

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2024 11:43:00  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)**

**Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01.  
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Приложение к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения – очная

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. «Основы философии»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОГСЭ. – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по возможным проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе, и профессиональной, деятельности;

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- основы философских учений;
- главных философских терминов и понятий;
- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;
- традиционные общие человеческие ценности

***ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:***

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **48** часов, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – **2** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	--2
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>История философии</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Специфика философского знания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе	2	-
<b>Тема 1.2.</b> <b>Античная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита.	2	
	Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 1.3. Философия Средних веков и Ренессанса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Средневековая философия, ее специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского.	2	
	Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм (М.Монтень).	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Средневековая философия, ее специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм (М.Монтень).	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 1.4. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители.	2	
	Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Г.В.Ф. Гегеля. Марксизм и первый позитивизм.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Г.В.Ф. Гегеля. Марксизм и первый позитивизм.	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-

<b>Тема 1.5. Современная философия Запада</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, ее специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф.Ницше.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, ее специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 1.6. Отечественная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Русская философия XVIII-XIX вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX – начала XX в. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Эволюция философии в СССР и современной России.	2	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические проблемы философии</b>		
<b>Тема 2.1. Философия бытия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	2	1-2
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-

<b>Тема 2.2. Сознание и бытие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность.	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 2.3. Философия познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 2.4. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 2.5. Философия человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.	2	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
<b>Тема 2.6. Социальная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс;	2	1

<b>философия</b>	личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество, культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.			
	<b>Практические занятия:</b>	-	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-	
		<i>Дифференцированный зачет</i>	2	3
		<i>Всего:</i>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин. Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в интернет, программное обеспечение: операционные системы WindowsXP, Windows7, OpenOffice.org 3.3, MSOffice 2010.), демонстрационное оборудование и приборы (механическая рулетка, комплект чертежных инструментов лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента), модели (модель единиц объема, набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление и т.д.), демонстрационные учебно-наглядные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474101>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471085>
3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/469906>
4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471370>
5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/474407>

##### Дополнительная литература:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/469467>
2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/468405>
3. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471258>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ориентироваться в истории развития философского знания;	ориентируется в истории развития философского знания;
вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по возможным проблемам философии;	вырабатывает свою точку зрения и аргументированно дискутировать по возможным проблемам философии;
примять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе, и профессиональной, деятельности;	применяет полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе, и профессиональной, деятельности;
основу философских учений;	знает основу философских учений;
главных философских терминов и понятий;	знает главных философских терминов и понятий;
проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;	знает проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;
традиционные общее человеческие ценности	знает традиционные общее человеческие ценности