Г1,Д1

Задание № 8

Прочитайте текст и выберите правильные ответы

Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

1. Наличие среднего общего образования.
2. Владение русским языком.
3. Наличие родственников в РФ.
4. Наличие собственности в РФ.
5. Наличие законного источника средств к существованию.
6. Обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы.

Ответ: 26

Задание № 9

Прочитайте текст и выберите правильные ответы

Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение.
2. Документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа.
3. Диплом о среднем профессиональном образовании.
4. Выписку из финансово-лицевого счёта.
5. Паспорт гражданина РФ.
6. Налоговое уведомление.

Ответ: 235

Задание № 10

Выберите в приведенном списке три страны, являющиеся крупными производителями природного газа.

1. Дания.
2. Норвегия.
3. Иран.
4. США.
5. Финляндия.
6. Республика Корея.

Ответ: 234

Задание № 11

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Нигерия.
2. Нидерланды.
3. Мексика.

Ответ: 132

Задание № 12

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя ИЧР (индекса человеческого развития), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Ответ поясните

1. Мексика.
2. Мозамбик.
3. Швеция.

Ответ: 213.

Показатель ИЧР зависит от уровня социально-экономического развития страны. Чем выше уровень социально-экономического развития страны, тем выше показатель ИЧР в данной стране, и наоборот. Самые низкие показатели ИЧР имеют страны с низким уровнем экономического развития (страны тропической Африки), а самые высокие — страны Европы, Северной Америки и Японии.

Задание № 13

Используйте глагол to be в нужной форме:

<i>Предложение</i>	<i>Форма глагола</i>
1. We ... looking on the report right now.	A. is.
2. I ... looking around the office at this moment.	Б. are.
3. He ... telling the people about our methods now.	В. am.
	Г. was
	Д. were

Ответ: 1Б, 2В, 3А

Задание № 14

Составьте предложение, соблюдая порядок слов:

1. you 2. with 3. angry 4. why 5. me 6. are

Ответ: Why are you angry with me?

Задание № 15

Используйте в нужной форме глагол to be:

<i>Предложение</i>	<i>Форма глагола</i>
1. We ... looking on the report right now.	A. is.
2. I ... looking around the office at this moment.	Б. are.
3. He ... telling the people about our methods yesterday.	В. am.
	Г. was

Ответ: 1Б, 2В, 3Г

Задание № 16

Прочитайте текст и определите, о каком объекте идет речь:

A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.

Ответ: Останкинская (теле)башня

Задание № 17

Установите соответствие утверждений

А. В каком месте матрицы A расположен элемент a_{52}	1 Столбец 2, строка 3
Б. В каком месте матрицы A расположен элемент a_{32}	2 Столбец 2, строка 5
В. В каком месте матрицы A расположен элемент a_{44}	3 Столбец 4, строка 4
Г. В каком месте матрицы A расположен элемент a_{27}	4 Столбец 7, строка 2
	5

Ответ: А 2, Б1, В3, Г 4.

Задание № 18

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Порядок деление чисел комплексных чисел

1. Домножить числитель на сопряжённое знаменателю комплексное число;
2. Записать сопряжённое знаменателю комплексное число;
3. Согласно правилу, знаменатель нужно умножить на сопряжённое комплексное число;
4. В числителе нужно раскрыть скобки (перемножить два числа по правилу перемножения комплексных чисел);
5. Домножить знаменатель на сопряжённое знаменателю комплексное число;

Ответ: 21543

Задание № 19

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из указанных пределов равны 1

а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x}{x}$; в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{2x}$; д) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{arctg} x}{x}$.

б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{arcsin} x}{x}$;

1. все кроме, а
2. б, д, и г
3. только б

Ответ: 1

Первый «замечательный предел» гласит - предел отношения только синуса, арксинуса, тангенса и арктангенса, к их аргументу равен единице в случае, когда аргумент стремится к нулю.

Задание № 20

Как называется освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени?

Ответ: Взрыв – это горение, сопровождающееся освобождением большого

Задание № 21

Установите соответствие между термином и его определением

А Стандарт беспроводной технологии для обмена данными на короткие расстояния	1 UWB (Ultra-Wibe Band)
Б Протокол передачи файлов	2 Wi-Fi
В Стандарт беспроводной высокоскоростной передачи данных	3 LTE (Long Term Evolution)
Г Технология беспроводных локальных сетей, позволяющая электронным устройствам подключаться к сети, в основном используя диапазоны 2,4ГГц и 5ГГц	4 FTP (File Transfer Protocol)
	5 Bluetooth

Ответ: А-5; Б-4; В-3; Г-2

СГЦ, ОПЦ

Задание № 1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Крещение Руси
- Б) Соляной бунт
- В) начало Великой Отечественной войны
- Г) начало книгопечатания в России

ГОДЫ

- 1) 2013 г.

- 2) 1564 г.
- 3) 1648 г.
- 4) 1054 г.
- 5) 988 г.
- 6) 1941 г.

Ответ: А5, Б3, В6, Г2

Задание № 2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Крымская война;
2. реформа патриарха Никона;
3. падение Византийской империи.

Ответ: 321

Задание № 3

Дополните предложение: « _ - форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводимого процесса по распределению и перераспределению совокупного общественного продукта».

Ответ: финансовая система

Задание № 4

Деньги выступают в качестве:

1. меры стоимости;
2. средства обращения;
3. средства платежа;
4. средства накопления;
5. мировые деньги;
6. все варианты верны.

Ответ: 6

Задание № 5

Человеческий капитал можно разделить по степени эффективности, как производительного фактора на

1. отрицательный и положительный;
2. минимальный и максимальный;
3. вероятный и невероятный.

Ответ: 1

Задание № 6

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относятся к:

1. активам;
2. накоплениям;
3. пассивам.

Ответ: 3

Задание № 7

Выпуск и обращение денежных знаков называется

1. комиссией;
2. эмиссией;
3. ремиссией;
4. нет правильных ответов.

Ответ: 2

Задание № 8

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из изобразительных видов искусств в эпоху классицизма заняло первостепенное место?

1. Живопись
2. Графика
3. Мозаика
4. Скульптура.

Ответ: 1- В эпоху классицизма преимущественное развитие получил «идеальный пейзаж»

Задание № 9

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Акцентируя внимание на антропоморфизме греческой культуры, один из древнегреческих философов утверждал: «Человек – мера всех вещей». Кто этот философ?

1. Платон
2. Протагор
3. Демокрит

Ответ:2- Протагор — древнегреческий философ, который утверждал, что человек — мера всех вещей

Задание № 10

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая скульптура получила развитие в период романского стиля

- 1.Рельефная
2. Портретная
3. Монументальная
4. В форме статуэток

Ответ:3- монументальная скульптура, которая стала главным средством декоративного оформления соборов

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общеобразовательный цикл

Задание № 1

Установите соответствие между видами переработки текста и их определениями:

1. рецензия	А. краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада
2. конспект	Б. письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку произведения
3. аннотация	В. дословная или документально точная запись частей текста

Ответ: 1Б, 2В, 3А

Задание № 2

Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

- А. В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.
- Б. Наблюдать Солнце в том зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.
- В. Мы знаем, что на своем видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.
- Г. Эта возможность представляется очень редко.

Ответ: ВАБГ

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите правильный вариант написания слова:

1. прИвлекательный
2. прЕвлекательный

Ответ: 1. Приставка "при-" в данном случае означает приближение, присоединение, пространственную близость.

Задание № 4

Что такое эвфемизм?

Ответ: Эвфемизм - это нейтральное по смыслу и эмоциональной «нагрузке» слово или описательное выражение, обычно используемое в текстах и публичных высказываниях для замены других, считающихся неприличными или неуместными, слов и выражений.

Задание № 5

Установите соответствие между персонажами «Вишнёвого сада» и их социальным положением в произведении: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Гаев	1) студент
Б) Лопахин	2) помещик
В) Трофимов	3) слуга
	4) купец

Ответ: А2Б4В1

Задание № 6

Прочитайте отрывок из романа Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита» и установите последовательность событий. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. Воланд появляется в Москве.
2. Мастер и Маргарита встречаются.
3. Иван Бездомный преследует Воланда и его свиту.
4. Маргарита заключает договор с Воландом.
5. Мастер сжигает рукопись своего романа.

Ответ: 12534

Задание № 7

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных произведений являются образцами философской лирики? Выберите два правильных ответа и обоснуйте свой выбор.

- 1 «Демон» М.Ю. Лермонтов

2 «На дне» М. Горький

3 «Реквием» А.А. Ахматова

4 «Во всём мне хочется дойти до самой сути...» Б.Л. Пастернак

Правильные ответы: 14

«Демон» М.Ю. Лермонтова: это стихотворение является ярким примером философской лирики, так как в нем поднимаются вечные вопросы бытия, добра и зла, свободы воли и судьбы. Центральный персонаж Демон символизирует борьбу между добром и злом внутри человеческой души, что делает произведение глубоким и многослойным.

«Во всём мне хочется дойти до самой сути...» Б.Л. Пастернака: Стихотворение содержит размышления автора о смысле жизни, творчестве и природе искусства. Оно наполнено философскими вопросами о том, как человек воспринимает окружающий мир и какие ценности он ставит выше всего остального. Эти темы делают стихотворение классическим примером философской лирики.

Таким образом, оба выбранных произведения содержат глубокие размышления о жизни, человеке и его месте в мире, что характеризует их как образцы философской лирики.

Задание № 8

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Прочтите приведенный отрывок из романа Александра Сергеевича Пушкина «Капитанская дочка».

"Я взглянул на Швабрина: он сидел, опершись локтем на стол и поддерживая рукою щеку. Взоры всех обращены были на него; ожидание всеобщего было весьма заметно. Но, кажется, победа осталась на моей стороне."

Как этот отрывок связан с развитием сюжета романа?

Ответ: Этот отрывок связан с развитием сюжета романа, так как он подчеркивает конфликт между Гриневым и Швабриным, который будет играть важную роль в дальнейшем развитии событий. Соперничество между этими двумя персонажами станет одним из движущих факторов сюжета, приводящих к различным поворотам в судьбе главного героя.

Задание № 9

В чём заключается особенность композиции произведения «Герой нашего времени»?

1. Композиция состоит из нескольких повестей, события которых не соблюдены в хронологической последовательности.
2. В композиции произведения нет кульминационного момента.
3. Экспозиция растянута на несколько глав.
4. Композиция полностью не соответствует общепринятому строению.

Ответ: 1

Задание № 10

Для каждого слова подберите толкование

1) Аргумент	А. Важнейшая часть храма, служащая для жертвоприношения.
2) Алтарь	Б. Суждение, приводимое в подтверждении истинности.
3) Возрождение	В. Промежуток времени в 100 лет.

4) Век	Г. Эпоха в развитии европейской культуры (14-16 века)
5) Дань	Д. Передача частной собственности в руки государства.
6) Национализация	Е. Обязательные дары подвластного населения своему правителю.

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Е, 6Д

Задание № 11

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Крещение Руси
- Б) Соляной бунт
- В) начало Великой Отечественной войны
- Г) начало книгопечатания в России

ГОДЫ

- 1) 2013 г.
- 2) 1564 г.
- 3) 1648 г.
- 4) 1054 г.
- 5) 988 г.
- 6) 1941 г.

Ответ: А5, Б3, В6, Г2

Задание № 12

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?

- 1.Крейсера Варяг
- 2.Мукденское
- 3.Цусимское
- 4.Чесменское

Ответ: Цусимское морское сражение - крупнейшее морское сражение в ходе Русско-японской войны 1904–1905 годов.

Задание № 13

Установите соответствие

А. Назначение выборов Президента Российской Федерации;	1. Прокуратура Российской Федерации;
--	--------------------------------------

Б. Надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации;	2. Совет Федерации Российской Федерации;
В. Обнародование федеральных законов;	3. Конституционный суд Российской Федерации;
Г. Разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти;	4. Президент Российской Федерации
	5. Государственная Дума

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

Задание № 14

Установите соответствие

А. Возмещение убытков;	1. Способы защиты гражданских прав
Б. Предупреждение	2. Дисциплинарные взыскания
В. Дисквалификация	3. Административные наказания
Г. Взыскание неустойки	
Д. Замечание	

Ответ: А1, Б2, В3, Г1, Д2

Задание № 15

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно Конституции РФ наша страна является светским государством. Выберите в приведённом списке черту, характеризующие светское государство.

1. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан РФ.
2. Многообразие политических идеологий и партий.
3. Отсутствие государственной или обязательной религии.
4. Обеспечение государственной поддержки семьи.

Ответ: 3-Светское государство — государство, в котором не существует официальной, государственной религии и ни одно из вероучений не признается обязательным или предпочтительным.

Задание № 16

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Партия «Союз за правду» приняла участие в региональных выборах в стране М. Какие из приведённых фактов позволяют определить, что «Союз за правду» является массовой партией, объединяющей сторонников социал-демократической идеологии?

1. Партия имеет чёткую иерархическую структуру.
2. В партии нет строгого постоянного членства.
3. Сторонники партии выступают за сохранение традиций и незыблемости моральных и религиозных принципов.
4. Программа партии содержит постулат о приоритете индивидуальных прав человека над интересами общества.
5. Лидер партии пропагандирует активную социальную политику государства.
6. Партия ведёт систематическую работу с избирателями.

Ответ: 156-Партия имеет чёткую иерархическую структуру-это характерно для массовых партий. Лидер партии пропагандирует активную социальную политику государства-это характерно для социально-демократических партий. Партия ведёт систематическую работу с избирателями-это характерно для массовых партий.

Задание № 17

Установите соответствие между явлением и параллелью, на которой оно наблюдается 24 июля: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЯВЛЕНИЕ

- А) полярный день
- Б) полярная ночь
- В) зенитальное положение Солнца

ПАРАЛЛЕЛЬ

- 1) 20° с. ш.
- 2) 20° ю. ш.
- 3) 80° с. ш.
- 4) 80° ю. ш.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: АЗ, Б4, В1

Задание № 18

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Самая верхняя, самая лёгкая и наиболее подвижная оболочка нашей планеты — это _____ (А). Наибольшее значение для жизни, а также происходящих процессов на Земле имеет её нижний слой — _____ (Б), в которой находится 4/5 всей массы воздуха. Большие объёмы воздуха, обладающие

однородностью свойств, называются _____ (В). Они постоянно перемещаются и могут долго сохранять свои свойства — влажность, направление движения, температуру и т. д., определяя погоду тех мест, куда приходят.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

1. Биосфера.
2. Стратосфера.
3. Атмосфера.
4. Тропосфера.
5. Воздушная масса.
6. Климатический пояс.

Ответ: А 3 Б4 В5

Задание № 19

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя рождаемости населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Польша.
2. Уругвай.
3. Нигер.

Ответ: 123

Задание № 20

Прочитайте приведённый ниже отрывок текста. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами 1–4 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The 1 _____ (ADVERTISE) said “*Hey, Bob, Googling yourself is 2 _____ (REAL) a lot of fun. Hiring me is fun, too*” Of the five 3 _____ (CREATE) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a 4 _____ (POSE) in their office.

Ответ: 1 – advertisement; 2 – really; 3 – creative; 4 – position.

Задание № 331.

Установите соответствие между вопросами (А - Г) и ответами (1 - 5)

A What's your name?	1 I am 14.
Б Where are you from?	2 My name is Sarah.
В Are you a student?	3 Yes, I am.
Г How old are you?	4 I play football.
	5 I'm from Brazil.

Ответ: А2, Б5, В3, Г1

Задание № 21

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. She wakes up early every day.
2. After breakfast, she goes to work at a hospital.
3. Susan is a nurse.
4. She eats breakfast with her children.

Ответ: 3142

Задание № 22

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из предложенных предложений наиболее корректно для описания процесса, происходящего в момент речи?

- 1) She cooks dinner at the moment.
- 2) She is cooking dinner at the moment.
- 3) She cooked dinner at the moment.

Ответ: 2. Для действий, происходящих в данный момент, используется Present Continuous («is cooking»).

Задание № 23

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из указанных пределов равны 1

а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x}{x}$; в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{2x}$; д) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{arctg} x}{x}$.

б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{arcsin} x}{x}$;

1. все кроме, а
2. б, д, и г
3. только б

Ответ: 1

Первый «замечательный предел» гласит - предел отношения только синуса, арксинуса, тангенса и арктангенса, к их аргументу равен единице в случае, когда аргумент стремится к нулю.

Задание № 24

Преобразуйте градусную меру в радианную:

1. 30°
2. 60°
3. 120°
4. 270°

Ответ: Правильный ответ: $\frac{\pi}{6}$; $\frac{\pi}{3}$; $\frac{2\pi}{3}$; $\frac{3\pi}{2}$

Задание № 25

Установите соответствие

А $(\sin 4x)'$	1 $-6\sin x 2x$
Б $(3\cos 2x)'$	2 $12\sin 2x$
В $(5\sin 5x)'$	3 $4\sin 4x$
Г $(-6\cos 2x)'$	4 $25\sin 5x$
	5

Ответ: А3, Б1, В4 Г2.

Задание № 26

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Найти значение определённого интеграла функции.

1. Подставить значение верхнего и нижнего предела.
2. Упростить выражение.
3. Найти значение неопределённого интеграла функции
4. Привести подобные.
5. Вычислить значение определённого интеграла.

Ответ: 31245

Задание № 27

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?

1. ускорение
2. скорость
3. площадь

Ответ: 3

Геометрически смысл определённый интеграл выражает площадь «криволинейной трапеции», ограниченной графиком функции.

Задание № 28

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Найди область определения функции $y = \sqrt{x + 1}$

1. $x \in (-1; +\infty)$
2. $x \in [1; +\infty)$

$$3. x \in [-1; +\infty)$$

$$4. x \in (1; +\infty)$$

Ответ: 3; Выражение под корнем должно быть неотрицательным:

$$x + 1 \geq 0; x \geq -1$$

Задание № 29

Расставьте виды спорта в порядке убывания количества игроков в команде

1. футбол
2. баскетбол
3. волейбол
4. гандбол

Ответ: 1432

Задание № 30

Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:

1. рекреативной гимнастикой;
2. производственной гимнастикой;
3. лечебной гимнастикой;
4. гигиенической гимнастикой;
5. оздоровительной гимнастикой

Ответ: 2

Задание № 31

Физическое воспитание – это:

- 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
- 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
- 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.

Ответ: 3

Задание № 32

Установите соответствие количества игроков команд с указанным видом спорта

А. Волейбол	1. 5 игроков
Б. Баскетбол	2. 11 игроков
В. Футбол	3. 6 игроков
Г. Гандбол	4. 7 игроков

Ответ: А3, Б1, В2, Г4,

Задание № 33

Установите соответствие

А Федеральный закон осуществляет правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы в целях реализации гражданами Российской Федерации конституционного долга и обязанности по защите Отечества	1 Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»
Б Федеральный закон регулирует отношения, связанные с реализацией гражданами Российской Федерации (далее - граждане) конституционного права на замену военной службы по призыву.	2 Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
В Документ является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели и задачи государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу.	3 5 Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
Г Федеральный закон предусматривают действия, направленные на предотвращение коррупционных проявлений, и (или) строгое соблюдение установленных предписаний в виде отказа от совершения каких-либо действий	4 Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
	Стратегия национальной безопасности утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

Ответ: А-2; Б-1; В-5; Г-4

Задание № 34

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Любая профессиональная деятельность связана с соблюдением техники безопасности на рабочем месте. Каждый сотрудник должен знать алгоритм и постоянно совершенствовать свои действия в случае возникновения пожара. Определите порядок ваших действий при возникновении пожара на производстве.

1. Сообщить о пожаре по телефону в пожарную часть
2. Задействовать систему оповещения о пожаре
3. Организовать встречу пожарных
4. Известить о пожаре руководителя организации или лицо его замещающее
5. Приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации людей из здания в безопасное место согласно плану эвакуации подразделений

Задание № 35

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Физические упражнения являются основным специфическим средством физической культуры. Можно ли в процессе выполнения специально подобранных упражнений одновременно воздействовать на: физическое развитие организма, укрепление здоровья, развитие функциональных и двигательных способностей человека, а также совершенствовать его психические способности, активизировать восстановление при утомлении на рабочем месте?

1. Можно.
2. Нельзя.

Ответ: 1. Физиологические процессы в организме тесно связаны с психологическими. Регулярные тренировки оказывают положительное влияние на психическое состояние человека.

Задание № 36

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Вы находитесь на рабочем месте на 10-ом этаже. Сработала система пожарной сигнализации, сработали потолочные огнетушители. Началась паника. Ваши действия:

1. Искать схему эвакуации

2. Следовать за толпой
3. Следовать к лифту
4. Следовать к лестничному маршу

Ответ: 4; 1. Покинуть помещение по лестничному маршу согласно схеме эвакуации.

Задание № 37

Как называются мероприятия по удалению радиоактивных веществ с зараженной поверхности?

Ответ: Дезактивация проводится при загрязнении радиоактивными веществами с целью удаление их с загрязнённых объектов до допустимых норм.

Задание № 38

Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

Ответ: Воинская обязанность граждан Российской Федерации (далее - граждане) предусматривает: воинский учет; обязательную подготовку к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и

Задание № 39

Установите соответствие между формулами для вычисления физических величин в схемах постоянного тока и названиями этих величин. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Формулы	Физические величины
А. $\frac{U}{I}$	1.Заряд, протекающий через резистор
Б. $\frac{U^2}{R}$	2.Сила тока через резистор
	3.Мощность тока, выделяющаяся на резисторе
	4.Соппротивление резистора

Ответ: А-4 Б- 3

Задание № 40

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Чтобы расплавить лед, его нужно нагреть до определенной температуры, т.е. подвести тепло. Переход вещества из твердого кристаллического состояния в жидкое называется _____ . Температура, при которой вещество плавится, называется температурой

плавления вещества. Лед начинает плавиться при 0°C. В течение всего времени плавления (пока весь лед не расплавится) температура льда _____, хотя горелка продолжает гореть и тепло, подводится. Только после того как весь лед расплавится и превратится в воду, температура _____.

Список словосочетаний

1. Плавлением
2. Не изменяется
3. Растет
4. Кристаллизацией
5. Конденсацией
6. Снова начинает подниматься

Ответ: Плавлением; Не изменяется; Снова начинает подниматься

Задание № 41

На стадионе старт находится там же, где и финиш. Длина стадиона составляет 180м. Спортсмен пробежал 2 круга. Определите перемещение

Ответ: 0

Задание № 42

Как называется физическое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится?

Ответ: материальная точка

Задание № 43

Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктом (-ами) их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВО	ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А Na_2O и H_2O	1 NaOH
Б Na и H_2O	2 Li_2SO_4 и H_2O
В LiOH и SO_3	3 NaOH и H_2
Г H_3PO_4 и NaOH	4 Li_2SO_4 и H_2
	5 Na_3PO_4 и H_2O

Ответ: А-1; Б-3; В-2; Г-5.

Задание № 44

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. Пересчитать количество атомов, при необходимости действия повторить.
2. Разделить Н.О.К. на индексы – получить коэффициенты. Поставить коэффициенты перед формулами.
3. Определить, у какого элемента количество атомов меняется, найти Н.О.К.
4. Подсчитать количество атомов каждого элемента в правой и левой части.
5. Начинать лучше с атомов О или любого другого неметалла (если только О не находится в составе нескольких веществ).

Ответ: 4 3 2 1 5

Задание № 45

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Из предложенного перечня выберите два ряда веществ, для которых характерна ковалентная полярная связь:

- 1) CO_2 , SiCl_4 , HBr
- 2) H_2 , O_2 , S_8
- 3) NaCl , CaS , K_2O
- 4) HCl , NaCl , PH_3
- 5) SiO_2 , NH_3 , HI

Решение. Ковалентная полярная связь присутствует в молекулах между атомами разных неметаллов.

Ответ: 15

Задание № 46

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два утверждения верны для характеристики как калия, так и алюминия?

- 1) В соединениях проявляет только положительную степень окисления.
- 2) Соответствующее простое вещество существует в виде двухатомных молекул.
- 3) На внешнем энергетическом уровне в атоме находится три электрона.
- 4) Значение электроотрицательности меньше, чем у азота.
- 5) Химический элемент образует высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}$.

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ: 14.

Решение. 1. Калий и алюминий проявляют в соединениях только положительную степень окисления.

2. Простые вещества калий и алюминий существуют в виде одноатомных молекул.
3. На внешнем энергетическом уровне в атоме алюминия находится три электрона, а в атоме калия — один.
4. Значение электроотрицательности калия и алюминия меньше, чем у азота.
5. Калий образует высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}$, а алюминий — $\text{Э}_2\text{O}_3$.

Задание № 47

Установите соответствие между особенностями питания организмов и их способами.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А) могут захватывать пищу путем фагоцитоза	1) автотрофы
Б) используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ	2) гетеротрофы
В) получают пищу путем фильтрации воды	

Г) синтезируют органические вещества из неорганических на свету	
Д) используют энергию солнечного света	
Е) используют энергию, заключенную в пище	

Ответ: А 2 Б 1 В 2 Г 1 Д 1 Е 2

Задание № 48

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. До него уже высказывались идеи об изменяемости мира.
2. Основоположником современного эволюционного учения был Ч. Дарвин.
3. Однако именно Дарвину принадлежит учение о естественном отборе и выживании наиболее приспособленных к условиям среды организмов.
4. Чарльз Дарвин и одновременно с ним Альфред Уоллес объяснили причины возникновения разнообразия органического мира.

Ответ: 2 1 3 4

Задание № 49

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие превращения веществ могут происходить в организме человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) гликогена в глюкозу
- 2) жиров в белки
- 3) гормонов в ферменты
- 4) жиров в углеводы
- 5) гормонов в витамины
- 6) углеводов в жиры

Ответ: 146. В организме человека могут происходить превращения веществ: гликогена в глюкозу (при недостатке глюкозы в крови, из запасов гликогена), жиров в углеводы, углеводов в жиры. Жиры в белки превращаться не могут, белки (аминокислоты) должны поступать с пищей; гормоны не могут превращаться ни в ферменты, ни в витамины.

Задание № 50

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Какие признаки характерны для животного, изображенного на рисунке?



- 1) лёгкие
- 2) сердце
- 3) головной мозг
- 4) жаберные щели
- 5) осевой скелет
- 6) нервная трубка

Ответ: 456. Признаки характерные для ланцетника: жаберные щели; осевой скелет; нервная трубка.

Задание № 51

Установите соответствие между этапами работы над проектом и их содержанием:

А. Подготовительный этап	1. Выбор темы и руководителя
Б. Основной этап	2. Формулировка цели и задач
	3. Проведение исследования
	4. Анализ имеющейся информации

Ответ: А1, А2, Б3, Б4

Задание № 52

Установите правильную последовательность подготовки к защите проекта:

1. Подготовка презентации
2. Написание защитного слова
3. Формулировка основных выводов
4. Отбор наиболее значимых результатов

Ответ: 4,3,2,1

Задание № 53

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие методы исследования наиболее информативны?

1. Анкетирование
2. Случайный опрос
3. Эксперимент
4. Интервью

Ответ 1, 3. Анкетирование позволяет собрать данные для анализа, а эксперимент дает объективные научные результаты.

Задание № 54

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Как правильно распределить задачи проекта по этапам?

Ответ: Сначала определить задачу теоретического исследования, затем задачи практической реализации и подведения итогов. Распределение задач по этапам позволяет логично организовать работу над проектом. Это помогает избежать путаницы и упрощает контроль над выполнением работы.

СГЦ, ОПЦ

Задание № 1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) первое упоминание Москвы в летописи
- Б) Карибский кризис
- В) Бородинская битва
- Г) Медный бунт

ГОДЫ

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1812 г.
- 5) 1939 г.
- 6) 1962 г.

Ответ: А2, Б6, В4, Г3

Задание № 2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Невская битва;
2. походы Олега на Царьград;
3. Нормандское завоевание Англии.

Ответ: 231

Задание № 3

Верны ли следующие суждения о правилах перевозки на Московской канатной дороге?

А. Во время перевозки, при остановке кабины или кресла попытаться самостоятельно выбраться из них, не дожидаясь указаний сотрудников службы спасения или канатной дороги.

Б. При проезде на канатной дороге в креслах должен быть как минимум один взрослый в каждом кресле.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения не верны

Ответ: 2

Задание № 4

Составляющая опасного техногенного происшествия, характеризующаяся физическими и химическими действиями или проявлениями, которые определяются или выражаются соответствующими параметрами, – это

1. поражающий фактор источника природной чрезвычайной ситуации
2. поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации природнотехногенного характера
3. поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации техногенного характера
4. поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации

Ответ: 3

Задание № 5

Состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующее совокупностью факторов, способных при определённых условиях привести к возникновению военной угрозы, называется

1. военной политикой
2. военной опасностью
3. военным конфликтом
4. военной угрозой

Ответ: 2

Задание № 6

Призыву на военную службу подлежат

1. граждане мужского пола в возрасте от 18 до 26 лет, пребывающие в запасе
2. граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учёте и не пребывающие в запасе
3. граждане мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, обязанные состоять на воинском учёте
4. граждане мужского пола в возрасте от 18 до 29 лет, состоящие на воинском учёте и не пребывающие в запасе

Ответ: 2

Задание № 7

Человеческий капитал, не вносящий вклада в процессы развития страны, в инновационную экономику, направленный в основном на собственное потребление материальных благ называется

1. отрицательный капитал;
2. положительный капитал;
3. активный капитал;
4. пассивный капитал.

Ответ: 4

Задание № 8

Российская банковская система имеет

1. двухуровневую структуру;
2. одноуровневую структуру;
3. многопрофильную структуру;
4. методы осуществления.

Ответ: 1

Задание № 9

Сопоставьте вид кредита с его особенностью.

Вид кредита	Особенности
1. Ипотечный кредит	а) вид потребительского кредита, который можно получить в банке без объяснения цели, на которую берётся кредит;
2. Кредит на развитие бизнеса	б) денежный заём, предоставляемый банком организации или индивидуальному предпринимателю. Чаще всего организации есть что предложить в качестве залога по кредиту (оборудование, авто- транспорт, товар в обороте), и она может получить более низкую ставку, чем физическое лицо
3. Кредит на неотложные нужды	в) целевой долгосрочный кредит, при котором залогом становится приобретаемый объект. Обязательно предусмотрен первоначальный взнос;
4. Образовательный кредит	

Ответ: 1В, 2Б, 3А

Задание № 10

Установите соответствие

А. Пещера	1. Вавилонская
Б. Пирамида	2. Альтамира
В. Башня	3. Осириса
Г. Статуя	4. Хефрена

Ответ: А2, Б4, В1, Г3

Задание № 11

Установите соответствие

А. Айвазовский	1. Последний день Помпеи
Б. Брюлов	2. Девятый вал
В. Суриков	3. Утро в сосновом бору
Г. Шишкин	4. Боярыня Морозова

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

Задание № 12

Установите соответствие

А. «Напольный гетман»	1. А. Зубов
Б. Бронзовый бюст Петра Первого	2. А. Матвеев
В. «Автопортрет с женой»	3. И. Никитин
Г. «Панорама Петербурга»	4. Б.К. Растрелли

Ответ: А3, Б4, В2, Г1

Задание № 13

Установите соответствие

А. Барабан	1. Полукруглый или многоугольный выступ здания
Б. Парус	2. Венчающая часть здания, несущая купол или сомкнутый свод
В. Апсида	3. Конструкция в виде вогнутого сферического треугольника, являющаяся переходной от 27 прямоугольного основания к купольному покрытию

Ответ: А2,Б3,В2

Задание № 14

Установите соответствие между характеристиками успешных российских компаний и их проявлениями:

А. Внутренняя культура компании	1. Система наставничества для новых сотрудников
Б. Внешняя культура компании	2. Качественное обслуживание клиентов
	3. Корпоративные традиции и ценности
	4. Социальная ответственность бизнеса
	5. Программы развития персонала

Ответ: А1, А3, А5, Б2, Б4

Задание № 15

Установите правильную последовательность этапов делового общения:

1. Обмен информацией и обсуждение деталей
2. Установление контакта
3. Подведение итогов и принятие решений
4. Определение целей и задач встречи
5. Завершение общения и договоренность о дальнейших действиях

Ответ: 2,4,1,3,5

Задание № 16

Установите последовательность этапов установления эффективного делового контакта:

1. Использование техник активного слушания
2. Установление зрительного контакта
3. Представление себя и своей компании
4. Демонстрация доброжелательного настроения
5. Выявление общих интересов

Ответ: 2,4,3,1,5

Задание № 17

Установите последовательность действий при разрешении конфликтной ситуации в деловом общении:

1. Выработка взаимоприемлемого решения
2. Выслушивание позиции оппонента

3. Анализ причин конфликта
4. Реализация принятого решения
5. Выражение своей позиции

Ответ: 3,2,5,1,4

Задание № 18

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие невербальные средства наиболее эффективны для привлечения внимания аудитории?

1. Открытые жесты
2. Контакт глаз
3. Громкость голоса
4. Положение тела
5. Темп речи

Ответ: 2, 4.

Контакт глаз позволяет установить личную связь с аудиторией, создает впечатление искренности и вовлеченности.

Положение тела транслирует уверенность и открытость.

Задание № 19

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ситуация: Вам нужно донести складную информацию до аудитории с разным уровнем подготовки. Как построить коммуникацию?

Выберите оптимальные стратегии:

1. Использовать профессиональную терминологию
2. Применять метафоры и аналогии
3. Использовать визуальные схемы
4. Адаптировать сложность под каждого слушателя

Ответ: 2, 3. Метафоры и аналогии делают сложную информацию доступнее, а визуальные схемы помогают структурировать восприятие для разных типов мышления

Задание № 20

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Какой фактор наиболее существенно влияет на результативность делового совещания?

1. Количество участников
2. Продолжительность встречи
3. Подготовленность участников
4. Место проведения

Ответ: 3. Подготовленность участников - определяющий фактор успешности делового совещания. Предварительная проработка вопросов, наличие необходимых материалов, четкое понимание целей встречи позволяют максимально эффективно использовать время.

Задание № 21

Вставьте пропущенное слово: Businessmen ... know the rules of business etiquette and follow them

1. should to
2. want
3. should
4. wants to

Ответ: 1

Задание № 22

Вставьте пропущенное слово: A corporation is a ... owned by a few persons or by thousands of persons

1. businesses
2. business
3. busines
4. bisness

Ответ: 2

Задание № 23

Как переводится на английский язык слово «Доход»?:

1. come out
2. income
3. come
4. come on

Ответ: 2

Задание № 24

The act of removing money from an account.

1. trainee
2. withdrawal
3. sum
4. sales price

Ответ: 2

Задание № 25

Установите соответствие между основными типами информационного общества и критериями У. Мартина:

- А. Technological
- Б. Social
- В. Economic
- Г. Political
- Д. Cultural

1. information acts as an important stimulant for changing the quality of life, “information consciousness” is formed and affirmed with wide access to information
2. recognition of the cultural value of information by promoting the assertion of information values in the interests of the development of the individual and society as a whole
3. information is a key factor in the economy as a resource, service, product, source of value added and employment
4. the key factor is information technologies, which are widely used in production, institutions, the education system and in everyday life
5. freedom of information leading to a political process characterized by growing participation and consensus among different classes and social strata of the population

Ответ: А1, Б4, В3, Г5, Д2

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Общеобразовательный цикл

Задание № 1

Для каждого слова подберите толкование

1) Барщина	А. Вид земельной собственности.
2) Басма	Б. Пластинка из золота, серебра, дерева, выдававшаяся ханами как проступок.
3) Вервь	В. Все виды принудительных работ, выполняемые зависимыми крестьянами в пользу феодал.
4) Вотчина	Г. Община свободных крестьян
5) Гридни	Д. Смещение языческих и христианских обрядов и верований.
6) Двоеверие	Е. Младшие дружинники, сопровождавшие князя

Ответ: 1В, 2Б, 3Г, 4А, 5Е, 6Д

Задание № 2

Для каждого из заимствованных слов подберите толкование.

1. Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2. Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3. Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4. Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5. Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6. Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7. Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8. Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

Ответ: 1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д

Задание № 3

В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?
 А. Был он и в предгорьях Кавказа, и в Крыму, и в Молдавии, и в псковских местах, и на средней Волге.

Б. Путь свой он совершал на лошадях, в коляске или кибитке, в летний зной и в зимнюю стужу, когда уныло, монотонно раздавался звон почтового колокольчика.

В. Пушкину случалось много ездить по России.

Г. Но было и хорошее в такой долгой езде.

Ответ: ВАБГ

Задание № 4

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите правильный вариант написания слова:

1. расстелить

2. разстелить

Ответ: Ответ: 1. В русском языке перед глухими согласными пишется приставка «рас-».

Задание № 5

Как называется новое, недавно появившееся в языке слово или выражение?

Ответ: неологизм

Задание № 6

Установите соответствие

А) Раскольников	1) женится на Авдотье Романовне
-----------------	---------------------------------

Б) Разумихин	2) умрёт от болезни
В) Порфирий	3) изобличит преступника
	4) попадёт на каторгу

Ответ: А4Б1В3

Задание № 7

Укажите в правильном хронологическом порядке основные события из жизни Мастера.

1. Работа над романом
2. Литературная травля
4. Помешательство
5. Крупный выигрыш
3. Встреча с Маргаритой

Ответ: 51324

Задание № 8

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных произведений можно отнести к реалистическому направлению в литературе? Выберите два правильных ответа и обоснуйте свой выбор.

- 1 «Мцыри» М. Лермонтова
- 2 «Мастер и Маргарита» М. Булгакова
- 3 «Обломов» И. Гончаров
- 4 «Герой нашего времени» М. Лермонтов

Правильные ответы: 23

Оба этих произведения характеризуются вниманием к деталям, точностью в описании окружающей среды и глубоким анализом внутреннего мира персонажей, что позволяет отнести их к реалистическому направлению в литературе.

Задание № 9

Прочитайте задание и запишите развернутый аргументированный ответ.

Прочтите приведенный отрывок из пьесы Максима Горького "На дне" и выполните задание.

Лука: Ты, говорит, если веришь, — верь, а нет — не верь... все одно выйдет...

Настя: Верю!

Лука: Ну, значит, правда... что ж теперь делать?

Настя: Ничего... живи!

Лука: Эх, Настя... глупыш ты! Где тебе жить? Ты ведь больно хрупкая... да и не такая ты, чтоб работа послушалась тебя... Нужен мужик здоровый...

Настя: Найдется...

Лука: А ну, как не найдется? Тогда как?

Настя: А тогда... умру!

Лука: Вот видишь... Эх ты! На что тебе жизнь?

Настя: Без тебя скучно!

Лука: Ну, это верно... без человека всегда скучно. Одна ложь, да и та не хорошая...

Как этот диалог отражает основную тему пьесы «На дне»?

Ответ: Этот диалог отражает основную тему пьесы «На дне» — поиск смысла жизни и веры в будущее среди людей, находящихся на грани выживания. Герои пытаются найти утешение и надежду в своих мечтах и иллюзиях, но реальность часто оказывается жестокой и непреодолимой. Лука и Настя представляют разные подходы к решению этой проблемы: Лука предлагает веру как средство выживания, а Настя верит в возможность личного счастья.

Задание № 10

Из какого произведения литературы XIII века взято следующее выражение: «Счастливые часов не наблюдают»?

1. «Слово о полку Игореве...»
2. «Бедная Лиза»
3. «Горе от ума»
4. «Евгений Онегин»

Ответ: 3

Задание № 11

В 1922 г. ряд советских республик объединились в Союз Советских Социалистических Республик. Укажите:

1. причину объединения, связанную с внешнеполитической ситуацией;
2. причину объединения, связанное с экономической сферой жизни;
3. последствие объединения, связанное с политической сферой

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

1. _____
2. _____
3. _____

Ответ:

1. совместно было проще и эффективнее противостоять враждебному капиталистическому окружению;
2. объединившись, советские республики смогли восстановить экономические связи между собой, которые существовали еще со времен Российской империи;
3. возникло первое социалистическое государство, которое в течение нескольких лет расширит свои территории, сферы влияния и обретет статус мировой державы

Задание № 12

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Оглашение на закрытом заседании XX съезда КПСС доклада Н. С. Хрущёва привело к

1. Переходу к политике гласности
2. Преодолению разногласий в руководстве КПСС
3. Принятию постановления о развенчании культа личности Сталина
4. Отмене статьи конституции о направляющей и руководящей роли КПСС

Ответ: 3- Постановление о развенчании культа личности Сталина связано с XX съездом партии (1956 г).

Задание № 13

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного характеризует закреплённую в Конституции России свободу слова и мысли?

1. Гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования.
2. Запрет принудительного труда.
3. Право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности.
4. Право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Ответ: 4- Статья 29 Конституции Российской Федерации гарантирует такие важные права и свободы.

Задание № 14

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В государстве Z принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z существует тоталитарный режим?.

1. Основные высшие органы власти формируются на основе выборов.
2. Ветви власти конституционно разделены.
3. Отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан.
4. Существует единая обязательная политическая идеология.
5. Глава государства пользуется авторитетом.

Ответ:4-Существует единая обязательная политическая идеология. Тоталитаризм признает личную свободу лишь в той мере, в какой это представляется безопасным для его существования и достижения политических целей

Задание № 15

Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействие. Б. Любое правонарушение влечет за собой наступление уголовной ответственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

Задание № 16

Установите соответствие

А. Выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;	1. Президент РФ
Б. Управление федеральной собственностью;	2. Совет Федерации
В. Одобрение или отклонение федеральных законов;	3. Государственная Дума
Г. Принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;	4. Правительство РФ
	5. Верховный Суд Российской Федерации.

Ответ: А2,Б4,В2,Г1

Задание № 17

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

С какой из перечисленных стран Россия имеет самую протяженную сухопутную границу?

- 1) Финляндия
- 2) Казахстан

3) Украина

4) Китай

Ответ: 2.

Задание № 18

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

1) Швеция

2) Эстония

3) Иран

4) Таджикистан

Ответ: 2. Россия имеет сухопутную границу с 16-ю странами. На западе: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Беларусь, Украина. Здесь же находится Калининградская область, граничащая с Польшей и Литвой. На юге от Черного к Каспийскому морю: Грузия, Южная Осетия, Абхазия, Азербайджан; от Каспийского до Охотского моря: Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея.

Задание № 19

Составьте пары по принципу «страна-столица»

А Белоруссия	1 Дамаск
Б Сирия	2 Прага
В Чехия	3 Пекин
Г Норвегия	4 Минск
	5 Осло

Ответ: А4, Б1, В2, Г5.

Задание № 20

Установите соответствие между страной и частью света, в которой она находится

А Папуа-Новая Гвинея	1 Америка
Б Восточный Тимор	2 Африка
В Сьерра -Леоне	3 Океания
Г Суринам	4 Азия
	5 Европа

Ответ: А3, Б4, В2, Г1

Задание № 21

В каком из следующих высказываний содержится информация о процессе урбанизации?

1. В экономически развитых странах городской образ жизни распространился и в сельской местности.
2. В конце XX века численность иностранных рабочих, прибывающих в Западную Европу, значительно уменьшилась.
3. Численность населения быстро увеличивается в тех странах, где наиболее высок его естественный прирост.
4. Продолжительность жизни женщин в среднем на 5-8 лет больше, чем у мужчин, поэтому в старших возрастах женщины преобладают.

Ответ: 1

Задание № 22

Установите соответствие прилагательными (А-Г) и их синонимами (1-5).

A Large	1 Big
Б Small	2 Tiny
B Fast	3 Freezing
Г Cold	4 Quick
	5 Tall

Ответ: А1, Б2, В4, Г3

Задание № 23

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. My class visited the zoo last Saturday.
2. We saw lions, tigers, and monkeys.
3. We took the bus in the morning.
4. It was a sunny day.
5. We had a wonderful time.

Ответ: 14325

Задание № 24

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сара хочет поприветствовать учителя утром. Какую фразу ей следует использовать и почему?

- 1) Good night.
- 2) Good morning.
- 3) Good afternoon.

Ответ: 2. Утреннее приветствие «Good morning» подходит для раннего времени суток.

Задание № 25

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вы хотите испечь пирог. Какие ингредиенты вам понадобятся? Обоснуйте ваш выбор.

- 1) Flour
- 2) Eggs
- 3) Sofa
- 4) Sugar
- 5) Television

Ответ: 1, 2, 4. Слова “sofa” и “television” обозначают предметы мебели.

Задание № 26

Прочитайте задание и запишите развернутый аргументированный ответ.

Подумайте о своем любимом месте для отдыха (например, парк, кафе или пляж). Опишите это место, объясните, почему оно вам нравится, и как вы обычно там отдыхаете.

Ответ: My favorite place to relax is the park near my house. It has many tall trees and a small lake where ducks swim. I like to sit on a bench and read a book in the sunshine. Sometimes, I bring my dog to play on the grass. I enjoy the fresh air and the peaceful feeling of nature. It helps me to forget about my daily worries.

Задание № 27

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выбери из предложенных свойств фигур свойства параллелепипеда:

1. - противоположные грани равны и параллельны.
2. - Все четыре диагонали геометрической фигуры пересекаются в одной точке и делятся этой точкой пополам.
3. - все рёбра равную длину, а грани — равную площадь.

Ответ: 12; по свойству параллелепипеда, его противоположные грани равны и параллельны, а значит утверждение, что все грани у произвольного параллелепипеда имеют равную площадь неверно, или длина, ширина и высота параллелепипеда это три измерения, которые могут иметь любую длину, поэтому утверждение, что ребра имеют равную длину у каждого параллелепипеда неверно .

Задание № 28

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выбери верные утверждения. Если в жилом доме больше 6 этажей, то в доме есть лифт.

1. Если в доме больше 7 этажей, то в этом доме есть лифт.
2. Если в доме больше 7 этажей, то в этом доме нет лифта.
3. Если в доме нет лифта, то в этом доме больше 7 этажей.
4. Если в доме нет лифта, то в этом доме меньше 7 этажей.

Ответ: 14; 1) Если в доме больше 7 этажей, то в этом доме есть лифт. Верно, по условию если в доме больше 6 этажей, то в нём есть лифт.

Задание № 29

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Восстановите алгоритм построения графика функции

1. Нахождение области определения Определение четности или нечетности.
2. Нахождение точек пересечения с осями координат. Нахождение промежутков знак постоянства.
3. Исследование с помощью производной.
4. поиск точек перегиба и промежутков вогнутости и выпуклости.
5. Поиск асимптот. Нахождение периода функции (для периодических функций)

Ответ: 12534

Задание № 30

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями:

А объём воды в Азовском море	1) 150 м^3
Б объём ящика с инструментами	2) 1 л
В объём грузового отсека транспортного самолёта	3) 76 л
Г объём бутылки растительного масла	4) 256 км^3
	5) 3 см^3

Ответ: А4Б3В1Г2

Задание № 31

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Сумма вероятностей противоположных событий равна:

1. 2
2. 0,5
3. 1
4. 0

Ответ: 3

Сумма вероятностей противоположных событий равна единице.

Задание № 32

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ваша профессиональная деятельность связана с постоянным наклоном туловища вперед, что можно отнести к мерам профилактики возможного негативного влияния на организм человека неблагоприятных факторов профессионального труда?

1. Комплекс физических упражнений, направленный на то, чтобы улучшить осанку и препятствовать появлению «круглой» спины.
2. Как можно чаще лежать и сидеть

Ответ: 1. Комплекс физических упражнений, позволит не только улучшить осанку и препятствовать появлению «круглой» спины, но и будет способствовать профилактике заболеваний, относящихся к остеохондрозу.

Задание № 33

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вам на телефон пришла смс «Пожалуйста, срочно переведи деньги на указанный счет. Объясню позже.» Номер абонента вам знаком. Ваши действия.

1. Перезвоню абоненту.
2. Не стану выполнять требование.

Ответ: 1. Необходимо удостовериться, что это не мошенники.

Задание № 34

Установите соответствие между поведением человека и его условным названием

А Создает агрессивную атмосферу. Прерывает речь преподавателя и обучающихся. Возражает и критикует.	1 Конфликтный человек
Б Чрезмерно дружелюбен. Сверхслужлив.	2 Человек-всезнайка
В Самовлюбленный. Ставит себя выше других.	3 Человек-помощник
Г Высокого мнения о себе. «Льет много воды». Беспочвенно комментирует. Отвлекает других обучающихся.	4 Человек-болтун
	5 Человек-выскочка

Ответ: А-1; Б-3; В-2; Г-4

Задание № 35

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

В результате ДТП погибли или ранены люди. Каков порядок ваших действий?

1. Принять меры для оказания первой помощи пострадавшим
2. Зафиксировать в том числе средствами фотосъемки или видеозаписи, положение транспортных средств по отношению друг к другу и объектам дорожной инфраструктуры, следы и предметы, относящиеся к происшествию
3. Вызвать скорую медицинскую помощь и полицию
4. Записать фамилии и адреса очевидцев и ожидать прибытия сотрудников полиции.
5. Освободить проезжую часть, если движение других транспортных средств невозможно

Ответ: 1;3;2;5;4

Задание № 36

При гармонических колебаниях пружинного маятника груз проходит путь от правого крайнего положения до положения равновесия за 0,7 с. Каков период колебаний маятника?

Ответ: 2,8 с

Задание № 37

Установите соответствие между описанием события и физическим процессом, который его сопровождает.

1	Скала нагрелась в солнечный день	а	конвекция
2	Холодные руки потирают, чтобы их согреть	б	теплопроводность
3	Ложка, частично погруженная в горячую воду, становится вся горячей	в	излучение
4	Комнату проветривают, открыв форточку	г	выполнение механической работы
5	Образование облаков	д	конденсация

Ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а, 5-д

Задание № 38

Расположите приведенные пары значений пути S , преодоленного телом, и времени его движения t в порядке увеличения скорости тела.

- 1) $S = 18$ км, $t = 20$ с
- 2) $S = 600$ м, $t = 0,5$ мин
- 3) $S = 72$ км, $t = 0,2$ ч
- 4) $S = 500$ м, $t = 10$ с.

Ответ: 2413

Задание № 39

Если электрический заряд на одной пластине конденсатора равен +2 Кл, на другой -2 Кл, то чему равно напряжение между пластинами конденсатора емкостью 1 Ф?
Ответ: 0 В

СГЦ, ОПЦ

Задание № 1

Для каждого слова подберите толкование

1) Аргумент	А. Важнейшая часть храма, служащая для жертвоприношения.
2) Алтарь	Б. Суждение, приводимое в подтверждении истинности.
3) Возрождение	В. Промежуток времени в 100 лет.
4) Век	Г. Эпоха в развитии европейской культуры (14-16 века)
5) Дань	Д. Передача частной собственности в руки государства.
6) Национализация	Е. Обязательные дары подвластного населения своему правителю.

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Е, 6Д

Задание № 2

В 1922 г. ряд советских республик объединились в Союз Советских Социалистических Республик. Укажите:

1. причину объединения, связанную с внешнеполитической ситуацией;
2. причину объединению, связанное с экономической сферой жизни;
3. последствие объединения, связанное с политической сферой

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

1. _____
2. _____
3. _____

Ответ:

1. совместно было проще и эффективнее противостоять враждебному капиталистическому окружению;
2. объединившись, советские республики смогли восстановить экономические связи между собой, которые существовали еще со времен Российской империи;
3. возникло первое социалистическое государство, которое в течение нескольких лет расширит свои территории, сферы влияния и обретет статус мировой державы

Задание № 3

Сопоставьте принцип кредитования с его значением.

Принцип	Значение
---------	----------

1. срочность	а) предполагает выдачу ссуды под четкую цель ее использования, согласно договору, должны быть определены объекты кредитования
2. целевая направленность	б) означает, что имеющиеся у заемщика имущество, ценности и гарантии позволяют кредитору быть уверенным в том, что возврат выданных средств будет осуществлен в срок
3. обеспеченность	в) означает, что кредит должен быть возвращен в строго определенный срок
4. надежность	

Ответ: 1в, 2а, 3б

Задание № 4

Установите последовательность этапов финансового плана.

1. анализ, выбор вариантов достижения финансовой цели, определение сроков;
2. реализация финансового плана.
3. подбор конкретных финансовых инструментов;
4. сбор данных и постановка цели;

Ответ: 4132

Задание № 5

Установите правильную последовательность действий при выборе и оформлении документов вклада:

1. подписать договор вклада;
2. определить цель вклада;
3. внимательно изучить текст договора;
4. выбрать подходящий вид вклада;
5. определить банк, который предоставляет наиболее подходящие условия вклада по выбранному виду вклада.

Ответ: 24531

Задание № 6

Как называется рынок, где продаются и покупаются ценные бумаги?

Ответ: фондовый

Задание № 7

Какой капитал обеспечивает финансовую защиту благосостояния семьи?

Ответ: резервный

Задание № 8

Установите соответствие между методами управления стрессом и их практическим применением:

А. Физические методы	1. Выполнение дыхательных упражнений
Б. Психологические методы	2. Ведение дневника эмоций

	3. Занятия спортом или йогой
	4. Применение техник визуализации
	5. Прогулки на свежем воздухе

Ответ: А1, А3, А5, Б2, Б4

Задание № 9

Установите соответствие между компонентами делового этикета и их проявлениями:

А. Вербальный этикет	1. Использование профессиональной терминологии
Б. Невербальный этикет	2. Поддержание зрительного контакта
	3. Грамотное построение предложений
	4. Соответствующие ситуации жесты
	5. Правильная осанка при общении

Ответ: А1, А3, Б2, Б4, Б5

Задание № 10

Установите последовательность действий при восстановлении утраченного контакта с деловым партнером:

1. Выяснение причин нарушения контакта
2. Признание своей части ответственности
3. Проявление инициативы к возобновлению общения
4. Предложение конструктивного решения
5. Анализ ситуации и выбор подходящего момента

Ответ: 5,1,3,2,4

Задание № 11

Установите правильную последовательность действий при подготовке к деловой встрече:

1. Сбор информации о партнере и компании
2. Определение места и времени встречи
3. Формулировка целей переговоров
4. Подготовка необходимых документов
5. Составление плана беседы

Ответ: 3,1,2,4,5

Задание № 12

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вы опоздали на деловую встречу на 10 минут. Какие действия будут наиболее уместными?

1. Подробно объяснить причины опоздания
2. Кратко извиниться и приступить к делу
3. Сделать вид, что ничего не произошло
4. Предложить перенести встречу

Ответ: 2. Краткое извинение показывает, что вы осознаете свою ошибку, но при этом цените время собеседника и не хотите тратить его на длительные объяснения.

Задание № 13

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При первой деловой встрече с иностранными партнерами вы заметили, что они держат большую дистанцию при общении. Как следует поступить?

1. Сократить дистанцию для создания более дружеской атмосферы
2. Сохранить предложенную ими дистанцию
3. Увеличить дистанцию еще больше
4. Обсудить этот вопрос напрямую

Ответ: 2. Сохранение дистанции, предложенной партнерами, демонстрирует

Задание № 14

Установите соответствие между видами речевых ошибок (А–Г) и их примерами (1–6). Одна ошибка останется без пары.

А Плеоназм	1 Масляное масло
Б Тавтология	2 Надеть пальто – одеть ребёнка
В Паронимическая ошибка	3 Увидел своими глазами
Г Смещение стилей	4 Тотальный контроль всего и вся
	5 Мы планируем реализацию мероприятия

Ответ: А1, Б3, В2, Г5

Задание № 15

Установите соответствие *указать чего с чем*

А Научный	1 Использование эмоционально-окрашенной лексики, образов
-----------	--

Б Официально-деловой	2 Логичность, обилие терминов, сложные синтаксические конструкции
В Официально-деловой	3 Чёткая структура, безличность, канцеляризм
Г Разговорный	4 Использование разговорной лексики, неполных предложений
	5 Информативность, наличие оценочности

Ответ: А2, Б3, В5, Г4

Задание № 16

Установите соответствие между речевыми единицами и их стилистическими характеристиками.

А Диалектизм	1 Узко профессиональная лексика
Б Жаргонизм	2 Слова, употребляемые в определённой местности
В Канцеляризм	3 Эмоционально окрашенные слова определённых социальных групп
Г Профессионализм	4 Обороты, характерные для официально-делового стиля
	5 Исконно русские слова

Ответ: А2, Б3, В4, Г1

Задание № 17

Установите соответствие между видами тропов и их примерами.

А Метафора	1 Лес зашумел
Б Метонимия	2 Миллион раз тебе говорил!
В Олицетворение	3 Золотые руки
Г Гипербола	4 Книга учит нас мудрости
	5 Выпил целый чайник

Ответ: А3, Б5, В1, Г2

Задание № 18

Установите соответствие между терминами и их определениями.

А Орфоэпия	1 Раздел языкознания, изучающий правописание
Б Морфология	2 Раздел науки о языке, изучающий формы слов
В Синтаксис	3 Раздел науки о языке, изучающий построение предложений

Г Орфография	4 Раздел науки о языке, изучающий произношение слов
	5 Раздел языкознания, изучающий лексику

Ответ: А4, Б2, В3, Г1

Задание № 19

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. Научный стиль характеризуется точностью, логичностью и строгой структурой.
2. В русском языке выделяют несколько функциональных стилей.
3. Каждый стиль имеет свой круг жанров и языковые особенности.
4. Функциональные стили различаются по цели высказывания.

Ответ: 2, 4, 3, 1

Задание № 20

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. Именно поэтому орфоэпические нормы русского языка играют важную роль в культуре речи.
1. В русском языке существуют строгие правила постановки ударения в словах.
2. Однако в устной речи нередко встречаются ошибки, связанные с нарушением орфоэпических норм.
3. Например, многие произносят слова «договор» и «торты» с ошибочным ударением.

Ответ: 2, 3, 4, 1

Задание № 21

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Расположите элементы текста в правильном порядке:

1. Заключение, в котором подводятся итоги и делаются выводы.
2. Введение, где формулируется основная тема.
3. Основная часть, содержащая аргументы, анализ и примеры.

Ответ: 2, 3, 1

Задание № 22

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Определите правильную последовательность действий при редактировании текста:

1. Проверка структуры текста и логики изложения.
2. Исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
3. Анализ и исправление стилистических недочётов.
4. Итоговая проверка перед публикацией.

Ответ: 1, 3, 2, 4

Задание № 23

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Упорядочите этапы обработки информации в деловом письме:

1. Определение цели и ключевой идеи письма.
2. Написание чернового варианта с соблюдением официального стиля.
3. Проверка письма на грамотность и логичность.
4. Отправка письма адресату.

Ответ: 1, 2, 3, 4

Задание № 24

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. договор
2. договор
3. договор

Ответ: В русском языке ударение в этом слове падает на второй слог (догов^ор). Неправильное ударение "договор" встречается в разговорной речи, но считается ошибочным.

Задание № 25

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком предложении содержится грамматическая ошибка?

1. Я видел его вчера.
2. Она красива, умна и воспитана.
3. Я надеюсь на то, что он приедет, но не уверен.

Ответ: 3. Грамматическая ошибка связана с нарушением согласования. Вторая часть предложения ("но не уверен") требует уточнения подлежащего. Исправленный вариант: "Я надеюсь на то, что он приедет, но я не уверен."

Задание № 26

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой вариант соответствует норме?

1. Обеими руками
2. Обеими рукам
3. Обеими рукою

Ответ: Обеими руками. Форма "обеими" требует творительного падежа, а слово "руки" в этом падеже принимает форму "руками". Остальные варианты грамматически некорректны.

Задание № 27

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое слово является паронимом?

1. чёрный – белый
2. красивый – прекрасный
3. эффективный – эффектны́й

Ответ: 3. Паронимы – это слова, схожие по звучанию, но разные по значению. "Эффектны́й" означает «производящий впечатление», а "эффективный" – «дающий результат».

Задание № 28

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой вариант соответствует норме?

1. В течение часа
2. В течении часа

Ответ: 1. "В течение" – предлог, обозначающий временной промежуток. "В течении" – существительное с предлогом, используется, когда речь идёт о воде (например, "в течении реки").

Задание № 29

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите словосочетания, в которых слова с «не» пишутся раздельно:

1. (не)доволен результатом
2. (не)верно, а ложно
3. (не)навидеть врага
4. (не)высокий дом

Ответ: 1, 2. "Не доволен" – раздельное написание, так как при наличии зависимого слова (например, «не доволен результатом») слово выступает как краткое прилагательное и требует раздельного написания.

"Не верно" – раздельно, так как есть противопоставление («не верно, а ложно»).

Слитное написание:

"Ненавидеть" пишется слитно, так как глаголы с "не" обычно пишутся слитно (исключения: с противопоставлением или словами "далеко не", "вовсе не").

"Невысокий" тоже пишется слитно, так как можно заменить синонимом ("низкий").

Задание № 30

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Я пришёл, потому что опоздать не мог.
2. Я пришёл потому, что опоздать не мог.
3. Я пришёл потому что, опоздать не мог.

Ответ: 1. Запятая ставится перед "потому что", так как это сложное предложение с подчинённой причинной частью. Второй вариант ошибочен, так как запятая между "потому" и "что" не нужна.

Задание № 31

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите примеры с паронимами:

1. Адресат – адресант
2. Дефект – эффект
3. Эффективный – эффектный

Ответ: 1, 3. "Адресат" (тот, кому адресовано) и "адресант" (тот, кто отправляет) – паронимы, так как схожи по звучанию, но имеют разное значение.

"Эффективный" (действенный) и "эффектный" (яркий, впечатляющий) – тоже паронимы.

"Дефект – эффект" не являются паронимами, так как имеют слишком разные значения и сферы употребления

Задание № 32

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите словосочетания, которые являются фразеологизмами:

1. луна, как бледное пятно
2. Вешать лапшу на уши
3. Как с гуся вода
4. змея, как лента

Ответ: 1,3. Фразеологизмы – это устойчивые выражения с переносным значением. "Вешать лапшу на уши" означает "обманывать", а "как с гуся вода" – "не производит никакого эффекта".

" луна, как бледное пятно", "змея, как лента" – это просто сравнения, а не фразеологизмы.

Задание № 33

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. полпятого
2. пол-яблока
3. полкниги

Ответ: 2. Слово "пол" через дефис пишется перед словами, начинающимися с гласной буквы. "Поляблока" – ошибка, так как слитное написание возможно только перед согласной. "Пол яблока" отдельно не пишется, так как "пол" в этом случае выступает в роли приставки.

Задание № 34

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

В каком варианте слова употреблены правильно?

1. В магазине закончились пломбированные сырки.
2. На совещании были озвучены неопровержимые факты.
3. Компания предлагает гуманные условия работы.

Ответ: 2. Пломбированные – это запечатанные, с пломбой (например, контейнеры). Правильное слово – глазированные сырки.

Гуманный – это относящийся к милосердию и человечности. Условия могут быть благоприятными или комфортными, но не гуманными.

Неопровержимые факты – правильное сочетание, так как «неопровержимый» означает «не подлежащий опровержению».

Задание № 35

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

В каком предложении правильно употреблена форма числительного?

1. В конференции приняли участие полторы тысячи человек.
2. В музее выставлено три с половиной картины.
3. Экспонат датируется две тысячи десятым годом

Ответ: 1. Полторы тысячи – правильно, так как слово «тысяча» употребляется в единственном числе.

Три с половиной картины – ошибка, так как дробные числительные требуют родительного падежа: трёх с половиной картин.

Две тысячи десятым годом – ошибка, правильно: две тысячи десятый год.

Задание № 36

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

В каком предложении правильно употреблено слово «претендент»?

1. Он стал претендентом на победу в конкурсе.
2. Этот человек претендует диплом.
3. Она была претендентом в аспирантуру.

Ответ: 1. Претендент на что-либо – правильная конструкция, так как «претендент» требует предлога «на».

Претендовать диплом – ошибка, правильное управление: претендовать на диплом.

Претендент в аспирантуру – некорректно, так как человек может быть «абитуриентом аспирантуры» или «поступающим в аспирантуру».

Задание № 37

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Какое слово употреблено в правильной форме?

1. Дирекция приняла решение о переносе мероприятия.
2. Родители были против решенья администрации.
3. Судья вынес решенье по делу.

Ответ: 1. В официально-деловом стиле употребляется слово «решение». «Решенье» и «решенья» – допустимые разговорные варианты, но не подходят для официального стиля.

Задание № 38

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Какое слово является антонимом к слову «объективный»?

1. Субъективный

2. Относительный

3. Предвзятый

Ответ: 1. Объективный – это беспристрастный, основанный на фактах.

Субъективный – противоположное по значению слово, так как оно означает мнение, основанное на личных чувствах.

Предвзятый – слово с близким значением, но не антоним, так как оно означает намеренное искажённое восприятие.

Эти задания позволяют не только выбрать правильный вариант, но и требуют развернутого аргументированного объяснения.

Задание № 38

Установите соответствие между фразами из левого столбика (А-Г) и их переводом из правого столбика (1-5).

А Good morning.	1 Доброе утро.
Б Thank you.	2 Обед готов.
В Yes, please.	3 Да, пожалуйста.
Г I'm sorry.	4 Спасибо.
	5 Прошу прощения.

Ответ: А1, Б4, В3, Г5

Задание № 39

Установите соответствие между словосочетаниями из левого столбика (А-Г) и их переводом из правого столбика (1-5).

А To take a shower	1 Приготовить завтрак
Б To do homework	2 Ходить за покупками
В To go shopping	3 Делать домашнее задание
Г To make breakfast	4 Принимать душ
	5 Собирать чемодан

Ответ: А4, Б3, В2, Г1

Задание № 40

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1) And then I have breakfast.

2) I wake up early.

3) Then I brush my teeth.

Ответ: 231

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Общеобразовательный цикл

Задание № 1

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Средства художественной выразительности
А) Ряд волшебных изменений Милого лица...	1) аллитерация
Б) пурпур розы, серебро ручья	2) эпитет
В) И лобзания, и слёзы, И заря, заря!..	3) сравнение
	4) метафора

Ответ: А2, Б4, В1

Задание № 2

Прочитайте стихотворение Сергея Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...» и выполните задание.

Не жалею, не зову, не плачу,
Все пройдет, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.
Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком.
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком.

Я теперь скупее стал в желаньях.
Мне теперь не надо ничего.
Не тоской душистой залетаю,
Не кличу я в поле соловья.
Но и всё же слышится мне часто
Под звон козьих копыт песня разбойника.
Я спрашиваю себя: может, это
Только снится? Или просто быльем поросло?

Какое настроение преобладает в этом стихотворении?

- 1 Радость
- 2 Грусть
- 3 Спокойствие
- 4 Восхищение

Ответ: 2

В стихотворении С.А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...» преобладает настроение грусти. Поэт использует образы увядания («увяданья золотом охваченный»), уходящей молодости («я не буду больше молодым») и утраты былых желаний («я теперь скупее

стал в желаньях»). Эти строки передают чувство сожаления о прошедших временах и утрате прежних радостей.

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В рассказе А.П. Чехова «Человек в футляре» главный герой Беликов предстает перед читателем как человек, который:

- 1 Убежденный сторонник прогресса и новых идей.
- 2 Склонен к консерватизму и строгому соблюдению правил.
- 3 Проявляет себя как активный общественный деятель.
- 4 Ведет разгульную жизнь и часто нарушает правила.

Правильный ответ: 2

Беликов постоянно контролирует соблюдение всех норм и правил, даже самых незначительных. Он всегда одет в плащ и калоши, несмотря на погоду, носит темные очки и зонтик, чтобы защитить себя от внешнего мира. Его образ жизни и поведение полностью подчинены правилам и традициям, он боится всего нового и неизвестного.

Задание № 4

Как называется направление литературы второй половины XIX века, которому принадлежит произведение Л.Н. Толстого «Война и мир»? Укажите жанр этого произведения.

Ответ: реализм/ критический реализм; эпопея/роман-эпопея

Задание № 5

Назовите средство художественной выразительности в следующих строках.

Чародейкою Зимою

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

1. Метафора
2. Сравнение
3. Эпитет
4. Антитеза

Ответ: 3

Задание № 6

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) первое упоминание Москвы в летописи
- Б) Карибский кризис
- В) Бородинская битва
- Г) Медный бунт

ГОДЫ

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1812 г.
- 5) 1939 г.
- 6) 1962 г.

Ответ: А2, Б6, В4, Г3

Задание № 7

В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан. Укажите:

- 1. причину ввода войск, связанную с внутривполитической ситуацией в Афганистане;
- 2. последствие ввода войск, связанное с международным положением СССР;
- 3. последствие ввода войск, связанное с экономической ситуацией в СССР

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Ответ:

- 1. нестабильная внутривполитическая ситуация в Афганистане, связанная с действиями радикальных исламистов (моджахедов) против официального руководства страны, лояльного к СССР.
- 2. падение международного престижа СССР из-за обвинений в агрессии против независимого государства ИЛИ падение престижа СССР в мировом коммунистическом движении из-за обвинений в нарушении принципов интернационализма ИЛИ усиление международной напряжённости, новый виток холодной войны, рост враждебности к СССР в мусульманском мире с одновременным усилением влияния США;
- 3. большие финансовые затраты на Афганскую войну ещё больше усугубили нарастающий кризис потребления в СССР: дефицит товаров народного потребления, нехватку средств на социальные программы.

Задание № 8

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?

1. Восстановление крестьянской общины
2. Принятие первого пятилетнего плана
3. Заключение коалиции с кадетами
4. Отделение церкви от государства

Ответ: 4- К первым мероприятиям Советской власти относится отделение церкви от государства в 1917 году.

Задание № 9

Прочитайте текст и выберите правильные ответы

В районном суде рассматривается дело о краже смартфона гражданином А. из сумки гражданки К. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ответчик.
2. Уголовный процесс.
3. Потерпевший.
4. Истец.
5. Гражданский процесс.
6. Обвиняемый.

Ответ: 236

Задание № 10

Прочитайте текст и выберите правильные ответы

Николай — старшеклассник, который стремится поступить на юридический факультет, чтобы стать адвокатом. Найдите в приведённом ниже списке функции, которые он должен будет осуществлять, если сможет получить соответствующее образование и стать адвокатом. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1. Возбуждение уголовного дела.
2. Удостоверение подлинности сделок с недвижимостью.
3. Участие в судебном разбирательстве.
4. Представительство интересов гражданина в суде.
5. Осуществление мер для обеспечения соблюдения прав подсудимого.

6. Поддержка стороны обвинения в суде.

Ответ: 345

Задание № 11

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Депутаты Законодательного собрания и Правительство области Н. благодаря согласованным и продуманным решениям смогли обеспечить политическую стабильность и рост благосостояния населения в своей области, что может служить свидетельством компетентности политической элиты этой области. Найдите в приведённом списке характеристики данной политической элиты.

1. Общенациональная.
2. Правящая.
3. Региональная.
4. Этническая.
5. Неправящая.

Ответ: 23- Политическая элита — привилегированная группа, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвует в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.

Задание № 12

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Политическая партия находится в меньшинстве в законодательном собрании и критикует деятельность властей. Она не имеет широкого круга членов, предпочитая создавать на местах небольшие, но компетентные и профессиональные штабы. Партия отстаивает идеи социальной справедливости, введения прогрессивной шкалы налогообложения. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данной партии.

1. Социалистическая.
2. Массовая.
3. Оппозиционная.
4. Нелегальная.
5. Кадровая.

Ответ: 135- Социалистическая — идея социальной справедливости, прогрессивная шкала. . Оппозиционная — в меньшинстве, критикует деятельность правительства. Кадровая — да, верно, компетентные профессиональные штабы.

Задание № 13

Установите соответствие между страной и видом минерального ресурса, по разведанным запасам которого эта страна лидирует в мире

А Австралия	1 Нефть
Б Саудовская Аравия	2 Природный газ
В Россия	3 Уголь
Г США	4 Железная руда
	5 Никель

Ответ: А4, Б1, В2, Г3

Задание № 14

Установите соответствие между странами и типами их отраслевой структуры

А Великобритания	1 Аграрная
Б Чехия	2 Индустриальная
В Китай	3 Постиндустриальная
Г Кувейт	
Д Эфиопия	

Ответ: А3, Б2, В2, Г2, Д1

Задание № 15

Установите соответствие между страной и видом минерального ресурса, по разведанным запасам которого эта страна лидирует в мире

А Австралия	1 Нефть
Б Саудовская Аравия	2 Природный газ
В Россия	3 Уголь
Г США	4 Железная руда
	5 Никель

Ответ: А4, Б1, В2, Г3

Задание № 16

Установите соответствие между странами и типами их отраслевой структуры

А Великобритания	1 Аграрная
Б Чехия	2 Индустриальная
В Китай	3 Постиндустриальная
Г Кувейт	
Д Эфиопия	

Ответ: А3, Б2, В2, Г2, Д1

Задание № 17

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Вероятностью $P(A)$ события A называется:

1. отношение числа благоприятных исходов к числу неблагоприятных
2. отношение числа неблагоприятных исходов к числу благоприятных
3. отношение числа благоприятных исходов к общему числу исходов
4. отношение общего числа исходов к числу благоприятных исходов

Ответ: 3

Вероятность $P(A)$ события A — это отношение числа благоприятных исходов к общему числу исходов.

Задание № 18

Установите соответствие между тригонометрическими функциями и их производными

A $(\cos x)'$	1 $\cos x$
Б $(\sin x)'$	2 $-\sin x$
В $(\operatorname{tg} x)'$	3 $\frac{1}{1+x^2}$
Г $(\operatorname{ctg} x)'$	4 $-\frac{1}{\sin^2 x}$
	5 $\frac{1}{\cos^2 x}$

Ответ: А2Б1В5Г4

Задание № 19

Даны векторы $\vec{a}\{-1; 6; -5\}$ и $\vec{b}\{2; x; -8\}$.

Найди значение x , если $\vec{a} * \vec{b} = 80$.

Ответ: 7

Задание № 20

Даны векторы $\vec{a}\{-8; 1; -4\}$ и $\vec{b}\{9; 1; -8\}$.

Определи, какой угол (острый, прямой или тупой) образован этими векторами.

Ответ: тупой угол

Задание № 21

Установите соответствие между понятием и его определением

А Совокупность норм, определяющих поведение, поступки человека	1 Патриотизм
Б Установка, которая выступает как общая руководящая линия социального действия	2 Социальная норма
В Передача воспитанникам тех знаний, которые формируют их	3 Гражданский долг

нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей	
Г Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к любым жертвам ради неё	4 Нравственность
	5 Духовно-нравственное воспитание

Ответ: А-4; Б-2; В-5; Г-1

Задание № 22

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Находясь на рабочем месте, в перерыве вы предпочитаете заниматься физической гимнастикой. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений. С каких упражнений вы начнете и чем закончите?

1. Полуприседы, приседы
2. Упражнение для мышц рук и плечевого пояса
3. Повороты туловища или наклоны
4. Упражнение на потягивание или для мышц шеи
5. Выпады или пружинные выпады (их сочетания)

Ответ: 4; 2; 3; 1; 5

Задание № 23

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности.

Что необходимо предпринять в такой ситуации:

1. Выяснить у распространителя информации от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда
2. Выяснить личные данные этого лица (ФИО, паспортные данные)
3. По возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко

или видеозаписывающую аппаратуру

4. Попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц

5. Обратиться с заявлением в органы государственной власти

Ответ: 1; 2; 3; 4; 5. Данные деяния нарушают нормы п. 6 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» и подпадают под признаки преступления в соответствии со ст. 282 Уголовного кодекса РФ.

Задание № 24

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вы спускаетесь по лестнице с 3-го этажа, на котором находится ваша квартира. На лестничной площадке, между вторым и первым этажами чувствуете специфический запах и понимаете, что где-то происходит утечка газа. Ваши действия:

1. Пройду мимо.
2. Позвоню в службу спасения.
3. Сообщу всем соседям.
4. Позвоню в жилищную компанию.

Ответ: 2,3,4. Сначала необходимо позвонить в службу спасения. Пока она едет – оповещу соседей. Потом сообщаем об утечке в жилищную компанию.

Задание № 25

Установите соответствие между видами проектов и их основными характеристиками:

А. Информационный	1. Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Б. Исследовательский	2. Доказательство или опровержение гипотезы
	3. Проведение эксперимента
	4. Создание информационного продукта для целевой аудитории

Ответ: А1, А4, Б2, Б3

Задание № 26

Установите правильную последовательность действий при обосновании актуальности проекта:

1. Выявление степени изученности проблемы
2. Определение противоречия между желаемым и действительным

3. Описание практической значимости решения проблемы

4. Формулировка проблемной ситуации в современном контексте

Ответ: 4,2,1,3

Задание № 27

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой элемент структуры проекта является обязательным для включения в оглавление?

1. Приложения

2. Введение

3. Словарь терминов

4. Список иллюстраций

Ответ: 2. Введение является обязательным структурным элементом, так как содержит методологический аппарат исследования, отражает актуальность и новизну работы, определяет цели, задачи, объект и предмет исследования.

Задание № 28

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое максимальное количество текста допустимо размещать на одном слайде презентации проекта?

1. Не более 15 строк

2. Не более 7 строк

3. Не более 20 строк

4. Можно заполнить весь слайд

Ответ: 2. Не более 7 строк, так как большой объем текста рассеивает внимание аудитории, презентация должна дополнять речь, а не дублировать её полностью.

СГЦ, ОПЦ

Задание № 1

Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.

А. Царь Иван IV	1) Меншиков Александр
Б. Царь Алексей Михайлович	2) Курбский Андрей Михайлович
В. Император Пётр I	3) Никита Иванович Панин
Г. Император Павел I	4) А.Я Ордин-Нащокин

Ответ: А2, Б4, В1, Г3

Задание № 2

В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан. Укажите:

1. причину ввода войск, связанную с внутривполитической ситуацией в Афганистане;
2. последствие ввода войск, связанное с международным положением СССР;
3. последствие ввода войск, связанное с экономической ситуацией в СССР

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

1. _____
2. _____
3. _____

Ответ:

1. нестабильная внутривполитическая ситуация в Афганистане, связанная с действиями радикальных исламистов (моджахедов) против официального руководства страны, лояльного к СССР.
2. падение международного престижа СССР из-за обвинений в агрессии против независимого государства ИЛИ падение престижа СССР в мировом коммунистическом движении из-за обвинений в нарушении принципов интернационализма ИЛИ усиление международной напряжённости, новый виток холодной войны, рост враждебности к СССР в мусульманском мире с одновременным усилением влияния США;
3. большие финансовые затраты на Афганскую войну ещё больше усугубили нарастающий кризис потребления в СССР: дефицит товаров народного потребления, нехватку средств на социальные программы.

Задание № 1

Установите соответствие между типами эмоционального состояния и их проявлениями в деловом общении:

А. Позитивное эмоциональное состояние	1. Конструктивное решение конфликтных ситуаций
Б. Негативное эмоциональное состояние	2. Частые перебивания собеседника
	3. Активное слушание и поддержка диалога
	4. Раздражительность при получении обратной связи
	5. Готовность к компромиссам и сотрудничеству

Ответ: А1, А3, А5, Б2, Б4

Задание № 2

Установите соответствие между особенностями деловых культур и странами:

А. Российская деловая культура	1. Четкое разделение личного и профессионального
Б. Западная деловая культура	2. Значительная роль неформальных отношений
	3. Строгое соблюдение временных рамок
	4. Гибкий подход к срокам выполнения задач
	5. Приоритет письменных договоренностей

Ответ: А2, А4, Б1, Б3, Б5

Задание № 3

Установите правильную последовательность действий при проведении деловой презентации:

1. Ответы на вопросы аудитории
2. Представление основного содержания
3. Приветствие и вступительное слово
4. Подведение итогов и заключение
5. Установление контакта с аудиторией

Ответ: 5,3,2,1,4

Задание № 4

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В деловой встрече вы заметили, что ваш собеседник несколько раз посмотрел на часы. Как следует поступить в данной ситуации?

1. Продолжить разговор, игнорируя этот сигнал
2. Немедленно закончить встречу
3. Уточнить, не ограничен ли собеседник во времени
4. Сделать замечание о неуважительном поведении

Ответ: 3. Уточнение временных рамок демонстрирует уважение к времени собеседника и позволяет эффективно структурировать оставшуюся часть беседы.

уважение к их культурным нормам и создает комфортную атмосферу для общения.

Задание № 5

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Во время делового разговора ваш собеседник сделал вам комплимент относительно профессиональных достижений. Как лучше отреагировать?

1. Проигнорировать комплимент
2. Ответить взаимным комплиментом
3. Скромно поблагодарить и кратко признать заслуги команды
4. Начать подробно рассказывать о своих успехах

Ответ: 3. Скромная благодарность с упоминанием роли команды демонстрирует профессионализм, умение принимать похвалу.

Задание № 6

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В конце рабочего дня коллега прислал важное электронное письмо с пометкой «срочно». Как правильно поступить?

1. Немедленно ответить, несмотря на конец рабочего дня
2. Отложить ответ до следующего рабочего дня
3. Отправить краткое подтверждение получения с указанием времени ответа
4. Позвонить коллеге для обсуждения

Ответ: 3. Такой ответ демонстрирует профессионализм и уважение к рабочим границам.

Задание № 7

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие техники помогают лучше запоминать информацию в течение переговоров?

1. Записывать ключевые моменты
2. Использовать метод ассоциаций
3. Рисовать на полях
4. Повторять про себя услышанное

Ответ: 1, 2.

Записи ключевых моментов создают визуальную опору памяти.

Метод ассоциаций помогает структурировать информацию.

Задание № 8

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите ключевые элементы правильной дикции?

1. Четкое произношение согласных
2. Правильная постановка ударений
3. Скорость речи
4. Громкость звука
5. Интонационная выразительность

Ответ: 1, 2.

Четкое произношение согласных обеспечивает понятность речи и профессионализм говорящего.

Правильная постановка ударений предотвращает искажение смысла и демонстрирует культуру речи.

Задание № 9

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ситуация: Во время делового совещания вы заметили, что собеседники теряют интерес. Как быстро восстановить внимание?

1. Повысить голос
2. Сменить темп речи
3. Задать неожиданный вопрос
4. Использовать визуальную презентацию
5. Сделать паузу

Ответ: 2, 3. Смена темпа речи позволяет привлечь внимание аудитории. Неожиданный вопрос провоцирует слушателей на активное взаимодействие.

Задание № 10

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Какой фактор является определяющим при выборе места для делового разговора?

1. Интерьер помещения
2. Акустика
3. Конфиденциальность
4. Близость к офису

Ответ: 3. Конфиденциальность - ключевой критерий при выборе места для делового разговора. Приватное пространство гарантирует безопасность обсуждения, создает атмосферу доверия и профессионализма. Отсутствие посторонних слушателей позволяет участникам встречи чувствовать себя комфортно и максимально открыто обсуждать рабочие вопросы.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Общеобразовательный цикл

Задание № 1

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз.

В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? Приведите название этой тенденции. Какова форма правления Z?

Ответ: Ответ на первый вопрос: к обществам постиндустриального/информационного типа.

2. Ответ на второй вопрос: информатизация/компьютеризация/цифровизация.

3. Ответ на третий вопрос: президентская республика.

Задание № 2

В ходе исторического развития общества выделяют несколько типов экономических систем. Установите последовательность их возникновения.

1. Смешанная экономика

2. Командная экономика
3. Рыночная экономика
4. Традиционная экономика

Ответ: 4, 2, 3, 1

Задание № 3

Выберите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка:

1. ознакомление с приказом
2. установление факта дисциплинарного проступка
3. издание приказа
4. истребование объяснения от работника
5. установление предела дисциплинарного взыскания

Ответ: 2, 4, 5, 3, 1

Задание № 4

Расположите перечисленные острова с севера на юг в том порядке, в котором они располагаются на карте мира, начиная с самого северного.

1. Мадагаскар.
2. Огненная Земля.
3. Суматра.

Ответ: 321

Задание № 5

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много миллионов лет назад вертикальные _____ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались _____ (Б), в которые внедрялась _____ (В).

Рельеф плоскогорий разнообразен: столовые горы чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов

1. Магма.
2. Движение.
3. Лава.
4. Горная порода.
5. Разлом.
6. Мантия.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: А2, Б5, В1

Задание № 6

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Аргентина;
2. Бразилия;
3. Никарагуа.

Ответ: 321

Задание № 7

Выберите в приведенном списке три страны, являющиеся крупными производителями природного газа.

1. Дания.
2. Норвегия.
3. Иран.
4. США.
5. Финляндия.
6. Республика Корея.

Ответ: 234

Задание № 8

Установите соответствие между государством и формой правления

А Саудовская Аравия	1 Конституционная монархия
Б Германия	2 Абсолютная монархия
В Япония	3 Парламентская республика
Г Россия	4 Президентская республика
	5 Федеративная республика

Ответ: А2, Б5, В1, Г4.

Задание № 9

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Климат местности главным образом зависит от количества солнечного _____ (А), поступающего на земную поверхность. Это количество определяется географической _____ (Б), от которой зависит высота Солнца над горизонтом. Чем ближе к экватору, тем _____ (В) угол падения солнечных лучей, а значит, сильнее нагревается земная поверхность и выше температура приземного слоя атмосферы.

Список слов:

1. Широта.
2. Тепло.
3. Угол.
4. Больше.
5. Долгота.
6. Меньше.

Ответ: 214. Климат местности, главным образом, зависит от количества солнечного тепла, поступающего на земную поверхность. Это количество определяется географической широтой, от которой зависит высота Солнца над горизонтом. Чем ближе к экватору, тем больше угол падения солнечных лучей, а значит, сильнее нагревается земная поверхность и выше температура приземного слоя атмосферы.

Задание № 10

Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 60, а отношение соседних сторон равно 4:11

Ответ:

176

Задание № 11

Периметр ромба равен 24, а синус одного из углов равен $\frac{1}{3}$ Найдите площадь ромба.

Ответ: 12

Задание № 12

Установите соответствие

А $y = x^2 - 12x - 6$	1 функция, убывающая
Б $y = 10x - 1$	2 функция, возрастающая
В $y = 5 - 6x$	3 функция имеет точку максимума
Г $y = 16x - x^2$	4 функция имеет точку минимума
	5

Ответ: А4, Б2, В1, Г3.

Задание № 13

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Порядок вычисление полной вероятности (формула Байеса).

1. Уяснить последовательность испытаний, рассматриваемых в задаче.
2. Составить множество попарно несовместных гипотез $H_1, H_2 \dots H_n$.
3. Обозначить событие, вероятность наступления которого надо найти буквой А.
4. По формуле полной вероятности вычислить вероятность события А.
5. Вычислить или выписать вероятности каждой из гипотез и условные вероятности наступления события А при условии, что произошло событие H_i .

Ответ: 13254

Задание № 14

Укажите виды литосферных ЧС.

1. Землетрясение, вулканы.
2. Цунами, тайфуны
3. Эпидемия, пандемии.

Ответ: 12

Задание № 15

Укажите техногенные ЧС.

1. Аварии с загрязнением и аварии без загрязнения.
2. Природные пожары
3. Групповые заболевания.

Ответ: 1

Задание № 16

На чем основано действие химического оружия?

1. на использовании болезнетворных микробов
2. на использовании термоядерной реакции
3. на использовании токсических свойств химических элементов

Ответ: 3

Задание № 17

Установите соответствие между группой средств защиты и самим средством:

1. Коллективное средство защиты

2. Индивидуальные средства защиты

3. Медицинские средства индивидуальной защиты

А. Респиратор, противогаз

Б. Убежище, щель

В. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

Ответ: 1Б, 2А, 3В

Задание № 18

Установите соответствие между видом повреждения и последовательными мероприятиями при оказании первой помощи

А Массивное кровотечение	1 Проверить наличие ранений грудной клетки, при необходимости наложить герметизирующую повязку
Б Удушье	2 Убедиться в правильности и необходимости наложении кровоостанавливающего жгута. При необходимости исправить ошибки
В Легкие	3 Найти источник кровотечения, наложить жгут
Г Артерии и вены	4 Проверить и обеспечить проходимость дыхательных путей
	5 Согреть раненого

Ответ: А-3; Б-1; В-3; Г-2

Задание № 19

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Алгоритм мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:

1. Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья

2. Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего

3. Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья

4. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего

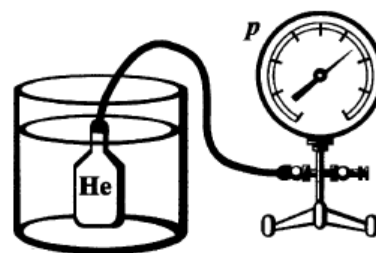
5. Оценка количества пострадавших

Ответ: 1,4,3,2,5

Задание № 20

Металлический баллон заполнили гелием при атмосферном давлении и комнатной температуре подключили тонкой трубкой к манометру. После баллон поместили в сосуд с водой, температура которой 100°C .

Выберите все утверждения, которые верно характеризуют процесс, происходящий с гелием в баллоне, и запишите номера выбранных утверждений.



И
ЭТОГО

1. Объем гелия в баллоне уменьшается.
2. Объем гелия в баллоне увеличивается.
3. Температура гелия понижается.
4. Температура гелия повышается.
5. Давление гелия в баллоне повышается.
6. Давление гелия в баллоне понижается.

Ответ: 45 или 54

Т.к. баллон с гелием поместили в сосуд с водой, у которой температура выше, чем у гелия значит, он будет нагреваться (за счет теплообмена) следовательно его температура повышается – ответ **4**. Т.к. температура гелия увеличивается, то скорость движения молекул гелия увеличивается, значит давление газа в баллоне повышается (давление создается ударами молекул о стенки сосуда).

Задание № 21

Ящик соскальзывает вниз по наклонной плоскости с постоянной скоростью. Система отсчета, связанная с наклонной плоскостью, является инерциальной. Из приведенного ниже списка выберите два правильных утверждения и укажите их номера.

1. Сумма всех сил, действующих на ящик, направлена в сторону движения ящика.
2. Полная механическая энергия ящика уменьшается.
3. Сила тяжести, действующая на ящик, совершает положительную работу.
4. Сила трения, действующая на ящик, совершает положительную работу.
5. Кинетическая энергия ящика увеличивается.

Ответ: 23или 32

Знак совершенной работы зависит от угла направления силы и перемещения, Угол между направлениями скорости ящика (вниз по наклонной) и силы тяжести (вертикально вниз) острый, следовательно, работа силы тяжести положительная. Верный ответ **3**.

Т.к. ящик соскальзывает с постоянной скоростью, то кинетическая энергия не меняется. Высота на которой находился ящик – уменьшается значит, потенциальная энергия уменьшается. Поэтому полная механическая энергия уменьшается. Верный ответ **2**.

Задание № 22

Дополните определение: Физическая величина, равная отношению работы, совершаемой сторонними силами, при перемещении заряда q по всей замкнутой электрической цепи, к значению этого заряда – это __.

Ответ: сила тока

Задание № 23

Замкнутый проводящий контур площадью 10 см^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией $0,5 \text{ мТл}$ так, что линии магнитной индукции перпендикулярны плоскости контура. Чему равен магнитный поток через контур проводника?

Ответ: 50 Вб

Задание № 24

Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, лежащими в их основе. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

Примеры	Физические явления
А. На аэрозольных баллончиках написано «Не нагревать выше 50°C »	1. У газов низкая теплопроводность
Б. При накачивании велосипедной шины ручным насосом, насос нагревается	2. Газы легко сжимаемы
В	3. При изохорном нагревании газа его давление быстро растет
Г	4. Адиабатическое нагревание газа при его резком сжатии

Ответ: А 3 Б 4

Задание № 25

Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления фосфора в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ
А $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$	1. -3
Б Na_3P	2. +5
В PH_4I	3. +1
Г AlPO_4	4. +3

Ответ: А-2; Б-1; В-1; Г-2

Задание № 26

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Для определения принадлежности той или иной реакции к окислительно-восстановительной, необходимо сделать следующее:

1. Сделать вывод: если степени окисления слева и справа у одного элемента отличаются, то это – ОВР. Если нет, то данная реакция не проявляет окислительно-восстановительных свойств.
 2. Сравнить степени окисления одного и того же элемента справа и слева;
 3. Определить степени окисления каждого элемента в левой и в правой частях;
- Ответ: 321

Задание № 27

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

О железе как о простом веществе говорится в следующем предложении.

- 1) В кожуре яблок содержится железо.
- 2) Для получения железа оксид железа(III) нагревают с углем.
- 3) Железо входит в состав хлорида железа(III).
- 4) При малокровии употребляют лекарства, содержащие железо.

Ответ: 2. $2\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{C} = 4\text{Fe} + 3\text{CO}_2 \uparrow$ — во втором предложении говорится о железе именно как о простом веществе.

Задание № 28

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Из перечисленных суждений о влиянии антропогенных факторов на окружающую среду выберите одно или несколько верных.

- 1) Выхлопы автомобилей, работающих на бензине, негативно сказываются на состоянии атмосферы.
- 2) Внесение в почву избыточного количества минеральных удобрений вредит окружающей среде.
- 3) Самый вредный компонент выхлопных газов — CO_2 так как это парниковый газ.
- 4) Оксиды азота образуются при взаимодействии автомобильного топлива с азотом воздуха.

Запишите в поле ответа номер(а) верных суждений.

Решение. 1. Да, основными токсичными компонентами выхлопных газов двигателей являются оксиды углерода, азота и углеводорода. Кроме того, с выхлопными газами в атмосферу поступают предельные и непредельные углеводороды, альдегиды, канцерогенные вещества, сажа и другие компоненты.

2. Да, длительное внесение удобрений изменяет свойства почв. Применение кислых удобрений увеличивает кислотность почвы, ведет к значительным потерям гумуса. Внесение больших количеств азотных удобрений приводит к загрязнению почв, продукции и пресных вод нитратами, а атмосферу — оксидами азота. То же касается и фосфорных удобрений.

3. Нет, в выхлопном газе много различных вредных компонентов, и углекислый газ — не самый вредный из них.

4. Нет, оксиды азота не образуются при взаимодействии автомобильного топлива с азотом воздуха, ведь азот — крайне мало реакционноспособное вещество.

Ответ: 12.

Задание № 29

Выберите два вещества, которые не проводят электрический ток.

- 1) расплав хлорида натрия
- 2) расплав оксида кремния
- 3) раствор азотной кислоты
- 4) раствор глюкозы
- 5) раствор хлорида цинка

Решение. Оксид кремния, в отличие от других приведенных неорганических веществ, является неионным соединением, поэтому его расплав не проводит электрический ток. А также глюкоза, как и большинство органических соединений, не является электролитом.

Ответ: 24

Задание № 30

Установите соответствие между особенностями питания организмов и их способами.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А) могут захватывать пищу путем фагоцитоза	1) автотрофы
Б) используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ	2) гетеротрофы
В) получают пищу путем фильтрации воды	
Г) синтезируют органические вещества из неорганических на свету	
Д) используют энергию солнечного света	
Е) используют энергию, заключенную в пище	

Ответ: А 2 Б 1 В 2 Г 1 Д 1 Е 2

Задание № 31

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. До него уже высказывались идеи об изменчивости мира.
2. Основателем современного эволюционного учения был Ч. Дарвин.
3. Однако именно Дарвину принадлежит учение о естественном отборе и выживании наиболее приспособленных к условиям среды организмов.
4. Чарльз Дарвин и одновременно с ним Альфред Уоллес объяснили причины возникновения разнообразия органического мира.

Ответ: 2 1 3 4

Задание № 32

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите признаки условных рефлексов.

1. Видоспецифичные.
2. Групповые.
3. Имеют временные рефлекторные дуги.
4. Имеют постоянные рефлекторные дуги.
5. Не наследуются.
6. Индивидуальные.

Ответ: 356. Признаки условных рефлексов: имеют временные рефлекторные дуги, не наследуются, индивидуальные. Признаки безусловных рефлексов: видоспецифичные, вырабатываются в процессе эволюции, имеют постоянные рефлекторные дуги.

Задание № 33

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие органы выделяют свои секреты исключительно в кровоток?

1. Щитовидная железа.
2. Поджелудочная железа.
3. Печень.
4. Надпочечники.
5. Гипофиз.
6. Семенники.

Ответ: 145. Выделяют свои секреты исключительно в кровоток — железы внутренней секреции: щитовидная железа; надпочечники; гипофиз.

Задание № 34

Установите соответствие между компонентами проекта и их содержанием:

А. Теоретическая часть	1. Анализ источников информации
Б. Практическая часть	2. Обзор литературы

	3. Проведение эксперимента
	4. Описание полученных результатов

Ответ: А1, А2, Б3, Б4

Задание № 35

Установите правильную последовательность этапов работы над индивидуальным проектом:

1. Оформление результатов проектной деятельности
2. Определение темы и цели проекта
3. Планирование работы
4. Сбор и анализ информации
5. Публичная защита проекта

Ответ: 2,3,4,1,5

Задание № 36

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что необходимо учитывать при подготовке защитной речи?

1. Регламент выступления
2. Личное мнение о других проектах
3. Научный стиль изложения
4. Возможные вопросы слушателей

Ответ: 1, 3, 4. Соблюдение регламента показывает уважение к слушателям, научный стиль демонстрирует профессионализм, а готовность к вопросам показывает глубину владения материалом.

Задание № 37

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Как выбрать надежные источники информации?

Ответ: Надежные источники информации должны быть авторитетными, актуальными и проверяемыми. Например, научные статьи, издания крупных образовательных организаций и официальные статистические данные являются надежными. Использование недостоверных источников может привести к ошибкам в выводах и снижению качества проекта.

Задание № 1

8 сентября 1380 г. состоялась Куликовская битва, в которой русское войско под командованием Дмитрия Донского одержало победу над войском Орды.

Укажите:

1. причину победы в Куликовской битве, связанную с расположением русских войск на поле битвы;
2. последствие Куликовской битвы для обороноспособности Московского княжества;
3. последствие Куликовской битвы для внутривосточного развития Орды.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

1. _____
2. _____
3. _____

Ответ:

1. Причиной победы русских войск стали действия засадного полка. В решающий момент сражения он внезапно ударил в монгольский тыл, из-за чего монголы смешались, их конница была загнана в реку и там перебита. Так действия засадного полка предопределили победу русского воинства.
2. Последствием Куликовской битвы стало ослабление обороноспособности русских земель. Сражение было изматывающим и кровопролитным, русским войскам требовалось время на восстановление. Этим можно объяснить неспособность отразить набег Тохтамыша двумя годами позже Куликовской битвы.
3. В результате Куликовской битвы, в Орде сменилась власть и вместо Мамаю начал править Тохтамыш. Поражение привело к тому, что Мамай ослабил свои позиции, и не будучи правителем из правящей династии, быстро утратил власть в пользу Тохтамыша.

Задание № 2

Какое опасное патологическое состояние может возникнуть в результате длительного неподвижного положения тела пострадавшего, находящегося в бессознательном состоянии, при давлении массой собственного тела на релаксированные мягкие ткани?

1. разрыв сухожилий и мышц
2. синдром длительного сдавления
3. судорожный синдром
4. травматический шок

Ответ: 2

Задание № 3

Участники публичных мероприятий НЕ ВПРАВЕ

1. скрывать своё лицо, в том числе использовать маски, средства маскировки, иные предметы, специально предназначенные для затруднения установления личности
2. принимать и направлять резолюции, требования и другие обращения граждан в органы государственной власти
3. использовать при проведении публичного мероприятия различную символику, не запрещённую законодательством Российской Федерации

4. использовать отличительный знак (признак) представителя средства массовой информации
5. иметь при себе спички и карманные зажигалки

Ответ: 14

Задание № 4

Что из перечисленного относится к национальным интересам Российской Федерации на современном этапе?

1. сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан
2. защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны
3. защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти
4. стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество

Ответ: 12

Задание № 5

Что из перечисленного предусматривается в рамках обязательной подготовки гражданина РФ к военной службе?

1. военно-патриотическое воспитание
2. занятие военно-прикладными видами спорта
3. получение начальных знаний в области обороны
4. обучение по программе военной подготовки солдат, матросов запаса в военной образовательной организации высшего образования
5. гражданско-патриотическое воспитание

Ответ: 13

Задание № 6

Расположите предложенные фрагменты в верной последовательности, чтобы в итоге получилось определение.

- 1) растений, окружающей среды от опасностей, вызванных или вызываемых
- 2) котором риск биолого-социальной чрезвычайной ситуации остаётся на допустимом уровне
- 3) состоянии защищённости людей, сельскохозяйственных животных и
- 4) источником биолого-социальной чрезвычайной ситуации, при

Ответ: 3142

Задание № 7

Установите соответствие между видом повреждения и последовательными мероприятиями при оказании первой помощи

А Массивное кровотечение	1 Проверить наличие ранений грудной клетки, при необходимости наложить герметизирующую повязку
Б Удушье	2 Убедиться в правильности и необходимости наложении

	кровоостанавливающего жгута. При необходимости исправить ошибки
В Легкие	3 Найти источник кровотечения, наложить жгут
Г Артерии и вены	4 Проверить и обеспечить проходимость дыхательных путей
	5 Согреть раненого

Ответ: А-3; Б-1; В-3; Г-2

Задание № 8

Как называется снижение покупательной способности денег?

Ответ: инфляция

Задание № 9

Как называется сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог?

Ответ: налоговый вычет

Задание № 10

К какому виду кредитов наиболее близок «овердрафт», т. е. возможность потратить больше денег, чем лежит на счету банковской карты?

Ответ: потребительский кредит

Задание № 11

Как называется высокорискованное вложение капитала, которое в перспективе позволяет получить высокую доходность?

Ответ: венчурное инвестирование

Задание № 12

Как называется страхование рисков получения убытков от изменения цен на финансовые активы, процентных ставок или валютных курсов?

Ответ: хеджирование

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Общеобразовательный цикл

Задание № 1

Установите соответствие спортивного инвентаря

А. Они помогают спортсмену плыть быстрее	1. Ворота
Б. Их защищает вратарь	2. Ключка
В. Ей отбивают воланы и мячи	3. Шлем
Г. Деревянная или пластиковая палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе	4. Ракетка
Д. Он защищает голову спортсмена	5. Ласты

Ответ: А5, Б1, В4, Г2, Д3

Задание № 2

Установите соответствие видов спорта выполняемым действиям

А. Легкая атлетика	1. Бросок в кольцо
Б. Плавание	2. Верхняя подача
В. Баскетбол	3. Кувырок вперед
Г. Волейбол	4. Бег на 100 метров
Д. Гимнастика	5. Кроль на груди

Ответ: А4, Б5, В1, Г2, Д3

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Расставьте по порядку виды закаливающих процедур

1. Душ
2. Купание в проруби
3. Обливание
4. Обтирание

Ответ: 4,3,1,2

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

Последовательность решения задач в обучении техники физических упражнений

1. Закрепление
2. Ознакомление
3. Разучивание
4. Совершенствование

Ответ: 2,3,1,4

Задание № 5

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Как называется прыжок со снаряда в гимнастике?

1. Спрыгивание
2. Вылет
3. Спуск
4. Соскок

Ответ: 4

Задание № 6

Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Кто возродил современное Олимпийское движение?

1. Хуан Антонио Самаранч
2. Жак Рогге
3. Томас Бах
4. Пьер де Кубертен

Ответ: 4

Задание № 7

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

1. Закаливающие процедуры;
2. Соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
3. Отказ от вредных привычек;
4. Организация целесообразного режима двигательной активности;

Ответ: 1,2,3,4

Задание № 8

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Какие физические качества развивает челночный бег

1. Сила
2. Выносливость
3. Быстрота
4. Ловкость

Ответ: 3,4

Задание № 9

Прочитайте задание и запишите развернутый аргументированный ответ.

Быстрота — это:

Ответ: способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени

Задание № 10

Прочитайте задание и запишите развернутый аргументированный ответ.

Под гибкостью как физическим качеством понимается:

Задание № 11

Установите соответствие понятиям и определениям атмосферных ЧС.

А. Снежная буря.

Б. Гроза

В. Смерч

Г. Ураган

1. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, который несёт в себе колоссальную энергию.
2. Сильный, маломасштабный атмосферный вихрь, диаметром до 1000 м, обладающий большой разрушительной силой
3. Атмосферное явление, связанное с развитием дождевых облаков, которое сопровождается электрическими разрядами.
4. Одна из разновидностей урагана со значительными скоростями ветра, который способствует перемещению по воздуху огромных масс снега.

Ответ: А4, Б3, В2, Г1

Задание № 12

Сопоставьте название ЧС с ее характеристикой

1. ЧС геологического характера:

2. ЧС метеорологического характера:

3. ЧС гидрологического характера:

А. Наводнения

Б. Извержения вулканов

В. Ураганы

Ответ: 1Б, 2В, 3Г

Задание № 13

Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5:

- 1.Подобрать шлем-маску по размеру;
- 2.Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см);
- 3.Привинтить противогазную коробку к шлем-маске;
- 4.Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина;
- 5.Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность;
- 6.Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Ответ: 215436

Задание № 14

Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»:

- 7.Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости.
- 8.Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску.
- 9.Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Ответ: 213

Задание № 15

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно какой статьи Уголовного кодекса РФ человек, неудачно оказавший первую помощь пострадавшему, не будет привлечен к юридической ответственности.

1. Статья 39 «Крайняя необходимость»
2. Статья 125 «оставление в опасности»

Ответ: 1. Это связано с тем, что сама человеческая жизнь признается высшей ценностью, а попытка спасти эту жизнь уже не может рассматриваться как проступок.

Задание № 16

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Миша пришёл домой и почувствовал запах газа. Он сразу же пришёл на кухню и включил свет. Правильно ли поступил Миша?

1. Нет
2. Да

Ответ: 1. Нельзя включать свет при утечке бытового газа в квартире, т.к. это может привести к взрыву.

Задание № 17

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На производстве вы случайно столкнули другого рабочего в вырытый котлован. Упавший рабочий не подает признаков жизни. Ваши действия:

1. Не буду обращать внимания.
2. Криком привлеку коллег для оказания первой помощи.
3. Позвоню по телефону 112.

Ответ: 2;3. Необходимо ускорить оказание первой помощи, поэтому лучше привлечь нескольких человека, которые смогут транспортировать пострадавшего на поверхность. Т.к. человек без признаков жизни, то следует вызвать медицинскую бригаду.

Задание № 18

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вы сели в автобус, и увидели под задним сидением, оставленную кем-то сумку, из которой торчат провода и виден кусок изоляции. Ваши действия:

1. Молча выйду из автобуса.
2. Громко закричу «Бомба».
3. Подойду к водителю и сообщу о сумке.
4. Возьму сумку и отдам водителю.
5. Если много пассажиров, то кого-то одного попрошу сообщить о сумке водителю.

Задание № 19

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите развернутый аргументированный ответ.

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

1. Таня отказалась дать свой пароль Коле
2. Таня дала свой пароль Коле

Ответ: 1. Таня точно знает, что ни в коем случае нельзя сообщать свой пароль никому. Виртуальный друг может оказаться мошенником, который намеренно долго «втирался в доверие» и вот, представился случай получить Танин пароль.

Задание № 20

Как называется основной поражающий фактор ядерного взрыва?

Ответ: проникающая радиация

Задание № 21

Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи – это _____

Ответ: световое излучение

СГЦ, ОПЦ

Задание № 1

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «партизаны (партизанские отряды)». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Ответ: Элементы.

1. Смысл понятия, например:

— в годы Великой Отечественной войны действовавшие в тылу противника отряды народных мстителей, составленные как из оказавшихся в окружении солдат, так и из гражданского населения;

— во время Отечественной войны 1812 года армейские отряды, действовавшие на коммуникациях противника.

Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.

2. Факт, например:

Для первого определения:

— в 1942 г. был создан Центральный штаб партизанского движения, для координации действий партизанских отрядов;

— особенно много партизанских отрядов в период Великой Отечественной войны было на территории Белоруссии;

— крупнейшей партизанской военной операцией периода Великой Отечественной войны была операция «Рельсовая война».

Для второго определения:

— известным руководителем партизанского отряда был Денис Давыдов;

— крупнейшей партизанской операцией войны 1812 г. стало освобождение Вереи.

Задание № 2

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «мирное сосуществование государств» применительно к российской истории второй половины XX в. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Ответ:

Элементы.

1. Смысл понятия, например: идеологическая концепция, согласно которой существующие между капиталистическими и социалистическими странами классовые противоречия не должны решаться военным путём.

2. Факт, например: одним из проявлений реализации принципа мирного сосуществования стало подписание в 1963 г. СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Общеобразовательный цикл

Задание № 1

Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1. Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2. Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3. Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4. Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5. Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6. Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7. Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8. Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

Ответ: 1Б, 2 Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. Начальная форма - Им.п. ед.ч. м.р.
2. Прилагательное (обозначает признак предмета; отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?).
3. Постоянный признак — лексико-грамматический разряд:
 - качественные (громкий);
 - относительные (вчерашний);
 - притяжательные (лисий);
4. Непостоянные признаки:
 - 1) полная (красивый) или краткая форма (только у качественных) (красив);
 - 2) степень сравнения (только у качественных): сравнительная (более красивый, красивее) и превосходная (самый красивый, красивейший, красивее всех и др.);
 - 3) род, число и падеж — определяются по согласованию прилагательного с существительными (род определяются только в ед.ч.; падеж бывает только у полных форм)

5. Синтаксическая функция: определение или именная часть сказуемого. Субстантивированные прилагательные (перешедшие в разряд существительных) могут играть любую роль в предложении.

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите правильный вариант написания слова:

1. бесконечный
2. безконечный

Ответ: 1. В приставке "бес-" перед глухими согласными пишется "с", а перед звонкими – "з". Поскольку "к" – глухая согласная, пишем "бес-".

Задание № 4

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К какому литературному направлению, характеризующемуся объективным изображением действительности, относится поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»?

- 1 Реализм
- 2 Романтизм
- 3 Классицизм

Ответ: 1

Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник» относится к литературному направлению реализм, так как основной чертой этого направления является правдивое изображение действительности

Задание № 5

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую роль играет Катерина в пьесе А.Н. Островского «Гроза»?

- 1 Она является символом протеста против устаревших традиций и деспотизма.
- 2 Она изображена как слабая и покорная женщина, которая не способна противостоять обстоятельствам.
- 3 Она показана как хитрая и расчетливая личность, стремящаяся манипулировать окружающими.
- 4 Она выступает в роли пассивного наблюдателя за происходящими событиями.

Правильный ответ: 1

Катерина, будучи молодой женщиной, стремится к свободе и любви, но сталкивается с жесткими рамками патриархального общества, где царит власть Кабанихи – символа старого порядка. Ее внутренний конфликт между чувством долга и стремлением к счастью приводит к тому, что она открыто выражает свое недовольство существующим порядком вещей, что заканчивается трагедией. В этом смысле Катерина становится символом борьбы за свободу личности и протеста против угнетения.

Задание № 6

Как называется описание природы в литературном произведении, отражающее настроение фрагмента: «...всё было полно, тенисто и густо; и молодые ели, рассыпанные по лесу, не нарушали общей красоты и, подделываясь под общий характер, нежно зеленели пушистыми молодыми побегами»?

Ответ: пейзаж

Задание № 7

Определите, какому термину принадлежит данное определение:

Процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов, выяснение, какой из двух (и более) объектов лучше в целом («интегральное сопоставление»), утверждение, что данные объекты равны или подобны, приравнивание, уподобление.

1. Метафора
2. Сравнение
3. Эпитет
4. Антитеза

Ответ: 2

Задание № 8

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных явлений относятся к инфляции?

1. Увеличение покупательной способности населения
2. Снижение реальной заработной платы
3. Обесценивание денег
4. Рост цен на товары и услуги
5. Стабилизация курса национальной валюты

Ответ: 3,4. Обесценивание денег является сутью инфляции. Рост цен на товары и услуги – это видимое проявление инфляции.

Задание № 9

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных действий государства направлены на поддержку малообеспеченных граждан?

1. Повышение налогов на прибыль крупных компаний
2. Выплаты пенсий по старости
3. Строительство новых дорог

4. Предоставление льгот на проезд в общественном транспорте

5. Развитие космической программы

Ответ: 2,4. Выплата пенсий по старости обеспечивает доход пожилым людям.

Предоставление льгот на проезд снижает финансовую нагрузку на малообеспеченные слои населения.

Задание № 10

Установите соответствие между проявлением качеств человека (обозначено буквами) и природой этих качеств (обозначено цифрами).

А. способность к членораздельной речи	1. биологическая
Б. способность к коллективной деятельности	2. социальная
В. приспособление к окружающей среде	
Г. способность мыслить	
Д. способность производить орудия труда	

Ответ: А1, Б2, В1, Г2, Д2.

Задание № 11

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники ДПС привлекли его к юридической ответственности из-за неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Трудовое право.
2. Административный проступок.
3. Дисциплинарная ответственность.
4. Административный штраф.
5. Конституционное право.
6. Судимость.

Задание № 12

На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Давление, мм рт.ст.
1	698
2	759
3	750

Ответ: 231

Задание № 13

Расположите моря в порядке понижения в них солености поверхностных вод (от наиболее высокой к наиболее низкой).

1. Северное.
2. Красное.
3. Средиземное.

Задание № 14

Какие из утверждений о Бразилии верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государственным языком в стране является испанский.
2. Большая часть электроэнергии в стране производится на АЭС.
3. Одной из главных статей экспорта Бразилии является кофе.
4. Бразилия — самое большое по численности населения государство в Южной Америке.
5. По форме правления Бразилия — монархия.

Ответ: 34

Задание № 15

Какие из утверждений о Канаде верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1. Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.
2. Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.
3. В Канаде английский и французский языки признаны официальными на федеральном уровне.
4. В Канаде показатель рождаемости населения превышает показатель смертности.
5. На территории Канады находится Йеллоустонский национальный парк.

Ответ: 234

Задание № 16

Установите соответствие между словами, обозначающими члена семьи (А-Г) и определениями (1-5).

A Nephew	1 Your mother's mother
----------	------------------------

Б Niece	2 Someone who shares your grandparents but not your parents
В Cousin	3 The sister of your father or mother
Г Aunt	4 Your uncle's or aunt's child (girl)
	5 Your uncle's or aunt's child (boy)

Ответ: А5, Б4, В2, Г3

Задание № 17

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

1. Then I have lunch at school.
2. I usually wake up at 7 a.m.
3. After school, I go for a walk with my dog.
4. I take the bus to school at 8 a.m.

Ответ: 2413

Задание № 18

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Мария хочет описать то, как она обычно проводит время по субботам. Какое предложение лучше всего подходит для такого случая?

- 1) I wake up late on Saturdays.
- 2) I am wake up late on Saturdays.
- 3) I woke up late on Saturdays.

Ответ: 1. Для регулярных и привычных действий употребляется Present Simple («I wake up»).

Задание № 19

Прочитайте задание и запишите развернутый аргументированный ответ.

Опишите ваш обычный день: во сколько вы встаете, что делаете утром, как добираетесь до школы или работы, как проводите вечер и почему именно так.

Ответ: I usually wake up at 7 a.m. and eat breakfast with my family. Then I walk to the bus stop and go to school because it is faster than walking. In the afternoon, I study and do my homework in the library. In the evening, I often have dinner with my parents and share news about my day. After that, I like to watch a short movie or read a book before going to bed. I follow this routine because it helps me stay organized and calm.

СГЦ, ОПЦ

Задание № 1

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «парад суверенитетов». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении.

Ответ

1. Процесс принятия союзными республиками в составе СССР деклараций о государственном суверенитете.

Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.

2. Факт, например:

— начало этому процессу положили страны Прибалтики, которые одни из первых заявили о своем суверенитете: Эстония, Латвия, Литва.

Задание № 2

Установите соответствие

А. Венгерский кризис	1. 1950—1953 гг.
Б. Чехословацкий кризис	2. 1956 гг.
В. Карибский кризис	3. 1962 г.
Г. Корейская война	4. 1968 г.
	5. 1979 г.

Ответ: А2, В4, В3, Г1

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?

1. Восстановление крестьянской общины
2. Принятие первого пятилетнего плана
3. Заключение коалиции с кадетами
4. Отделение церкви от государства

Ответ: 4- К первым мероприятиям Советской власти относится отделение церкви от государства в 1917 году.

Задание № 4

Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в начале Великой Отечественной войны - это план

1. Молниеносной войны.
2. Захвата Москвы немецкими войсками.

3. Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.

4. Физического уничтожения «неполноценных наций».

Ответ: 2- Операция Тайфун – это кодовое название немецкого наступления в центральной части Восточного фронта с целью захвата Москвы. Ее итогом стало поражение вермахта и первая крупная победа и контрнаступление Красной армии с момента начала ВОВ.

Задание № 5

Установите правильную последовательность и составьте предложение

1. analytical

2. in

3. The

4. engine

5. invented

6. 1833

7. was

Ответ: 3147526.

Задание № 6

Установите соответствие между слова в левом столбце (А-Г) и их переводом из правого столбца (1-5).

А Cat	1 Стул
Б Book	2 Вода
В Chair	3 Собака
Г Water	4 Книга
	5 Кошка

Ответ: А5, Б4, В1, Г2

Задание № 7

Установите соответствие прилагательных из левого столбика (А-Г) и их перевода из правого столбика (1-5).

А Big	1 Зелёный
Б Cold	2 Большой
В Happy	3 Радостный
Г Red	4 Красный
	5 Холодный

Ответ: А2, Б5, В3, Г4

Задание № 8

Установите соответствие между глаголами из левого столбика (А-Г) и их переводом из правого столбика (1-5).

А To run	1 Плавать
----------	-----------

Б To read	2 Бегать
В To swim	3 Читать
Г To eat	4 Работать
	5 Есть

Ответ: А2, Б3, В1, Г5

Задание № 9

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

- 1) I met my friend.
- 2) We walked to the park.
- 3) We had a snack together.

Ответ: 123

Задание № 10

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

- 1) I turned on my computer.
- 2) I checked my emails.
- 3) I wrote a reply to my friend.

Ответ: 123

Задание № 11

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность в ответ.

- 1) I packed my suitcase.
- 2) I took a taxi to the airport.
- 3) I said goodbye to my family.

Ответ: 132

Задание № 12

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вставьте пропущенное слово в предложение: «I ... a student.»

- 1) is
- 2) are
- 3) am
- 4) be

Ответ: 3. «Am» корректно сочетается с подлежащим «I».

Задание № 13

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое местоимение подходит, чтобы заменить подлежащее? Предложение: «My brother is tall. ... is 15 years old.»

- 1) He
- 2) They
- 3) I
- 4) She

Ответ: 1. «He», так как это мужское единственное число, заменяющее «my brother».

Задание № 14

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как правильно дополнить вопрос: «... is your name?»

- 1) When
- 2) Where
- 3) Who
- 4) What

Ответ: 4. «What is your name?» — стандартный вопрос о имени, «какое».

Задание № 15

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определите корректный ответ на приветствие «Good morning!».

- 1) Good night!
- 2) Good morning!
- 3) Good luck!
- 4) No, thanks.

Ответ: 2. На «Good morning!» обычно отвечают тем же «Good morning!».

Задание № 16

Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте предложение: «He ... in London five years ago.» Какой вариант правильный, если говорим о действии в прошлом?

- 1) lives
- 2) lived
- 3) will live
- 4) living

Ответ: 2. «Lived» — форма Past Simple, указывает на действие в прошлом.

Ответ 4 является грамматически неверным, ответ 3 относится к будущему времени, ответ 1 относится к настоящему времени.

ПК 1.1 Готовить металлы к ювелирной обработке

Задание № 1

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Процентное содержание меди в томпаках...%

1. 90 – 97
2. 80 – 85
3. 70 – 75
4. 60 – 65

Ответ: 1

Задание № 2

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Латунь – это сплав меди с ...

1. оловом
2. цинком
3. марганцем
4. кремнием

Ответ: 2

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Вид химической связи в сплавах ...

1. водородная
2. ионная
3. ковалентная
4. металлическая

Ответ: 4

Задание № 4

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Группа металлов имеет ярко выраженные магнитные свойства ...

1. никель, кобальт, железо
2. никель, алюминий, хром
3. железо, титан, хром
4. никель, железо, алюминий
5. кобальт, марганец, железо

Ответ: 1

Задание № 5

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Характеристика материала, по которой оценивают его сопротивление хрупкому разрушению – это ...

1. твердость
2. прочность
3. ударная вязкость

4. усталость

Ответ: 3

Задание № 6

Прочитайте задание, установите соответствие

Свойства металлов:	Единицы измерения:
1. плотность	А. кг/м ³
2. прочность	Б. ° С
3. ударная вязкость	В. К
4. температура	Г. Мпа
	Д. Дж/м ²

Ответ: 1А, 2Г, 3Д, 4Б

Задание № 7

Прочитайте задание, установите соответствие

Способы изготовления художественных изделий	Художественные изделия
1. штамповка	А. ручки, подставки
2. ковка	Б. скульптура
3. литьё	В. тарелочки, вазы
4. гальванопластика	Г. медали, ложки, блюда
	Д. портретные барельефы

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4Д

Задание № 8

Прочитайте задание, установите соответствие

Способы изготовления художественных изделий	Инструменты/материалы
1. гравировка	А. чеканы
2. чернь	Б. штихели
3. чеканка	В. специальные составы
4. филигрань	

	Г. эмаль Д. проволока и шарики
--	-----------------------------------

Ответ: 1Б, 3В, 3А, 4Д

Задание № 9

Прочитайте задание, установите соответствие

Металл или сплав	Цвет
1. чистое золото	А. жёлто-красный
2. низкопробное золото	Б. жёлто-зелёный
3. сплав золота с серебром	В. серебристо-белый
4. платина	Г. красный
	Д. чистый жёлтый

Ответ: 1Д, 2А, 3Б, 4В

Задание № 10

Прочитайте задание, установите соответствие

Температура плавления	Металл
1. 960	А. золото
2. 1063	Б. серебро
3. 1772	В. рутений
4. 2250	Г. платина
	Д. свинец

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

Задание № 11

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Физические свойства металлов:

1. жаростойкость
2. ковкость
3. кислотостойкость
4. теплопроводность

5. ползучесть

6. плотность

Ответ: 46, теплопроводность -

Задание № 12

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Твердость материалов по методу Роквелла определяют с помощью:

1. стального шарика

2. стальной пирамиды

3. алмазной пирамиды

4. алмазного конуса

Ответ: 14

Задание № 13

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какой металл обладает самой высокой теплопроводностью?

1. Серебро

2. Медь

3. Золото

Ответ: 1

Задание № 14

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Что такое сплав?

1. Смесь двух или более металлов

2. Соединение металла с неметаллом

3. Раствор одного металла в другом

Ответ: 1

Задание № 15

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

1 карат – это единица:

1. веса

2. объема

3. чистоты камня

Ответ: 1

Задание № 16

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какой камень не входит в группу камней, которые в России назывались "яхонты"?

1. сапфир
2. рубин
3. жемчуг

Ответ: 3

Задание № 17

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Драгоценный камень, который, по мнению историка Плиния и многих средневековых писателей, защищает человека от падения. Он также считался «лошадиным» амулетом.

1. бирюза
2. гагат
3. янтарь

Ответ: 1

Задание № 18

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

В Кимберлитовых трубках разрабатывают:

1. аметисты
2. гранаты
3. алмазы

Ответ: 3

Задание № 19

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Происхождение опала:

1. вулканическая порода
2. застывшая смола
3. осадочный минерал

Ответ: 3

Задание № 20

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Бриллиант – это огранка камня в:

1. 12 граней
2. 57 граней
3. 36 граней

Ответ: 2

Задание № 21

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Рубин цвета «голубиной крови» имеет оттенок:

1. карминово-красный
2. желто-красный
3. фиолетово-красный

Ответ: 1

Задание № 22

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Драгоценный камень, меняющий свой цвет от изумрудно-зеленого при солнечном свете до фиолетово-красного при искусственном

1. аквамарин
2. александрит
3. аметист

Ответ: 2

Задание № 23

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Слоистый тонковолокнистый халцедон из красных и белых слоев называется:

1. агат
2. карнеол-оникс
3. сардоникс

Ответ: 1

Задание № 24

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Латуни с содержанием цинка от 15% до 20% - это _____.

Ответ: полутомпак

Задание № 25

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Твердые тела, атомы которых расположены в строго определенном порядке, с определенной геометрической закономерностью, называются _____.

Ответ: кристаллические/кристаллическими

Задание № 26

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Существование одного металла в различных кристаллических формах (модификациях) при разных температурах - это _____.

Ответ: полиморфизм/аллотропия

Задание № 27

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Температура, при которой металл переходит из твердого состояния в жидкое – это температура _____.

Ответ: плавления

Задание № 28

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Способность материала передавать через свою толщину тепловой поток, возникающий вследствие разности температур на противоположных поверхностях – это _____.

Ответ: теплопроводность

Задание № 29

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Сплав меди с цинком – это _____.

Ответ: латунь

Задание № 30

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите металлы от малой усадки при литье до более высокой

1. олово
2. алюминий
3. свинец
4. медь
5. цинк

Ответ: 13524

Задание № 31

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите минералы золота от минералов с меньшей плотностью к большей

1. электрум
2. калаверит

3. креннерит

Ответ: 321

Задание № 32

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите самородное золото от меньшего размера частиц к большему

1. крупное
2. тонкодисперсное
3. мелкое
4. пылевидное

Ответ: 2431

Задание № 33

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите сплавы золота-серебра-меди от меньшей химической стойкости к большей

1. растворимые
2. стойкие
3. слаборастворимые
4. тускнеющие

Ответ: 4132

Задание № 34

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите руды по % содержания серебра от большего к меньшему

1. аргентит
2. прустит
3. пирсеит
4. гессит

Ответ: 1324

Задание № 35

Установите правильную последовательность проб золота по содержанию драгоценного металла от меньшего к большему

1. 999
2. 585
3. 750
4. 958
5. 500

Ответ: 52341

Задание № 36

Установите правильную последовательность воздействия кислотных реактивов для золота в зависимости от пробы от более низкой до более высокой

1. Реактив не действует
2. Реактив оставляет «ожог»
3. Реактив оставляет лёгкую «тень»

Ответ: 231

Задание № 37

Установите последовательность от большего к меньшему спроса на золото по секторам:

1. Электроника
2. Ювелирная промышленность
3. Чеканка монет и медалей

Ответ: 213

ПК 1.2 Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

Задание № 1

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Процентное содержание меди в томпаках...%

1. 90 – 97

2. 80 – 85
3. 70 – 75
4. 60 – 65

Ответ: 1

Задание № 2

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Латунь – это сплав меди с ...

1. оловом
2. цинком
3. марганцем
4. кремнием

Ответ: 2

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Вид химической связи в сплавах ...

1. водородная
2. ионная
3. ковалентная
4. металлическая

Ответ: 4

Задание № 4

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Группа металлов имеет ярко выраженные магнитные свойства ...

1. никель, кобальт, железо
2. никель, алюминий, хром
3. железо, титан, хром
4. никель, железо, алюминий
5. кобальт, марганец, железо

Ответ: 1

Задание № 5

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Характеристика материала, по которой оценивают его сопротивление хрупкому разрушению – это ...

1. твердость
2. прочность

3. ударная вязкость

4. усталость

Ответ: 3

Задание № 6

Прочитайте задание, установите соответствие

Свойства металлов:	Единицы измерения:
1. плотность	А. кг/м ³
2. прочность	Б. °С
3. ударная вязкость	В. К
4. температура	Г. Мпа
	Д. Дж/м ²

Ответ: 1А, 2Г, 3Д, 4Б

Задание № 7

Прочитайте задание, установите соответствие

Способы изготовления художественных изделий	Художественные изделия
1. штамповка	А. ручки, подставки
2. ковка	Б. скульптура
3. литьё	В. тарелочки, вазы
4. гальванопластика	Г. медали, ложки, блюда
	Д. портретные барельефы

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4Д

Задание № 8

Прочитайте задание, установите соответствие

Способы изготовления художественных изделий	Инструменты/материалы
---	-----------------------

1. гравировка	А. чеканы
2. чернь	Б. штихели
3. чеканка	В. специальные составы
4. филигрань	Г. эмаль
	Д. проволока и шарики

Ответ: 1Б, 3В, 3А, 4Д

Задание № 9

Прочитайте задание, установите соответствие

Металл или сплав	Цвет
1. чистое золото	А. жёлто-красный
2. низкопробное золото	Б. жёлто-зелёный
3. сплав золота с серебром	В. серебристо-белый
4. платина	Г. красный
	Д. чистый жёлтый

Ответ: 1Д, 2А, 3Б, 4В

Задание № 10

Прочитайте задание, установите соответствие

Температура плавления	Металл
1. 960	А. золото
2. 1063	Б. серебро
3. 1772	В. рутений
4. 2250	Г. платина
	Д. свинец

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

Задание № 11

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Физические свойства металлов:

1. жаростойкость
2. ковкость
3. кислотостойкость
4. теплопроводность
5. ползучесть
6. плотность

Ответ: 46, теплопроводность -

Задание № 12

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Твердость материалов по методу Роквелла определяют с помощью:

1. стального шарика
2. стальной пирамиды
3. алмазной пирамиды
4. алмазного конуса

Ответ: 14

Задание № 13

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какой металл обладает самой высокой теплопроводностью?

1. Серебро
2. Медь
3. Золото

Ответ: 1

Задание № 14

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Что такое сплав?

1. Смесь двух или более металлов
2. Соединение металла с неметаллом
3. Раствор одного металла в другом

Ответ: 1

Задание № 15

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

1 карат – это единица:

1. веса
2. объема

3. чистоты камня

Ответ: 1

Задание № 16

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какой камень не входит в группу камней, которые в России назывались "яхонты"?

1. сапфир
2. рубин
3. жемчуг

Ответ: 3

Задание № 17

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Драгоценный камень, который, по мнению историка Плиния и многих средневековых писателей, защищает человека от падения. Он также считался «лошадиным» амулетом.

1. бирюза
2. гагат
3. янтарь

Ответ: 1

Задание № 18

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

В Кимберлитовых трубках разрабатывают:

1. аметисты
2. гранаты
3. алмазы

Ответ: 3

Задание № 19

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Происхождение опала:

1. вулканическая порода
2. застывшая смола
3. осадочный минерал

Ответ: 3

Задание № 20

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Бриллиант – это огранка камня в:

1. 12 граней
2. 57 граней
3. 36 граней

Ответ: 2

Задание № 21

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Рубин цвета «голубиной крови» имеет оттенок:

1. карминово-красный
2. желто-красный
3. фиолетово-красный

Ответ: 1

Задание № 22

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Драгоценный камень, меняющий свой цвет от изумрудно-зеленого при солнечном свете до фиолетово-красного при искусственном

1. аквамарин
2. alexandrit
3. аметист

Ответ: 2

Задание № 23

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Слоистый тонковолокнистый халцедон из красных и белых слоев называется:

1. агат
2. карнеол-оникс
3. сардоникс

Ответ: 1

Задание № 24

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Латуни с содержанием цинка от 15% до 20% - это _____.

Ответ: полутомпак

Задание № 25

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Твердые тела, атомы которых расположены в строго определенном порядке, с определенной геометрической закономерностью, называются _____.

Ответ: кристаллические/кристаллическими

Задание № 26

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Существование одного металла в различных кристаллических формах (модификациях) при разных температурах - это _____.

Ответ: полиморфизм/аллотропия

Задание № 27

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Температура, при которой металл переходит из твердого состояния в жидкое – это температура _____.

Ответ: плавления

Задание № 28

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Способность материала передавать через свою толщину тепловой поток, возникающий вследствие разности температур на противоположных поверхностях – это _____.

Ответ: теплопроводность

Задание № 29

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Сплав меди с цинком – это _____.

Ответ: латунь

Задание № 30

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите металлы от малой усадки при литье до более высокой

1. олово
2. алюминий
3. свинец
4. медь
5. цинк

Ответ: 13524

Задание № 31

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите минералы золота от минералов с меньшей плотностью к большей

1. электрум
2. калаверит
3. креннерит

Ответ: 321

Задание № 32

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите самородное золото от меньшего размера частиц к большему

1. крупное
2. тонкодисперсное
3. мелкое
4. пылевидное

Ответ: 2431

Задание № 33

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите сплавы золота-серебра-меди от меньшей химической стойкости к большей

1. растворимые
2. стойкие
3. слаборастворимые
4. тускнеющие

Ответ: 4132

Задание № 34

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите руды по % содержания серебра от большего к меньшему

1. аргентит
2. прустит

3. пирсеит

4. гессит

Ответ: 1324

Задание № 35

Установите правильную последовательность проб золота по содержанию драгоценного металла от меньшего к большему

1. 999

2. 585

3. 750

4. 958

5. 500

Ответ: 52341

Задание № 36

Установите правильную последовательность воздействия кислотных реактивов для золота в зависимости от пробы от более низкой до более высокой

1. Реактив не действует

2. Реактив оставляет «ожог»

3. Реактив оставляет лёгкую «тень»

Ответ: 231

Задание № 37

Установите последовательность от большего к меньшему спроса на золото по секторам:

1. Электроника

2. Ювелирная промышленность

3. Чеканка монет и медалей

Ответ: 213

Задание № 38

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Определите автора



1. Тициан
2. Леонардо да Винчи
3. Рафаэль
4. Рембрандт
5. Микеланджело
6. Рубенс
7. Дюрер

Ответ: 4

Задание № 39

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Определите материал или технику, в которой работал художник

1. Карандаш
2. Литография
3. Пастель
4. Офорт
5. Сангина
6. Энкаустика



Ответ: 4

Задание № 40

Определите основные средства художественной выразительности:



1. Линия
2. Ритм
3. Штрих
4. Объем
5. Пластические связи элементов
6. Фактуры
7. Колорит
8. Цветовые и тоновые акценты

Ответ: 123

Задание № 41

Какую технику использовал для создания своих всемирно известных абажуров Луис Комфорт Тиффани?



1. Мозаика
2. Витраж
3. Декупаж
4. Офорт
5. Фреска

Ответ: 2

Задание № 42

Выберите два правильных ответа:

Скульптура – это:

1. Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых или пластических материалов.
2. Вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на поверхность.
3. Искусство выпуклостей и впадин.

4. Искусство строить, проектировать здания и сооружения.

Ответ: 13

Задание № 43

Выберите правильный ответ:

Насыщенность цвета- это:

1. Степень отличия хроматического цвета от равного с ним по светлоте серого цвета.
2. Степень близости цвета к белому.
3. Степень теплоты в цвете.

Ответ: 1

Задание № 44

Выберите один или несколько правильных ответов:

Композиция в изобразительном искусстве - это:

1. Сочетание несочетаемого.
2. Упорядоченность, чередование каких-либо элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой.
3. Намеренная и подчёркнутая имитация характерных особенностей стиля.
4. Повтор или чередование элементов.
5. Соединение различных частей в единое целое в соответствии с какой-либо идеей.
6. Одна из основных категорий художественного творчества.

Ответ: 56

Задание № 45

Выберите несколько правильных ответов:

Основными принципами построения композиции в изобразительном искусстве являются -

1. Принцип целостности.
2. Принцип контрастов.
3. Закон точности изображения.
4. Принцип подчинения всех средств композиции идейному замыслу.
5. Принцип повторяемости изобразительных форм.

Ответ: 124

Задание № 46

Выберите фигуру, которая в большей степени соответствует композиционной схеме картины



1. Круг
2. Овал
3. Трапеция
4. Пирамида
5. Квадрат

Ответ: 4

Задание № 47

Отметьте способы передачи динамики в композиции.

1. Отсутствие ярко выраженного движения элементов, составляющих композицию.
2. Отсутствие равновесия.
3. Отсутствие свободного пространства перед изображаемым объектом.
4. Большое количество диагональных линий.
5. Резкие перспективные сокращения.
6. Размытые контуры предметов или фона.
7. Спокойный (однообразный) ритм.
8. Разнообразный ритм.
9. Движение по диагонали.

Ответ: 24568

Задание № 48

Выберите правильный ответ:

Определите вид композиции.



1. Статичная, замкнутая.
2. Статичная, открытая.
3. Динамичная, замкнутая.
4. Динамичная, открытая.

Ответ: 49

Задание № 50

Выберите несколько правильных ответов.

Какие приемы использовал в своей картине «Натюрморт с атрибутами искусства» Ж.Б.Шарден для того, чтобы сделать композицию натюрморта уравновешенной



1. Крупный предмет уравновесил несколькими мелкими.
2. Крупный контрастный по светлоте предмет расположил ближе к центру, мелкие по краям.
3. Большой светлый по тону предмет уравновесил тёмным маленьким, разместив его ближе к краю плоскости картины.
4. Светлый, крупный предмет уравновесил несколькими более темными.

Ответ: 124

Задание № 51

Выберите один или несколько правильных ответов.

Какими художественными средствами выделен композиционный центр в мозаике А. Дейнеки «Лыжники»?



1. Масштабом.
2. Местоположением.
3. Цветом (контрастными цветами).
4. Цветом (родственными цветами, пастельными оттенками цвета).
5. Освещением.
6. Обобщением.

Ответ: 23

Задание № 52

Определите вид композиции:



1. Формальная
2. Пластическая
3. Декоративная
4. Шрифтовая
5. Глубинно-пространственная

Ответ: 4

Задание № 53

Выберите один или несколько правильных ответов:

Какие средства выразительности и законы композиции использовал Д.М. Моор при создании плаката «Чем ты помог фронту?»?



1. Подчинение шрифта идейному замыслу.
2. Выразительность силуэтов.
3. Подчинение композиционного решения идейному замыслу.
4. Создание иллюзии пространства.
5. Использование воздушной перспективы.
6. Пластика линий и силуэтов соответствует эстетическим идеалам эпохи.
7. Центр композиции выявляется за счет пластики и расположения элементов

Ответ: 12367

Задание № 54

Выберите правильные ответы:

Колорит – это:

1. Важнейший элемент художественной формы, служащий раскрытию образного содержания.
2. Система цветов, выражающая какую-либо мысль, чувство, состояние природы или человека.
3. Составление частей в целое.
4. Противопоставление элементов.

Ответ: 12

Задание № 55

Выберите три определения, наиболее точно описывающие колорит картины И.И. Шишкина «Сосна на песке»



1. Яркий
2. Высветленный
3. Серый
4. Тонкий
5. Изящный
6. Приглушенный
7. Гармонизированный
8. Теплый
9. Холодный
10. Тревожный
11. Весенний
12. Осенний
13. Легкий, воздушный
14. Радостный
15. Печальный
16. Мрачный
17. Африканский
18. Мягкий

Ответ: 1, 7, 14, 18

Задание № 56

Выберите несколько правильных ответов.

Какие средства художественной выразительности использовал Ф. Васильев в картине «Оттепель» для передачи настроения в пейзаже?

1. Неярко выраженный композиционный центр.
2. Уравновешенная композиция.
3. Отсутствие равновесия в композиции.
4. Светлый тон пейзажа.
5. Тёмный тон пейзажа.
6. Родственная цветовая гамма, с цветовым акцентом.
7. Освещение последним лучом солнца.
8. Построение острой композиции за счет пересечения диагональных линий.

Ответ: 2468

Задание № 57

Отметьте, какие законы воздушной перспективы использовал И.Шишкин в картине «Дождь в дубовом лесу».





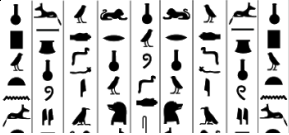
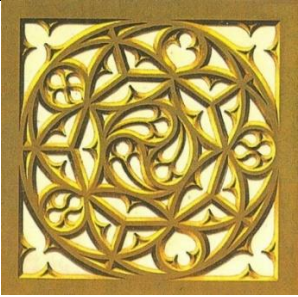
1. Чем ближе, тем чётче контуры предметов.
2. Чем дальше, тем холоднее цвет окружающих предметов.
3. Чем ближе, тем ярче цвет предметов.
4. Чем дальше, тем теплее цвет окружающих предметов.
5. Тёмные предметы на дальнем плане становятся светлее, светлые предметы на дальнем плане становятся темнее.
6. Чем ближе, тем детализированней изображение.
7. Чем ближе, тем обобщённее контуры предметов.

Ответ: 12356

Задание № 58

Соотнесите шрифты и орнаменты

1	abcdefghijkl	а	
2	ABCDEFGHIJK	б	

3		В		
4		Г		

Ответ: 1г, 2а, 3б, 4в

Задание № 59

Выберите один правильный ответ:

Какие средства художественной выразительности использовал художник



1. Воздушная перспектива
2. Штрих
3. Колорит
4. Контур
5. Силуэт
6. Цветовой контраст

Ответ: 2

Задание № 60

Выберите пространственные виды искусства

1. Театр
2. Архитектура
3. Живопись
4. Декоративно-прикладное искусство

5. Литература
6. Музыка
7. Хореография

Ответ: 234

Задание № 61

Выберите один правильный ответ:

Графика – это:

1. Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых или пластических материалов.
2. Вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на поверхность
3. Искусство строить, проектировать здания и сооружения
4. Вид изобразительного искусства, в котором в качестве основных изобразительных средств используются свойства изобразительной поверхности и тональные отношения линий, штрихов и пятен.

Ответ: 4

Задание № 62

Определите художественные средства, которые помогают передать объём предмета

1. Сфумато.
2. Цвет.
3. Светотень.
4. Колорит.
5. Направление мазка или штриха.

Ответ: 35

Задание № 63

Выберите группу, в которой только родственные цвета:

1. Синий, зелёный, красный, фиолетовый.
2. Оранжевый, зелёный, фиолетовый.
3. Жёлтый, охра, оранжевый, красный.

Ответ: 3

ПК 1.3 Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ

Задание № 1

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Процентное содержание меди в томпаках...%

1. 90 – 97
2. 80 – 85
3. 70 – 75
4. 60 – 65

Ответ: 1

Задание № 2

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Латунь – это сплав меди с ...

1. оловом
2. цинком
3. марганцем
4. кремнием

Ответ: 2

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Вид химической связи в сплавах ...

1. водородная
2. ионная
3. ковалентная
4. металлическая

Ответ: 4

Задание № 4

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Группа металлов имеет ярко выраженные магнитные свойства ...

1. никель, кобальт, железо
2. никель, алюминий, хром
3. железо, титан, хром
4. никель, железо, алюминий
5. кобальт, марганец, железо

Ответ: 1

Задание № 5

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Характеристика материала, по которой оценивают его сопротивление хрупкому разрушению – это ...

1. твердость
2. прочность
3. ударная вязкость
4. усталость

Ответ: 3

Задание № 6

Прочитайте задание, установите соответствие

Свойства металлов:	Единицы измерения:
1. плотность	А. кг/м ³
2. прочность	Б. °С
3. ударная вязкость	В. К
4. температура	Г. Мпа
	Д. Дж/м ²

Ответ: 1А, 2Г, 3Д, 4Б

Задание № 7

Прочитайте задание, установите соответствие

Способы изготовления художественных изделий	Художественные изделия
1. штамповка	А. ручки, подставки
2. ковка	Б. скульптура
3. литьё	В. тарелочки, вазы
4. гальванопластика	Г. медали, ложки, блюда
	Д. портретные барельефы

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4Д

Задание № 8

Прочитайте задание, установите соответствие

Способы изготовления художественных изделий	Инструменты/материалы
1. гравировка	А. чеканы
2. чернь	Б. штихели
3. чеканка	В. специальные составы
4. филигрань	Г. эмаль
	Д. проволока и шарики

Ответ: 1Б, 3В, 3А, 4Д

Задание № 9

Прочитайте задание, установите соответствие

Металл или сплав	Цвет
1. чистое золото	А. жёлто-красный
2. низкопробное золото	Б. жёлто-зелёный
3. сплав золота с серебром	В. серебристо-белый
4. платина	Г. красный
	Д. чистый жёлтый

Ответ: 1Д, 2А, 3Б, 4В

Задание № 10

Прочитайте задание, установите соответствие

Температура плавления	Металл
1. 960	А. золото
2. 1063	Б. серебро
3. 1772	В. рутений
4. 2250	Г. платина
	Д. свинец

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

Задание № 11

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Физические свойства металлов:

1. жаростойкость
2. ковкость
3. кислотостойкость
4. теплопроводность
5. ползучесть
6. плотность

Ответ: 46

Задание № 12

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Твердость материалов по методу Роквелла определяют с помощью:

1. стального шарика
2. стальной пирамиды
3. алмазной пирамиды
4. алмазного конуса

Ответ: 14

Задание № 13

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какой металл обладает самой высокой теплопроводностью?

1. Серебро
2. Медь
3. Золото

Ответ: 1

Задание № 14

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Что такое сплав?

1. Смесь двух или более металлов
2. Соединение металла с неметаллом
3. Раствор одного металла в другом

Ответ: 1

Задание № 15

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

1 карат – это единица:

1. веса
2. объема
3. чистоты камня

Ответ: 1

Задание № 16

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какой камень не входит в группу камней, которые в России назывались "яхонты"?

1. сапфир
2. рубин
3. жемчуг

Ответ: 3

Задание № 17

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Драгоценный камень, который, по мнению историка Плиния и многих средневековых писателей, защищает человека от падения. Он также считался «лошадиным» амулетом.

1. бирюза
2. гагат
3. янтарь

Ответ: 1

Задание № 18

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

В Кимберлитовых трубках разрабатывают:

1. аметисты
2. гранаты
3. алмазы

Ответ: 3

Задание № 19

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Происхождение опала:

1. вулканическая порода
2. застывшая смола
3. осадочный минерал

Ответ: 3

Задание № 20

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Бриллиант – это огранка камня в:

1. 12 граней
2. 57 граней
3. 36 граней

Ответ: 2

Задание № 21

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Рубин цвета «голубиной крови» имеет оттенок:

1. карминово-красный
2. желто-красный

3. фиолетово-красный

Ответ: 1

Задание № 22

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Драгоценный камень, меняющий свой цвет от изумрудно-зеленого при солнечном свете до фиолетово-красного при искусственном

1. аквамарин
2. александрит
3. аметист

Ответ: 2

Задание № 23

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Слоистый тонковолокнистый халцедон из красных и белых слоев называется:

1. агат
2. карнеол-оникс
3. сардоникс

Ответ: 1

Задание № 24

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Латуни с содержанием цинка от 15% до 20% - это _____.

Ответ: полутомпак

Задание № 25

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Твердые тела, атомы которых расположены в строго определенном порядке, с определенной геометрической закономерностью, называются _____.

Ответ: кристаллические/кристаллическими

Задание № 26

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Существование одного металла в различных кристаллических формах (модификациях) при разных температурах - это _____.

Ответ: полиморфизм/аллотропия

Задание № 27

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Температура, при которой металл переходит из твердого состояния в жидкое – это температура _____.

Ответ: плавления

Задание № 28

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Способность материала передавать через свою толщину тепловой поток, возникающий вследствие разности температур на противоположных поверхностях – это _____.

Ответ: теплопроводность

Задание № 29

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Сплав меди с цинком – это _____.

Ответ: латунь

Задание № 30

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите металлы от малой усадки при литье до более высокой

1. олово
2. алюминий
3. свинец
4. медь
5. цинк

Ответ: 13524

Задание № 31

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите минералы золота от минералов с меньшей плотностью к большей

1. электрум
2. калаверит
3. креннерит

Ответ: 321

Задание № 32

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите самородное золото от меньшего размера частиц к большему

1. крупное
2. тонкодисперсное
3. мелкое
4. пылевидное

Ответ: 2431

Задание № 33

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите сплавы золота-серебра-меди от меньшей химической стойкости к большей

1. растворимые
2. стойкие
3. слаборастворимые
4. тускнеющие

Ответ: 4132

Задание № 34

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите руды по % содержания серебра от большего к меньшему

1. аргентит
2. прустит
3. пирсеит
4. гессит

Ответ: 1324

Задание № 35

Установите правильную последовательность проб золота по содержанию драгоценного металла от меньшего к большему

1. 999

2. 585
3. 750
4. 958
5. 500

Ответ: 52341

Задание № 36

Установите правильную последовательность воздействия кислотных реактивов для золота в зависимости от пробы от более низкой до более высокой

1. Реактив не действует
2. Реактив оставляет «ожог»
3. Реактив оставляет лёгкую «тень»

Ответ: 231

Задание № 37

Установите последовательность от большего к меньшему спроса на золото по секторам:

1. Электроника
2. Ювелирная промышленность
3. Чеканка монет и медалей

Ответ: 213

Задание № 38

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какую задачу решают фор-эскизы?

1. фор-эскизы решают задачу окончательных вариантов эскиза и дизайн-проекта ювелирных изделий;
2. фор-эскизы решают задачу последних вариантов в разработке художественных образов ювелирных изделий, следующих за эскизами дизайн-проекта;
3. фор-эскизы решают задачу черновых вариантов или набросков, которые в будущем станут основой для эскиза и дизайн-проекта ювелирных изделий.

Ответ: 3

Задание № 39

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какие рисовальные законы и приемы используются в художественном проектировании ювелирных изделий?

1. в художественном проектировании ювелирных изделий используются тонально-графические рисовальные законы (закон контраста, закон тонального центра и др.) и рисовальные приемы (штриховка, растушевка, заливка и др.);
2. в художественном проектировании ювелирных изделий используются тонально-графические рисовальные законы (штриховка, растушевка, заливка и др.) и рисовальные приемы (закон контраста, закон тонального центра и др.).
3. в художественном проектировании ювелирных изделий используются живописные законы (контрастности, тепло-холодности и др.) и приемы (лессировки, тонировки и др.).

Ответ: 3

Задание № 40

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какие живописные законы и приемы используют в художественном проектировании ювелирных изделий?

1. в художественном проектировании ювелирных изделий используются живописные законы (лессировки, тонировки и др.) и приемы (контрастности, тепло-холодности и др.);
2. в художественном проектировании ювелирных изделий используются живописные законы (контрастности, тепло-холодности и др.) и приемы (лессировки, тонировки и др.);
3. художественное проектирование ювелирных изделий основано на субъективном видении с пропорциональными сокращениями.

Ответ: 2

Задание № 41

Что понимается под творческой концепцией дизайн–проекта?

1. под творческой концепцией дизайн–проекта понимается идея будущего изделия, описывающая его художественный образ;
2. под творческой концепцией дизайн–проекта понимается целостная идеальная модель будущего изделия, описывающая его основные характеристики;
3. под творческой концепцией дизайн–проекта понимается модель будущего изделия, описывающая его художественный образ.

Ответ: 1

Задание № 42

Выберите правильный ответ:

Насыщенность цвета- это:

1. Степень отличия хроматического цвета от равного с ним по светлоте серого цвета.
2. Степень близости цвета к белому.
3. Степень теплоты в цвете.

Ответ: 1

Задание № 43

Выберите один или несколько правильных ответов:

Композиция в изобразительном искусстве - это:

1. Сочетание несочетаемого.
2. Упорядоченность, чередование каких-либо элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой.
3. Намеренная и подчеркнутая имитация характерных особенностей стиля.
4. Повтор или чередование элементов.
5. Соединение различных частей в единое целое в соответствии с какой-либо идеей.
6. Одна из основных категорий художественного творчества.

Ответ: 56

Задание № 44

Выберите несколько правильных ответов:

Основными принципами построения композиции в изобразительном искусстве являются -

1. Принцип целостности.
2. Принцип контрастов.
3. Закон точности изображения.
4. Принцип подчинения всех средств композиции идейному замыслу.
5. Принцип повторяемости изобразительных форм.

Ответ: 124

Задание № 45

Прочитайте задание и выберите правильные ответы

Отметьте способы передачи динамики в композиции.

1. Отсутствие ярко выраженного движения элементов, составляющих композицию.
2. Отсутствие равновесия.
3. Отсутствие свободного пространства перед изображаемым объектом.
4. Большое количество диагональных линий.
5. Резкие перспективные сокращения.
6. Размытые контуры предметов или фона.
7. Спокойный (однообразный) ритм.
8. Разнообразный ритм.
9. Движение по диагонали.

Ответ: 24568

Задание № 46

Выберите правильные ответы:

Колорит – это:

1. Важнейший элемент художественной формы, служащий раскрытию образного содержания.
2. Система цветов, выражающая какую-либо мысль, чувство, состояние природы или человека.
3. Составление частей в целое.

4. Противопоставление элементов.

Ответ: 12

Задание № 47

Прочитайте задание, установите соответствие

Тип карандашей	Вариант использования
1 мягкие графитные карандаши	А проведение линий
2 твердые графитные карандаши	Б рисунок миниатюр
3 Цветные карандаши	В рисунок на темной бумаге
4 Пастельные карандаши	Г растушевка
	Д акварель

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

Задание № 48

Прочитайте задание, установите соответствие

Виды бумаги	Свойства бумаги
1 калька	А хорошо впитывает воду
2 акварельная	Б разлинованная бумага с перспективой
3 изометрическая	В слегка шероховатая поверхность
4 «Кансон»	Г матовая бумага
	Д прозрачная бумага

Ответ: 1Д, 2А, 3Б, 4В

Задание № 49

Выберите пространственные виды искусства

1. Театр
2. Архитектура
3. Живопись
4. Декоративно-прикладное искусство
5. Литература
6. Музыка
7. Хореография

Ответ: 234

Задание № 50

Выберите один правильный ответ:

Графика – это:

1. Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых или пластических материалов.
2. Вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на поверхность
3. Искусство строить, проектировать здания и сооружения
4. Вид изобразительного искусства, в котором в качестве основных изобразительных средств используются свойства изобразительной поверхности и тональные отношения линий, штрихов и пятен.

Ответ: 4

Задание № 51

Определите художественные средства, которые помогают передать объём предмета

1. Сфумато.
2. Цвет.
3. Светотень.
4. Колорит.
5. Направление мазка или штриха.

Ответ: 35

Задание № 52

Выберите группу, в которой только родственные цвета:

1. Синий, зелёный, красный, фиолетовый.
2. Оранжевый, зелёный, фиолетовый.
3. Жёлтый, охра, оранжевый, красный.

Ответ: 3

Задание № 53

Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что такое орнамент?

1. Украшение предмета узором.
2. Декоративная композиция.
3. Повтор или чередование элементов.
4. Стилизованное изображение.
5. Реалистичное повторяющееся изображение в полосе или круге.

Ответ: 3

Задание № 54

Прочитайте задание и выберите правильные ответы

Что такое стилизация?

1. Изменение предмета до неузнаваемости.
2. Художественное преобразование формы.
3. Поиск предметного цвета (натурального).
4. Передача объёма.
5. Художественное изменение цвета.
6. Выделение главных черт объекта.

Ответ: 256

Задание № 55

Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Сфумато –это:

1. Лаконичность.
2. Многословность.
3. Смягчение очертаний фигур и предметов, которое позволяет передать окутывающий их воздух.
4. Понятные образы.
5. Замысловатость образа.

Ответ: 3

Задание № 56

Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Шрифт - это:

1. Составление целого из частей.
2. Условное изображение идеи в рисунке, которому присвоен тот или иной смысл.
3. Графический рисунок начертаний букв и знаков, составляющих единую стилистическую и композиционную систему.
4. Приём в искусстве, соединение в одном произведении подчёркнуто разнородных элементов.

Ответ: 3

Задание № 57

Выберите два правильных ответа на вопрос.

Что такое композиционный центр в натюрморте?

1. Это все изображённые в натюрморте объекты.
2. Это главный предмет или предметы, вокруг которого (-ых) расставляют второстепенные предметы.
3. Это центр листа.
4. Это предмет (или предметы), который (-ые) выражают смысловую или идейную задумку художника.
5. Это предметы, расположенные на первом плане.

Задание № 58

Соотнесите термины и соответствующие им определения:

- 1) Масштаб
 - 2) Масштабность
 - 3) Пропорции
- А) Размерные отношения элементов формы.
Б) Соразмерность формы и её элементов по отношению к человеку, окружающему пространству и другим формам.
В) Отношения размера изображения на картине к его действительному размеру в натуре

Ответ: 1В, 2Б, 3А

Задание № 59

Определите последовательность процесса создания художественного изделия

1. Поисковый – накопление впечатлений, набросков, зарисовок и других материалов, связанных с замыслом.
2. Анализ, обоснование и доказательство композиционной разработки и выполнение окончательного варианта законченного произведения.
3. Нахождение нужного решения, которое нередко сопровождается открытием, «вспышкой», «озарением».
4. Замысел как определенный сюжет, продукт предшествующей творческой работы, наблюдений, впечатлений, раздумий.

Ответ: 1432

Задание № 60

Прочитайте задание, запишите правильный ответ

Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется

1. Векторной
2. Фрактальной
3. Растровой

Ответ: 1

Задание № 61

Прочитайте задание, запишите правильный ответ

Что такое трассировка?

1. Преобразование процесса из растрового представления в векторное
2. Преобразование процесса из векторного представления в растровое
3. Преобразование двумерного объекта в трёхмерный объект

Ответ: 1

Задание № 62

Прочитайте задание, запишите правильный ответ

Векторная линия должна быть замкнутой или неспаянной, чтобы превратить контур в трёхмерный объект.

1. Неспаянной
2. Замкнутой
3. Не замкнутой и не спаянной

Ответ: 2

Задание № 63

Прочитайте задание, запишите правильный ответ

Что такое 3D – принтер?

1. Установка для сканирования трёхмерных объектов
2. Устройство, использующее метод послойного создания физического объекта по цифровой 3D модели
3. Галтовочная установка

Ответ: 2

Задание № 64

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Определите автора



1. Тициан
2. Леонардо да Винчи
3. Рафаэль
4. Рембрандт
5. Микеланджело
6. Рубенс
7. Дюрер

Ответ: 4

Задание № 65

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Определите материал или технику, в которой работал художник

1. Карандаш
2. Литография
3. Пастель
4. Офорт
5. Сангина
6. Энкаустика



Ответ: 4

Задание № 66

Определите основные средства художественной выразительности:



1. Линия
2. Ритм
3. Штрих
4. Объем
5. Пластические связи элементов
6. Фактуры
7. Колорит
8. Цветовые и тоновые акценты

Ответ: 123

Задание № 67

Какую технику использовал для создания своих всемирно известных абажуров Луис Комфорт Тиффани?



1. Мозаика
2. Витраж
3. Декупаж
4. Офорт
5. Фреска

Ответ: 2

Задание № 68

Выберите два правильных ответа:

Скульптура – это:

1. Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых или пластических материалов.
2. Вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на поверхность.
3. Искусство выпуклостей и впадин.

4. Искусство строить, проектировать здания и сооружения.

Ответ: 13

Задание № 69

Выберите правильный ответ:

Насыщенность цвета- это:

1. Степень отличия хроматического цвета от равного с ним по светлоте серого цвета.
2. Степень близости цвета к белому.
3. Степень теплоты в цвете.

Ответ: 1

Задание № 70

Выберите один или несколько правильных ответов:

Композиция в изобразительном искусстве - это:

1. Сочетание несочетаемого.
2. Упорядоченность, чередование каких-либо элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой.
3. Намеренная и подчёркнутая имитация характерных особенностей стиля.
4. Повтор или чередование элементов.
5. Соединение различных частей в единое целое в соответствии с какой-либо идеей.
6. Одна из основных категорий художественного творчества.

Ответ: 56

Задание № 71

Выберите несколько правильных ответов:

Основными принципами построения композиции в изобразительном искусстве являются -

1. Принцип целостности.
2. Принцип контрастов.
3. Закон точности изображения.
4. Принцип подчинения всех средств композиции идейному замыслу.
5. Принцип повторяемости изобразительных форм.

Ответ: 124

Задание № 72

Выберите фигуру, которая в большей степени соответствует композиционной схеме картины



1. Круг
2. Овал
3. Трапеция
4. Пирамида
5. Квадрат

Ответ: 4

Задание № 73

Отметьте способы передачи динамики в композиции.

1. Отсутствие ярко выраженного движения элементов, составляющих композицию.
2. Отсутствие равновесия.
3. Отсутствие свободного пространства перед изображаемым объектом.
4. Большое количество диагональных линий.
5. Резкие перспективные сокращения.
6. Размытые контуры предметов или фона.
7. Спокойный (однообразный) ритм.
8. Разнообразный ритм.
9. Движение по диагонали.

Ответ: 24568

Задание № 74

Выберите правильный ответ:

Определите вид композиции.



1. Статичная, замкнутая.
2. Статичная, открытая.
3. Динамичная, замкнутая.
4. Динамичная, открытая.

Ответ: 3

Задание № 75

Выберите несколько правильных ответов.

Какие приемы использовал в своей картине «Натюрморт с атрибутами искусства» Ж.Б.Шарден для того, чтобы сделать композицию натюрморта уравновешенной



1. Крупный предмет уравновесил несколькими мелкими.
2. Крупный контрастный по светлоте предмет расположил ближе к центру, мелкие по краям.
3. Большой светлый по тону предмет уравновесил тёмным маленьким, разместив его ближе к краю плоскости картины.
4. Светлый, крупный предмет уравновесил несколькими более темными.

Ответ: 124

Задание № 76

Выберите один или несколько правильных ответов.

Какими художественными средствами выделен композиционный центр в мозаике А. Дейнеки «Лыжники»?



1. Масштабом.
2. Местоположением.
3. Цветом (контрастными цветами).
4. Цветом (родственными цветами, пастельными оттенками цвета).
5. Освещением.
6. Обобщением.

Ответ: 23

Задание № 77

Определите вид композиции:



1. Формальная
2. Пластическая
3. Декоративная
4. Шрифтовая
5. Глубинно-пространственная

Ответ: 4

Задание № 78

Выберите один или несколько правильных ответов:

Какие средства выразительности и законы композиции использовал Д.М. Моор при создании плаката «Чем ты помог фронту?»?



1. Подчинение шрифта идейному замыслу.
2. Выразительность силуэтов.
3. Подчинение композиционного решения идейному замыслу.
4. Создание иллюзии пространства.
5. Использование воздушной перспективы.
6. Пластика линий и силуэтов соответствует эстетическим идеалам эпохи.
7. Центр композиции выявляется за счет пластики и расположения элементов

Ответ: 12367

Задание № 79

Выберите правильные ответы:

Колорит – это:

1. Важнейший элемент художественной формы, служащий раскрытию образного содержания.
2. Система цветов, выражающая какую-либо мысль, чувство, состояние природы или человека.
3. Составление частей в целое.
4. Противопоставление элементов.

Ответ: 12

Задание № 80

Выберите три определения, наиболее точно описывающие колорит картины И.И. Шишкина «Сосна на песке»



1. Яркий
2. Высветленный
3. Серый
4. Тонкий
5. Изящный
6. Приглушенный
7. Гармонизированный
8. Теплый
9. Холодный
10. Тревожный
11. Весенний
12. Осенний
13. Легкий, воздушный
14. Радостный
15. Печальный
16. Мрачный
17. Африканский
18. Мягкий

Ответ: 1, 7, 14, 18

Задание № 81

Выберите несколько правильных ответов.

Какие средства художественной выразительности использовал Ф. Васильев в картине «Оттепель» для передачи настроения в пейзаже?

1. Неярко выраженный композиционный центр.
2. Уравновешенная композиция.
3. Отсутствие равновесия в композиции.
4. Светлый тон пейзажа.
5. Тёмный тон пейзажа.
6. Родственная цветовая гамма, с цветовым акцентом.
7. Освещение последним лучом солнца.
8. Построение острой композиции за счет пересечения диагональных линий.

Ответ: 2468

Задание № 82

Отметьте, какие законы воздушной перспективы использовал И.Шишкин в картине «Дождь в дубовом лесу».



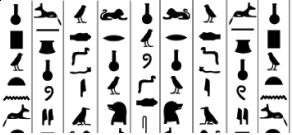
1. Чем ближе, тем чётче контуры предметов.
2. Чем дальше, тем холоднее цвет окружающих предметов.
3. Чем ближе, тем ярче цвет предметов.
4. Чем дальше, тем теплее цвет окружающих предметов.
5. Тёмные предметы на дальнем плане становятся светлее, светлые предметы на дальнем плане становятся темнее.
6. Чем ближе, тем детализированней изображение.
7. Чем ближе, тем обобщённее контуры предметов.

Ответ: 12356

Задание № 83

Соотнесите шрифты и орнаменты

1	abcdefghijkl	а	
2	ABCDEFGHIJK	б	

3		В		
4		Г		

Ответ: 1г, 2а, 3б, 4в

Задание № 84

Выберите один правильный ответ:

Какие средства художественной выразительности использовал художник



1. Воздушная перспектива
2. Штрих
3. Колорит
4. Контур
5. Силуэт
6. Цветовой контраст

Ответ: 2

Задание № 85

Выберите пространственные виды искусства

1. Театр
2. Архитектура
3. Живопись
4. Декоративно-прикладное искусство

5. Литература
6. Музыка
7. Хореография

Ответ: 234

Задание № 86

Выберите один правильный ответ:

Графика – это:

1. Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых или пластических материалов.
2. Вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на поверхность
3. Искусство строить, проектировать здания и сооружения
4. Вид изобразительного искусства, в котором в качестве основных изобразительных средств используются свойства изобразительной поверхности и тональные отношения линий, штрихов и пятен.

Ответ: 4

Задание № 87

Определите художественные средства, которые помогают передать объём предмета

1. Сфумато.
2. Цвет.
3. Светотень.
4. Колорит.
5. Направление мазка или штриха.

Ответ: 35

Задание № 25

Выберите группу, в которой только родственные цвета:

1. Синий, зелёный, красный, фиолетовый.
2. Оранжевый, зелёный, фиолетовый.
3. Жёлтый, охра, оранжевый, красный.

Ответ: 3

ПК 2.4 Применять технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий

Задание № 1

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Процентное содержание меди в томпаках...%

1. 90 – 97
2. 80 – 85
3. 70 – 75
4. 60 – 65

Ответ: 1

Задание № 2

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Латунь – это сплав меди с ...

1. оловом
2. цинком
3. марганцем
4. кремнием

Ответ: 2

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Вид химической связи в сплавах ...

1. водородная
2. ионная
3. ковалентная
4. металлическая

Ответ: 4

Задание № 4

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Группа металлов имеет ярко выраженные магнитные свойства ...

1. никель, кобальт, железо
2. никель, алюминий, хром
3. железо, титан, хром
4. никель, железо, алюминий
5. кобальт, марганец, железо

Ответ: 1

Задание № 5

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Характеристика материала, по которой оценивают его сопротивление хрупкому разрушению – это ...

1. твердость
2. прочность
3. ударная вязкость
4. усталость

Ответ: 3

Задание № 6

Прочитайте задание, установите соответствие

Свойства металлов:	Единицы измерения:
1. плотность	А. кг/м ³
2. прочность	Б. °С
3. ударная вязкость	В. К
4. температура	Г. Мпа
	Д. Дж/м ²

Ответ: 1А, 2Г, 3Д, 4Б

Задание № 7

Прочитайте задание, установите соответствие

Способы изготовления художественных изделий	Художественные изделия
1. штамповка	А. ручки, подставки
2. ковка	Б. скульптура
3. литьё	В. тарелочки, вазы
4. гальванопластика	Г. медали, ложки, блюда
	Д. портретные барельефы

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4Д

Задание № 8

Прочитайте задание, установите соответствие

Способы изготовления художественных изделий	Инструменты/материалы
1. гравировка	А. чеканы
2. чернь	Б. штихели
3. чеканка	В. специальные составы
4. филигрань	Г. эмаль
	Д. проволока и шарики

Ответ: 1Б, 3В, 3А, 4Д

Задание № 9

Прочитайте задание, установите соответствие

Металл или сплав	Цвет
1. чистое золото	А. жёлто-красный
2. низкопробное золото	Б. жёлто-зелёный
3. сплав золота с серебром	В. серебристо-белый
4. платина	Г. красный
	Д. чистый жёлтый

Ответ: 1Д, 2А, 3Б, 4В

Задание № 10

Прочитайте задание, установите соответствие

Температура плавления	Металл
1. 960	А. золото
2. 1063	Б. серебро
3. 1772	В. рутений
4. 2250	Г. платина
	Д. свинец

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

Задание № 11

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Физические свойства металлов:

1. жаростойкость
2. ковкость
3. кислотостойкость
4. теплопроводность
5. ползучесть
6. плотность

Ответ: 4б, теплопроводность -

Задание № 12

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Твердость материалов по методу Роквелла определяют с помощью:

1. стального шарика
2. стальной пирамиды
3. алмазной пирамиды
4. алмазного конуса

Ответ: 14

Задание № 13

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какой металл обладает самой высокой теплопроводностью?

1. Серебро
2. Медь
3. Золото

Ответ: 1

Задание № 14

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Что такое сплав?

1. Смесь двух или более металлов
2. Соединение металла с неметаллом
3. Раствор одного металла в другом

Ответ: 1

Задание № 15

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

1 карат – это единица:

1. веса
2. объема
3. чистоты камня

Ответ: 1

Задание № 16

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какой камень не входит в группу камней, которые в России назывались "яхонты"?

1. сапфир
2. рубин
3. жемчуг

Ответ: 3

Задание № 17

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Драгоценный камень, который, по мнению историка Плиния и многих средневековых писателей, защищает человека от падения. Он также считался «лошадиным» амулетом.

1. бирюза
2. гагат
3. янтарь

Ответ: 1

Задание № 18

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

В Кимберлитовых трубках разрабатывают:

1. аметисты
2. гранаты
3. алмазы

Ответ: 3

Задание № 19

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Происхождение опала:

1. вулканическая порода
2. застывшая смола
3. осадочный минерал

Ответ: 3

Задание № 20

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Бриллиант – это огранка камня в:

1. 12 граней
2. 57 граней
3. 36 граней

Ответ: 2

Задание № 21

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Рубин цвета «голубиной крови» имеет оттенок:

1. карминово-красный

2. желто-красный
3. фиолетово-красный

Ответ: 1

Задание № 22

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Драгоценный камень, меняющий свой цвет от изумрудно-зеленого при солнечном свете до фиолетово-красного при искусственном

1. аквамарин
2. александрит
3. аметист

Ответ: 2

Задание № 23

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Слоистый тонковолокнистый халцедон из красных и белых слоев называется:

1. агат
2. карнеол-оникс
3. сардоникс

Ответ: 1

Задание № 24

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Латуни с содержанием цинка от 15% до 20% - это _____.

Ответ: полутомпак

Задание № 25

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Твердые тела, атомы которых расположены в строго определенном порядке, с определенной геометрической закономерностью, называются _____.

Ответ: кристаллические/кристаллическими

Задание № 26

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Существование одного металла в различных кристаллических формах (модификациях) при разных температурах - это _____.

Ответ: полиморфизм/аллотропия

Задание № 27

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Температура, при которой металл переходит из твердого состояния в жидкое – это температура _____.

Ответ: плавления

Задание № 28

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Способность материала передавать через свою толщину тепловой поток, возникающий вследствие разности температур на противоположных поверхностях – это _____.

Ответ: теплопроводность

Задание № 29

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Сплав меди с цинком – это _____.

Ответ: латунь

Задание № 30

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите металлы от малой усадки при литье до более высокой

1. олово
2. алюминий
3. свинец
4. медь
5. цинк

Ответ: 13524

Задание № 31

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите минералы золота от минералов с меньшей плотностью к большей

1. электрум
2. калаверит
3. креннерит

Ответ: 321

Задание № 32

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите самородное золото от меньшего размера частиц к большему

1. крупное
2. тонкодисперсное
3. мелкое
4. пылевидное

Ответ: 2431

Задание № 33

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите сплавы золота-серебра-меди от меньшей химической стойкости к большей

1. растворимые
2. стойкие
3. слаборастворимые
4. тускнеющие

Ответ: 4132

Задание № 34

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите руды по % содержания серебра от большего к меньшему

1. аргентит
2. прустит
3. пирсеит
4. гессит

Ответ: 1324

Задание № 35

Установите правильную последовательность проб золота по содержанию драгоценного металла от меньшего к большему

1. 999

2. 585
3. 750
4. 958
5. 500

Ответ: 52341

Задание № 36

Установите правильную последовательность воздействия кислотных реактивов для золота в зависимости от пробы от более низкой до более высокой

1. Реактив не действует
2. Реактив оставляет «ожог»
3. Реактив оставляет лёгкую «тень»

Ответ: 231

Задание № 37

Установите последовательность от большего к меньшему спроса на золото по секторам:

1. Электроника
2. Ювелирная промышленность
3. Чеканка монет и медалей

Ответ: 213

ПК 3.1 Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий

Задание № 1

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Процентное содержание меди в томпаках...%

1. 90 – 97
2. 80 – 85
3. 70 – 75
4. 60 – 65

Ответ: 1

Задание № 2

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Латунь – это сплав меди с ...

1. оловом
2. цинком
3. марганцем
4. кремнием

Ответ: 2

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Вид химической связи в сплавах ...

1. водородная
2. ионная
3. ковалентная
4. металлическая

Ответ: 4

Задание № 4

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Группа металлов имеет ярко выраженные магнитные свойства ...

1. никель, кобальт, железо
2. никель, алюминий, хром
3. железо, титан, хром
4. никель, железо, алюминий
5. кобальт, марганец, железо

Ответ: 1

Задание № 5

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Характеристика материала, по которой оценивают его сопротивление хрупкому разрушению – это ...

1. твердость
2. прочность
3. ударная вязкость
4. усталость

Ответ: 3

Задание № 6

Прочитайте задание, установите соответствие

Свойства металлов:	Единицы измерения:
--------------------	--------------------

1. плотность	А. кг/м ³
2. прочность	Б. °С
3. ударная вязкость	В. К
4. температура	Г. Мпа
	Д. Дж/м ²

Ответ: 1А, 2Г, 3Д, 4Б

Задание № 7

Прочитайте задание, установите соответствие

Способы изготовления художественных изделий	Художественные изделия
1. штамповка 2. ковка 3. литьё 4. гальванопластика	А. ручки, подставки Б. скульптура В. тарелочки, вазы Г. медали, ложки, блюда Д. портретные барельефы

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4Д

Задание № 8

Прочитайте задание, установите соответствие

Способы изготовления художественных изделий	Инструменты/материалы
1. гравировка 2. чернь 3. чеканка 4. филигрань	А. чеканы Б. штихели В. специальные составы Г. эмаль Д. проволока и шарики

Ответ: 1Б, 3В, 3А, 4Д

Задание № 9

Прочитайте задание, установите соответствие

Металл или сплав	Цвет
1. чистое золото	А. жёлто-красный
2. низкопробное золото	Б. жёлто-зелёный
3. сплав золота с серебром	В. серебристо-белый
4. платина	Г. красный
	Д. чистый жёлтый

Ответ: 1Д, 2А, 3Б, 4В

Задание № 10

Прочитайте задание, установите соответствие

Температура плавления	Металл
1. 960	А. золото
2. 1063	Б. серебро
3. 1772	В. рутений
4. 2250	Г. платина
	Д. свинец

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

Задание № 11

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Физические свойства металлов:

1. жаростойкость
2. ковкость
3. кислотостойкость
4. теплопроводность
5. ползучесть
6. плотность

Ответ: 4Б

Задание № 12

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Твердость материалов по методу Роквелла определяют с помощью:

1. стального шарика
2. стальной пирамиды
3. алмазной пирамиды
4. алмазного конуса

Ответ: 14

Задание № 13

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какой металл обладает самой высокой теплопроводностью?

1. Серебро
2. Медь
3. Золото

Ответ: 1

Задание № 14

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Что такое сплав?

1. Смесь двух или более металлов
2. Соединение металла с неметаллом
3. Раствор одного металла в другом

Ответ: 1

Задание № 15

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

1 карат – это единица:

1. веса
2. объема
3. чистоты камня

Ответ: 1

Задание № 16

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какой камень не входит в группу камней, которые в России назывались "яхонты"?

1. сапфир
2. рубин
3. жемчуг

Ответ: 3

Задание № 17

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Драгоценный камень, который, по мнению историка Плиния и многих средневековых писателей, защищает человека от падения. Он также считался «лошадиным» амулетом.

1. бирюза
2. гагат
3. янтарь

Ответ: 1

Задание № 18

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

В Кимберлитовых трубках разрабатывают:

1. аметисты
2. гранаты
3. алмазы

Ответ: 3

Задание № 19

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Происхождение опала:

1. вулканическая порода
2. застывшая смола
3. осадочный минерал

Ответ: 3

Задание № 20

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Бриллиант – это огранка камня в:

1. 12 граней
2. 57 граней
3. 36 граней

Ответ: 2

Задание № 21

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Рубин цвета «голубиной крови» имеет оттенок:

1. карминово-красный
2. желто-красный

3. фиолетово-красный

Ответ: 1

Задание № 22

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Драгоценный камень, меняющий свой цвет от изумрудно-зеленого при солнечном свете до фиолетово-красного при искусственном

1. аквамарин
2. александрит
3. аметист

Ответ: 2

Задание № 23

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Слоистый тонковолокнистый халцедон из красных и белых слоев называется:

1. агат
2. карнеол-оникс
3. сардоникс

Ответ: 1

Задание № 24

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Латуни с содержанием цинка от 15% до 20% - это _____.

Ответ: полутомпак

Задание № 25

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Твердые тела, атомы которых расположены в строго определенном порядке, с определенной геометрической закономерностью, называются _____.

Ответ: кристаллические/кристаллическими

Задание № 26

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Существование одного металла в различных кристаллических формах (модификациях) при разных температурах - это _____.

Ответ: полиморфизм/аллотропия

Задание № 27

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Температура, при которой металл переходит из твердого состояния в жидкое – это температура _____.

Ответ: плавления

Задание № 28

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Способность материала передавать через свою толщину тепловой поток, возникающий вследствие разности температур на противоположных поверхностях – это _____.

Ответ: теплопроводность

Задание № 29

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Сплав меди с цинком – это _____.

Ответ: латунь

Задание № 30

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите металлы от малой усадки при литье до более высокой

1. олово
2. алюминий
3. свинец
4. медь
5. цинк

Ответ: 13524

Задание № 31

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите минералы золота от минералов с меньшей плотностью к большей

1. электрум
2. калаверит
3. креннерит

Ответ: 321

Задание № 32

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите самородное золото от меньшего размера частиц к большему

1. крупное
2. тонкодисперсное
3. мелкое
4. пылевидное

Ответ: 2431

Задание № 33

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите сплавы золота-серебра-меди от меньшей химической стойкости к большей

1. растворимые
2. стойкие
3. слаборастворимые
4. тускнеющие

Ответ: 4132

Задание № 34

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите руды по % содержания серебра от большего к меньшему

1. аргентит
2. прустит
3. пирсеит
4. гессит

Ответ: 1324

Задание № 35

Установите правильную последовательность проб золота по содержанию драгоценного металла от меньшего к большему

1. 999

2. 585
3. 750
4. 958
6. 500

Ответ: 52341

Задание № 36

Установите правильную последовательность воздействия кислотных реактивов для золота в зависимости от пробы от более низкой до более высокой

1. Реактив не действует
2. Реактив оставляет «ожог»
3. Реактив оставляет лёгкую «тень»

Ответ: 231

Задание № 37

Установите последовательность от большего к меньшему спроса на золото по секторам:

1. Электроника
2. Ювелирная промышленность
3. Чеканка монет и медалей

Ответ: 213

ПК 3.2 Готовить металлы к ювелирной обработке

Задание № 1

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Процентное содержание меди в томпаках...%

1. 90 – 97
2. 80 – 85
3. 70 – 75
4. 60 – 65

Ответ: 1

Задание № 2

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Латунь – это сплав меди с ...

1. оловом
2. цинком
3. марганцем
5. кремнием

Ответ: 2

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Вид химической связи в сплавах ...

1. водородная
2. ионная
3. ковалентная
4. металлическая

Ответ: 4

Задание № 4

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Группа металлов имеет ярко выраженные магнитные свойства ...

1. никель, кобальт, железо
2. никель, алюминий, хром
3. железо, титан, хром
4. никель, железо, алюминий
5. кобальт, марганец, железо

Ответ: 1

Задание № 5

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Характеристика материала, по которой оценивают его сопротивление хрупкому разрушению – это ...

1. твердость
2. прочность
3. ударная вязкость
4. усталость

Ответ: 3

Задание № 6

Прочитайте задание, установите соответствие

Свойства металлов:	Единицы измерения:
--------------------	--------------------

1. плотность	А. кг/м ³
2. прочность	Б. °С
3. ударная вязкость	В. К
4. температура	Г. Мпа
	Д. Дж/м ²

Ответ: 1А, 2Г, 3Д, 4Б

Задание № 7

Прочитайте задание, установите соответствие

Способы изготовления художественных изделий	Художественные изделия
1. штамповка 2. ковка 3. литьё 4. гальванопластика	А. ручки, подставки Б. скульптура В. тарелочки, вазы Г. медали, ложки, блюда Д. портретные барельефы

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4Д

Задание № 8

Прочитайте задание, установите соответствие

Способы изготовления художественных изделий	Инструменты/материалы
1. гравировка 2. чернь 3. чеканка 4. филигрань	А. чеканы Б. штихели В. специальные составы Г. эмаль Д. проволока и шарики

Ответ: 1Б, 3В, 3А, 4Д

Задание № 9

Прочитайте задание, установите соответствие

Металл или сплав	Цвет
1. чистое золото	А. жёлто-красный
2. низкопробное золото	Б. жёлто-зелёный
3. сплав золота с серебром	В. серебристо-белый
4. платина	Г. красный
	Д. чистый жёлтый

Ответ: 1Д, 2А, 3Б, 4В

Задание № 10

Прочитайте задание, установите соответствие

Температура плавления	Металл
1. 960	А. золото
2. 1063	Б. серебро
3. 1772	В. рутений
4. 2250	Г. платина
	Д. свинец

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

Задание № 11

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Физические свойства металлов:

1. жаростойкость
2. ковкость
3. кислотостойкость
4. теплопроводность
5. ползучесть
6. плотность

Ответ: 4б, теплопроводность -

Задание № 12

Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Твердость материалов по методу Роквелла определяют с помощью:

1. стального шарика
2. стальной пирамиды
3. алмазной пирамиды
4. алмазного конуса

Ответ: 14

Задание № 13

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какой металл обладает самой высокой теплопроводностью?

1. Серебро
2. Медь
3. Золото

Ответ: 1

Задание № 14

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Что такое сплав?

1. Смесь двух или более металлов
2. Соединение металла с неметаллом
3. Раствор одного металла в другом

Ответ: 1

Задание № 15

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

1 карат – это единица:

1. веса
2. объема
3. чистоты камня

Ответ: 1

Задание № 16

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какой камень не входит в группу камней, которые в России назывались "яхонты"?

1. сапфир
2. рубин
3. жемчуг

Ответ: 3

Задание № 17

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Драгоценный камень, который, по мнению историка Плиния и многих средневековых писателей, защищает человека от падения. Он также считался «лошадиным» амулетом.

1. бирюза
2. гагат
3. янтарь

Ответ: 1

Задание № 18

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

В Кимберлитовых трубках разрабатывают:

1. аметисты
2. гранаты
3. алмазы

Ответ: 3

Задание № 19

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Происхождение опала:

1. вулканическая порода
2. застывшая смола
3. осадочный минерал

Ответ: 3

Задание № 20

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Бриллиант – это огранка камня в:

1. 12 граней
2. 57 граней
3. 36 граней

Ответ: 2

Задание № 21

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Рубин цвета «голубиной крови» имеет оттенок:

1. карминово-красный
2. желто-красный

3. фиолетово-красный

Ответ: 1

Задание № 22

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Драгоценный камень, меняющий свой цвет от изумрудно-зеленого при солнечном свете до фиолетово-красного при искусственном

1. аквамарин
2. александрит
3. аметист

Ответ: 2

Задание № 23

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Слоистый тонковолокнистый халцедон из красных и белых слоев называется:

1. агат
2. карнеол-оникс
3. сардоникс

Ответ: 1

Задание № 24

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Латуни с содержанием цинка от 15% до 20% - это _____.

Ответ: полутомпак

Задание № 25

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Твердые тела, атомы которых расположены в строго определенном порядке, с определенной геометрической закономерностью, называются _____.

Ответ: кристаллические/кристаллическими

Задание № 26

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Существование одного металла в различных кристаллических формах (модификациях) при разных температурах - это _____.

Ответ: полиморфизм/аллотропия

Задание № 27

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Температура, при которой металл переходит из твердого состояния в жидкое – это температура _____.

Ответ: плавления

Задание № 28

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Способность материала передавать через свою толщину тепловой поток, возникающий вследствие разности температур на противоположных поверхностях – это _____.

Ответ: теплопроводность

Задание № 29

Прочитайте задание, дайте полный ответ

Сплав меди с цинком – это _____.

Ответ: латунь

Задание № 30

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите металлы от малой усадки при литье до более высокой

1. олово
2. алюминий
3. свинец
4. медь
5. цинк

Ответ: 13524

Задание № 31

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите минералы золота от минералов с меньшей плотностью к большей

1. электрум
2. калаверит
3. креннерит

Ответ: 321

Задание № 32

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите самородное золото от меньшего размера частиц к большему

1. крупное
2. тонкодисперсное
3. мелкое
4. пылевидное

Ответ: 2431

Задание № 33

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите сплавы золота-серебра-меди от меньшей химической стойкости к большей

1. растворимые
2. стойкие
3. слаборастворимые
4. тускнеющие

Ответ: 4132

Задание № 34

Прочитайте задание, установите последовательность.

Расположите руды по % содержания серебра от большего к меньшему

1. аргентит
2. прустит
3. пирсеит
4. гессит

Ответ: 1324

Задание № 35

Установите правильную последовательность проб золота по содержанию драгоценного металла от меньшего к большему

- 1.999
- 2.585

3.750

4.958

5.500

Ответ: 52341

Задание № 36

Установите правильную последовательность воздействия кислотных реактивов для золота в зависимости от пробы от более низкой до более высокой

- 1.Реактив не действует
- 2.Реактив оставляет «ожог»
- 3.Реактив оставляет лёгкую «тень»

Ответ: 231

Задание № 37

Установите последовательность от большего к меньшему спроса на золото по секторам:

- 1.Электроника
- 2.Ювелирная промышленность
- 3.Чеканка монет и медалей

Ответ: 213

ПК 3.6 Создавать 3Д модели ювелирных изделий

Задание № 1

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какую задачу решают фор-эскизы?

1. фор-эскизы решают задачу окончательных вариантов эскиза и дизайн-проекта ювелирных изделий;
2. фор-эскизы решают задачу последних вариантов в разработке художественных образов ювелирных изделий, следующих за эскизами дизайн-проекта;
3. фор-эскизы решают задачу черновых вариантов или набросков, которые в будущем станут основой для эскиза и дизайн-проекта ювелирных изделий.

Ответ: 3

Задание № 2

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какие рисовальные законы и приемы используются в художественном проектировании ювелирных изделий?

1. в художественном проектировании ювелирных изделий используются тонально-графические рисовальные законы (закон контраста, закон тонального центра и др.) и рисовальные приемы (штриховка, растушевка, заливка и др.);
2. в художественном проектировании ювелирных изделий используются тонально-графические рисовальные законы (штриховка, растушевка, заливка и др.) и рисовальные приемы (закон контраста, закон тонального центра и др.).
3. в художественном проектировании ювелирных изделий используются живописные законы (контрастности, тепло-холодности и др.) и приемы (лессировки, тонировки и др.).

Ответ: 3

Задание № 3

Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Какие живописные законы и приемы используют в художественном проектировании ювелирных изделий?

1. в художественном проектировании ювелирных изделий используются живописные законы (лессировки, тонировки и др.) и приемы (контрастности, тепло-холодности и др.);
2. в художественном проектировании ювелирных изделий используются живописные законы (контрастности, тепло-холодности и др.) и приемы (лессировки, тонировки и др.);
3. художественное проектирование ювелирных изделий основано на субъективном видении с пропорциональными сокращениями.

Ответ: 2

Задание № 4

Что понимается под творческой концепцией дизайн–проекта?

1. под творческой концепцией дизайн–проекта понимается идея будущего изделия, описывающая его художественный образ;
2. под творческой концепцией дизайн–проекта понимается целостная идеальная модель будущего изделия, описывающая его основные характеристики;
3. под творческой концепцией дизайн–проекта понимается модель будущего изделия, описывающая его художественный образ.

Ответ: 1

Задание № 5

Выберите правильный ответ:

Насыщенность цвета- это:

1. Степень отличия хроматического цвета от равного с ним по светлоте серого цвета.
2. Степень близости цвета к белому.
3. Степень теплоты в цвете.

Ответ: 1

Задание № 6

Выберите один или несколько правильных ответов:

Композиция в изобразительном искусстве - это:

1. Сочетание несочетаемого.
2. Упорядоченность, чередование каких-либо элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой.
3. Намеренная и подчеркнутая имитация характерных особенностей стиля.
4. Повтор или чередование элементов.
5. Соединение различных частей в единое целое в соответствии с какой-либо идеей.
6. Одна из основных категорий художественного творчества.

Ответ: 56

Задание № 7

Выберите несколько правильных ответов:

Основными принципами построения композиции в изобразительном искусстве являются -

1. Принцип целостности.
2. Принцип контрастов.
3. Закон точности изображения.
4. Принцип подчинения всех средств композиции идейному замыслу.
5. Принцип повторяемости изобразительных форм.

Ответ: 124

Задание № 8

Прочитайте задание и выберите правильные ответы

Отметьте способы передачи динамики в композиции.

1. Отсутствие ярко выраженного движения элементов, составляющих композицию.
2. Отсутствие равновесия.
3. Отсутствие свободного пространства перед изображаемым объектом.
4. Большое количество диагональных линий.
5. Резкие перспективные сокращения.
6. Размытые контуры предметов или фона.
7. Спокойный (однообразный) ритм.
8. Разнообразный ритм.
9. Движение по диагонали.

Ответ: 24568

Задание № 9

Выберите правильные ответы:

Колорит – это:

1. Важнейший элемент художественной формы, служащий раскрытию образного содержания.
2. Система цветов, выражающая какую-либо мысль, чувство, состояние природы или человека.
3. Составление частей в целое.

4. Противопоставление элементов.

Ответ: 12

Задание № 10

Прочитайте задание, установите соответствие

Тип карандашей	Вариант использования
1. мягкие графитные карандаши	А проведение линий
2. твердые графитные карандаши	Б рисунок миниатюр
3. Цветные карандаши	В рисунок на темной бумаге
4. Пастельные карандаши	Г растушевка
	Д акварель

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

Задание № 11

Прочитайте задание, установите соответствие

Виды бумаги	Свойства бумаги
1 калька	А хорошо впитывает воду
2 акварельная	Б разлинованная бумага с перспективой
3 изометрическая	В слегка шероховатая поверхность
4 «Кансон»	Г матовая бумага
	Д прозрачная бумага

Ответ: 1Д, 2А, 3Б, 4В

Задание № 12

Выберите пространственные виды искусства

1. Театр
2. Архитектура
3. Живопись
4. Декоративно-прикладное искусство
5. Литература
6. Музыка
7. Хореография

Ответ: 234

Задание № 13

Выберите один правильный ответ:

Графика – это:

1. Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых или пластических материалов.
2. Вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на поверхность
3. Искусство строить, проектировать здания и сооружения
4. Вид изобразительного искусства, в котором в качестве основных изобразительных средств используются свойства изобразительной поверхности и тональные отношения линий, штрихов и пятен.

Ответ: 4

Задание № 14

Определите художественные средства, которые помогают передать объём предмета

1. Сфумато.
2. Цвет.
3. Светотень.
4. Колорит.
5. Направление мазка или штриха.

Ответ: 35

Задание № 15

Выберите группу, в которой только родственные цвета:

1. Синий, зелёный, красный, фиолетовый.
2. Оранжевый, зелёный, фиолетовый.
3. Жёлтый, охра, оранжевый, красный.

Ответ: 3

Задание № 16

Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что такое орнамент?

1. Украшение предмета узором.
2. Декоративная композиция.
3. Повтор или чередование элементов.
4. Стилизованное изображение.
5. Реалистичное повторяющееся изображение в полосе или круге.

Ответ: 3

Задание № 17

Прочитайте задание и выберите правильные ответы

Что такое стилизация?

1. Изменение предмета до неузнаваемости.
2. Художественное преобразование формы.
3. Поиск предметного цвета (натурального).
4. Передача объёма.
5. Художественное изменение цвета.
6. Выделение главных черт объекта.

Ответ: 256

Задание № 18

Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Сфумато –это:

1. Лаконичность.
2. Многословность.
3. Смягчение очертаний фигур и предметов, которое позволяет передать окутывающий их воздух.
4. Понятные образы.
5. Замысловатость образа.

Ответ: 3

Задание № 19

Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Шрифт - это:

1. Составление целого из частей.
2. Условное изображение идеи в рисунке, которому присвоен тот или иной смысл.
3. Графический рисунок начертаний букв и знаков, составляющих единую стилистическую и композиционную систему.
4. Приём в искусстве, соединение в одном произведении подчёркнуто разнородных элементов.

Ответ: 3

Задание № 20

Выберите два правильных ответа на вопрос.

Что такое композиционный центр в натюрморте?

1. Это все изображённые в натюрморте объекты.
2. Это главный предмет или предметы, вокруг которого (-ых) расставляют второстепенные предметы.
3. Это центр листа.
4. Это предмет (или предметы), который (-ые) выражают смысловую или идейную задумку художника.
5. Это предметы, расположенные на первом плане.

Задание № 21

Соотнесите термины и соответствующие им определения:

- 1) Масштаб
 - 2) Масштабность
 - 3) Пропорции
- А) Размерные отношения элементов формы.
Б) Соразмерность формы и её элементов по отношению к человеку, окружающему пространству и другим формам.
В) Отношения размера изображения на картине к его действительному размеру в натуре

Ответ: 1В, 2Б, 3А

Задание № 22

Определите последовательность процесса создания художественного изделия

1. Поисковый – накопление впечатлений, набросков, зарисовок и других материалов, связанных с замыслом.
2. Анализ, обоснование и доказательство композиционной разработки и выполнение окончательного варианта законченного произведения.
3. Нахождение нужного решения, которое нередко сопровождается открытием, «вспышкой», «озарением».
4. Замысел как определенный сюжет, продукт предшествующей творческой работы, наблюдений, впечатлений, раздумий.

Ответ: 1432

Задание № 23

Прочитайте задание, запишите правильный ответ

Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется

1. Векторной
2. Фрактальной
3. Растровой

Ответ: 1

Задание № 24

Прочитайте задание, запишите правильный ответ

Что такое трассировка?

1. Преобразование процесса из растрового представления в векторное
2. Преобразование процесса из векторного представления в растровое
3. Преобразование двумерного объекта в трёхмерный объект

Ответ: 1

Задание № 25

Прочитайте задание, запишите правильный ответ

Векторная линия должна быть замкнутой или неспаянной, чтобы превратить контур в трёхмерный объект.

1. Неспаянной
2. Замкнутой
3. Не замкнутой и не спаянной

Ответ: 2

Задание № 26

Прочитайте задание, запишите правильный ответ

Что такое 3D – принтер?

1. Установка для сканирования трёхмерных объектов
2. Устройство, использующее метод послойного создания физического объекта по цифровой 3D модели
3. Галтовочная установка

Ответ: 2