

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2024 11:43:00  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

А.Т. Мухаметшин

19 января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Приложение к основной образовательной программе среднего  
профессионального образования – программе подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия

Форма обучения – очная

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» в соответствии с учебными планами и /с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 № 617. (с учетом изменений ФГОС СОО, вступающих в силу с 01.09.2023 г.)

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО" в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), автор - Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО МГОУ.-М.: Издательский центр «Академия», 2015.

## 1.2. Место учебной дисциплины

Учебная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена является общеобразовательной дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цель:** обеспечить условия для формирования общих и предметных компетенций средствами учебной дисциплины «Русский язык» через

- совершенствование общеучебных навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

**Коммуникативные способности:** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения) осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Интеллектуальные способности** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание, классификация)

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**Информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; умение работать с текстом).

**Организационные способности** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

**Коммуникативная компетенция**-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция**-осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

#### **1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Рабочая программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - 6 часов из общего количества часов по программе.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели оценки компетенции В соответствии с ФГОС СОО – личностные и метапредметные результаты
ОК	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессионального и личностного развития.	<p><b>Умения:</b>            Уметь осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;            Уметь структурировать получаемую информацию: составлять план текста, сочинения, главы и т.д.; оформлять результаты поиска в форме списка литературы и источников/реферата/отчета/сочинения/эссе/рецензии;            Уметь анализировать тексты различных стилей речи (художественного, публицистического, научного и др.) с точки зрения наличия явной и скрытой, основной и второстепенной информации;            Уметь выражать собственное мнение при рецензировании текстов различных стилей речи, интерпретировать информацию, грамотно подбирать аргументы, приводить уместные цитаты известных людей (писателей, учёных, общественных деятелей)</p> <p><b>Знания:</b>            Знание приёмов сокращения текста и структурирования информации (план, тезисы, аннотация и др.);            Знание приемов оформления результатов поиска информации (список литературы и источников)</p>
ОК	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b>            Уметь применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения.            Организовывать работу команды, микрогруппы; адекватно и корректно взаимодействовать со студентами, преподавателями в ходе обучения; понимание общих целей, поставленных перед микрогруппой;            Способность распределять роли в микрогруппе, брать на себя ответственность за часть общей работы. При осуществлении групповой работы быть как ведущим, так и членом команды в разных ролях;            Уметь соблюдать нормы публичной речи и регламента.            (ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; слушать и понимать речь преподавателя, однокурсника, внимательно относиться к высказываниям других, уметь поставить вопрос, принять участие в обсуждении вопроса)</p> <p><b>Знания:</b>            Знать нормы публичной речи и регламента;</p>

<p><b>ОК</b></p>	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b>  Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  Уметь ясно, точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  Владеть способностью к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  Уметь анализировать собственную речь, речь однокурсников; потребность речевого самосовершенствования;  Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.  Уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  Уметь выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p><b>Знания:</b>  Знать нормы русского литературного языка (акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические)  Знания об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; о системе стилей русского языка</p>
------------------	--	--

## 2.2. Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ПК 1.2	Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем	<p><b>Умения:</b> исследовать, поверять и юстировать геодезические приборы</p> <p><b>Знания:</b> устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем</p>
ПК 1.3 -	Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей	<p><b>Умения:</b> обследовать пункты геодезических сетей</p> <p><b>Знания:</b> нормативные правовые акты, регламентирующие выполнение полевых работ по обследованию пунктов геодезических сетей</p>
ПК 2.6.	Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов	<p><b>Умения:</b> применять нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок различными методами и оформление оригиналов топографических планов</p> <p><b>Знания:</b> требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов</p>
ПК 4.4.	Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку	<p><b>Умения:</b> выполнять геодезические изыскания линейных сооружений, создавать изыскательские планы и оформлять исполнительную документацию</p> <p><b>Знания:</b> современные технологии геодезических работ при инженерных изысканиях</p>

### 2.3. Предметные компетенции

Формулировка компетенции	Показатели оценки компетенции
Коммуникативная компетенция	<p>Сформированность умений</p> <p><i>понимать</i> устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объёме,</p> <p><i>создавать</i> собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической принадлежности.</p> <p><i>осознанно отбирать</i> языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p><i>извлекать</i> необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p><i>анализировать</i> тексты различных стилей речи (художественного, публицистического, научного и др.) с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p><i>выражать собственное мнение</i> при рецензировании текстов, <i>интерпретировать</i> информацию, грамотно подбирать аргументы, приводить уместные цитаты.</p>
Языковая (лингвистическая) компетенция	<p>Сформированность умений</p> <p><i>применять</i> знания о нормах русского литературного языка (акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических, пунктуационных) в речевой практике;</p> <p><i>владеть</i> навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p><i>применять</i> знания об изобразительно - выразительных возможностях русского языка (тропах и стилистических фигурах речи) при анализе художественных текстов;</p> <p><i>пользоваться</i> различными лингвистическими словарями;</p>
Культуроведческая компетенция	<p>Сформированность умений</p> <p><i>учитывать</i> исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p><i>выявлять</i> в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p><i>владеть</i> нормами русского речевого этикета.</p>



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	62
контрольные работы	14
<b>Самостоятельная работа студента</b>	
в том числе:	
Анализ текстов разных жанров и стилей; создание устных и письменных высказываний разных стилей и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); Информационная переработка текста, создание вторичного текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия) (с использованием ДОТ - дистанционных образовательных технологий) Извлечение необходимой информации из различных словарей и справочников, таблиц, схем учебника; Объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах различных стилей. Морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; Языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; Определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур; Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия. Подготовка <b>рефератов</b> по темам: Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	

Культура речи. Нормы русского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Русское письмо и его эволюция.

Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.

Русская пунктуация и ее назначение.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.

Роль словосочетания в построении предложения.

Синонимия простых предложений.

Синонимия сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.

Словари русского языка и сфера их использования.

Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

Язык и история народа (этимология, ономастика, топонимика русского языка)

**Итоговая аттестация в форме экзамена во II семестре.**

### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (78ч)

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Входная диагностика	1	Срез знаний за курс основной общеобразовательной школы. Входная диагностика.	2	3
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия	<b>Раздел 1. Фонетика и орфоэпия.</b>		<b>6</b>	
	2	Обобщающее повторение по теме «Фонетика, орфоэпия». Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор.	2	2
	3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	2	2
	4	<b>Обобщающее повторение. Тематический контроль по теме «Фонетика, орфоэпия».</b>	2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: изучение теоретического материала по теме «Фонетика, орфоэпия»; фонетический разбор слов, запись фонетических транскрипций; работа с орфоэпическим словарём; выполнение тренировочных упражнений, тестов.</i>	5	
Раздел 2. Лексика и фразеология.	<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>		<b>8</b>	
	5	Обобщающее повторение по теме «Лексика и фразеология» Многозначность слова. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, их употребление.	2	2
	6	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Профессионализмы и терминологическая лексика.	2	2

	<b>7</b>	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеология. Тропы и фигуры речи.	2	2
	<b>8</b>	<b>Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология". Анализ контрольной работы.</b>	2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: изучение теоретического материала по теме, работа со словарями (толковым, фразеологическим, этимологическим и др.), составление словосочетаний и конструирование предложений с использованием слов в прямом и переносном значении; нахождение образительно-выразительных языковых средств и устаревших слов в художественных текстах, изучение истории фразеологизмов, написание сочинения-миниатюры по пословице; выполнение тренировочных упражнений, тестов .</i>	6	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование. Орфография.</b>		<b>14</b>	
Морфемика и словообразование. Орфография.	<b>9</b>	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование». Морфемный и словообразовательный разбор. Основные способы образования слов. Выразительные словообразовательные средства.	2	2
	<b>10</b>	Правописание гласных в корне слова (проверяемая ударением, непроверяемая, чередующаяся)	2	2
	<b>11</b>	Правописание гласных после шипящих и Ц (1. Буквы И-Ы после Ц. 2. Буквы Ё-О после шипящих)	2	2
	<b>12</b>	Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные.	2	3
	<b>13</b>	Правописание приставок. (1.пре- и при-; 2. Приставки на з- и с- ; 3. Буквы И и Ы после приставок).	2	2
	<b>14</b>	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков	2	3
	<b>15</b>	<b>Контрольная работа по теме "Морфемика и словообразование. Орфография". Анализ контрольной работы.</b>	2	3

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: выполнение морфемного разбора слов; составление словообразовательных цепочек; определение способов словообразования; работа со словообразовательным словарём; выполнение тренировочных упражнений, тестов</i>	7	
<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>30 ч</b>	
<b>Раздел 4.</b> Морфология и орфография.	<b>Раздел 4. Морфология и орфография.</b> <b>Самостоятельные части речи</b>		<b>22</b>	
4.1 Самостоятельные части речи.	<b>1</b>	Имя существительное. Правописание имён существительных. Трудные случаи определения рода и числа имён существительных.	2	2
	<b>2</b>	Имя прилагательное; правописание и употребление. Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.	2	2
	<b>3</b>	Правописание и употребление числительных.	2	2
	<b>4</b>	Особенности употребления местоимений.	2	2
	<b>5</b>	Правописание глагола и его особых форм ( причастия и деепричастия).	2	2
	<b>6</b>	Правописание причастий	2	2
	<b>7</b>	Правописание наречий.	2	2
	<b>8</b>	Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	2	2
	<b>9</b>	<b>Контрольная работа .Анализ контрольной работы.</b>	2	3
4.2 Служебные части речи.	<b>10</b>	Правописание производных предлогов. Правописание союзов.	2	2
	<b>11</b>	Правописание частиц НЕ и НИ со словами разных частей речи. Употребление и правописание междометий. Самостоятельная работа по теме.	2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: повторение теоретического материала, морфологический разбор слов; определение рода и склонения имен существительных; склонение имен числительных; определение спряжений глагола; нахождение причастных и деепричастных оборотов в тексте;</i>	7	3

		<i>выполнение тренировочных упражнений, тестов</i>		
<b>Раздел 5.</b>		<b>Раздел 5.Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>18</b>	
Синтаксис	и	<b>12</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	2
пунктуация.		<b>13</b> Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения.	2	2
<b>(ДОТ и ЭО)</b>		<b>14</b> Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Вводные слова и предложения.	2	2
		<b>15</b> Знаки препинания при обращении.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
		<b>16</b> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	2	2
		<b>17</b> Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.		
		<b>18</b> Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Пунктуация на стыке двух союзов.	2	2
		<b>19</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
		<b>20</b> Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2	3

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Повторение изучение теоретического материала по теме, синтаксический разбор словосочетаний и предложений; выполнение тренировочных упражнений и тестовых заданий; ответы на вопросы учебника; конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием.</i>	8	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Раздел 6 Функциональные стили речи.</b>		<b>10</b>	
Функциональные стили речи. <b>(ДОТ и ЭО)</b>	<b>21</b>	Стили и типы речи. Их признаки и особенности.	2	2
	<b>22</b>	Научный и официально-деловой стили речи. Анализ текста.	2	3
	<b>23</b>	Публицистический и художественный стили речи. Основные этапы работы над сочинением (часть С ЕГЭ по русскому языку).	2	3
	<b>24</b>	Рецензия по тексту публицистического стиля.	2	3
	<b>25</b>	<b>Контрольная работа. Анализ контрольной работы.</b>	2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: повторение теоретического материала по теме; работа с текстами разной стилевой принадлежности ; Виды тропов; работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, работа с текстами научного стиля; Особенности научного стиля. Особенности публицистического стиля. Особенности художественного стиля. Решение тестов ЕГЭ части С; написание рецензий по текстам публицистического, художественного стилей речи;</i>	6	
<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>50</b>	
<b>Всего за год</b>			<b>80 ч</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общегуманитарных наук. Рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели, аудиторная доска, автоматизированное рабочее место с доступом в интернет: интерактивная панель. Системы хранения. Раздаточный материал для проведения практических занятий. Учебно-наглядные пособия.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

3. Лекант, П.А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

5. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>

#### **Дополнительная литература:**

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>

2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455403>

3. Гананольская, Е.В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

4. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Компетенция	Показатели оценки компетенции	Формы контроля и оценки
<p><b><u>Коммуникативная компетенция</u></b></p> <p><i>понимать</i> устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объёме, <i>создавать</i> собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической принадлежности.</p> <p><i>осознанно отбирать</i> языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p><i>извлекать</i> необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p><i>анализировать</i> тексты различных стилей речи (художественного, публицистического, научного и др.) с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p><i>выражать собственное мнение</i> при рецензировании текстов, <i>интерпретировать</i> информацию, грамотно</p>	<p><b><i>Предметные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров.</li> <li>• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>• умение анализировать текст публицистического или художественного стиля речи с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>• умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</li> <li>• умение работать в паре, оценивая продукт деятельности студента</li> </ul> <p><b><i>Метапредметные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения при рецензировании текстов, использовать адекватные языковые средства, интерпретировать информацию, грамотно подбирать аргументы, приводить уместные цитаты.</li> </ul>	<p>Экзамен (анализ рецензий)</p> <p>Экспертиза рецензий</p> <p>Текущий контроль в форме наблюдения, устного опроса.</p> <p>Оценка контрольной работы</p> <p>Тематический словарный диктант с последующей взаимооценкой</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: устных и письменных высказываний, сообщений, рефератов, докладов, рецензий.</p>

<p>подбирать аргументы, приводить уместные цитаты.</p> <p><b>ОК</b></p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК</b></p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</li> <li>умение осуществлять поиск информации, пользоваться словарями, справочниками, другими источниками информации, необходимой для решения учебных задач.</li> <li>умение работать в паре, команде, оценивая продукт деятельности друг друга.</li> </ul>	
<p><b><u>Языковая (лингвистическая) компетенция</u></b></p> <p><i>применять</i> знания о нормах русского литературного языка (акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических, пунктуационных) в речевой практике;</p> <p><i>владеть</i> навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p><i>применять</i> знания об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (тропах и стилистических фигурах речи) при анализе художественных текстов;</p> <p><i>пользоваться</i> различными лингвистическими словарями;</p> <p><b>ОК</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p><b><i>Предметные результаты</i></b></p> <p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка (акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических), умение применить вышеназванные знания в речевой практике;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умения пользоваться различными лингвистическими словарями в поисках необходимой информации;</p> <p>сформированность умений использовать основные приемы информационной переработки текста (составлять план текста, выписывать тезисы)</p> <p><b><i>Метапредметные результаты:</i></b></p> <p>Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Оценка устных ответов</p> <p>Оценка письменных работ студентов (упражнений, рефератов, сообщений, др.)</p> <p>Оценка умения составлять план к сочинению, докладу, рецензии.</p> <p>Оценка творческих работ /сочинений, рецензий, эссе/</p>

<p>Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>использовать адекватные языковые средства; Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</p>	
<p><b><u>Культуроведческая компетенция</u></b></p> <p><b>Умение учитывать</b> исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p><b>выявлять</b> в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p><b>владеть</b> нормами русского речевого этикета в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>осознание</b> языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,</p> <p><b>применение</b> навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p><b>ОК</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимые</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение нормами речевого этикета и культуры общения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности ( работе в группах).</p> <p>Сформированность умений осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации с</p>	<p>Оценка рецензий по текстам разных стилей речи (художественного и публицистического).</p> <p>Оценка устных и письменных высказываний студентов.</p> <p>Оценка творческих работ студентов (сочинений, рецензий, эссе, презентаций, докладов, научно-исследовательских работ и проектов).</p> <p>Наблюдение за работой студентов в различных ситуациях речевого общения (дискуссия, диспут, круглый стол, устное публичное выступление, др.)</p> <p>Оценка редакторской правки текста.</p> <p>Наблюдение за работой студентов в различных ситуациях речевого общения</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной</p>

для выполнения задач профессиональной деятельности	учёт исторического, историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе выполнения учебной задачи.	работы (сообщений, сочинений, докладов, рефератов, стенгазет, др.)
--	--	--

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,  
ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты (Компетенции)</b>	<b>Показатели оценки сформированной компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>ОК</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить, анализировать и интерпретировать информацию необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме: практических занятий; защиты индивидуальных и домашних заданий.</i></p> <p><i>Подготовка презентаций</i></p> <p><i>Обратная связь; анализ и обсуждение результатов.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Составление конспекта по теме</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>
<b>ОК</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения работать в коллективе, команде; способность контролировать свое поведение, эмоции, настроение, речь;</li> <li>- участие в групповом обсуждении;</li> <li>- демонстрация умения строить различные виды монологической и диалогической речи;</li> <li>- демонстрация умения грамотного ведения деловых бумаг;</li> </ul>	<p><i>Наблюдение за студентами в процессе защиты самостоятельных работ, презентаций, докладов, дискуссий, обсуждений, ролевых игр.</i></p> <p><i>Практическая работа в парах с взаимопроверкой выполненных работ.</i></p> <p><i>Деловая и/или ролевая игра</i></p>
<b>ОК</b> Осуществлять устную и письменную	- демонстрация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	<i>Наблюдение за студентами в процессе</i>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм публичной речи и регламента. демонстрация умения строить различные виды монологической и диалогической речи;</li> <li>- демонстрация умения грамотного ведения деловых бумаг; обоснование выбора орфограмм при составлении документов разного типа.</li> </ul>	<p><i>учебной работы: уроков, дискуссий, семинаров , др.</i></p> <p><i>Оценка устной речи студентов</i></p> <p><i>Оценка письменной речи студентов.</i></p>
---	--	---