

## Русский язык и культура речи

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Русского и иностранных языков                             |
| Учебный план           | s210504_20_MD20.plx<br>Специальность 21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО |
| Квалификация           | Горный инженер (специалист)                               |
| Форма обучения         | очная                                                     |
| Общая трудоемкость     | 3 ЗЕТ                                                     |

|                         |   |                            |
|-------------------------|---|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 0 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |   |                            |
| аудиторные занятия      | 0 |                            |
| самостоятельная работа  | 0 |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>4 (2.2)</b> |     | Итого |     |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя                                                                    | 16 1/6         |     |       |     |
| Вид занятий                                                               | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                                                    | 28             | 28  | 28    | 28  |
| Практические                                                              | 14             | 14  | 14    | 14  |
| Иные виды<br>контактной работы                                            | 0,25           |     | 0,25  |     |
| В том числе инт.                                                          | 2              | 8   | 2     | 8   |
| Итого ауд.                                                                | 42,25          | 42  | 42,25 | 42  |
| Контактная работа                                                         | 42,25          | 42  | 42,25 | 42  |
| Сам. работа                                                               | 65,75          | 66  | 65,75 | 66  |
| Итого                                                                     | 108            | 108 | 108   | 108 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                  | Целью изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является получение необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах современного русского языка, знакомство с механизмами построения устной и письменной речи в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией, обучение основам мастерства ораторской речи, формирование у обучающихся нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи. |
| 1.2                                  | Задачами изучения учебной дисциплины являются:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3                                  | - обучение сознательному отбору языковых средств для выражения своих мыслей, соблюдение последовательно-логического характера изложения, правильного использования средства связи информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4                                  | - формирование понимания механизмов языка, т.е. принципов его организации и функционирования, понимания процесса коммуникации как деятельности, его правила и приёмы, владение лингвистическими терминами, правильное использование их по необходимости;                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5                                  | - развитие умения правильного использования в своей деятельности различных видов русских словарей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6                                  | - развитие стилистически дифференцированной речи, т.е. развитие умения учитывать сферы общения, темы, ситуации, условия общения, коммуникативные роли и коммуникативные задачи при осуществлении речевой деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7                                  | - обучение построению законченного высказывания (тексты) определенных профессионально актуальных жанров в устной и письменной форме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.8                                  | - формирование личностных качеств, устойчивых ценностных ориентиров, убеждений, мотивации поступков; развитие познавательной способности личности, её учебных и эвристических умений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.9                                  | - повышение культурного уровня обучающихся, умение использовать в коммуникативной деятельности социокультурные знания о мире, способность участвовать в межкультурном диалоге;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.10                                 | - развитие навыков письменной речи: написания аннотаций,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.11                                 | рефератов, знакомство с основами научных текстов по специальности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.12                                 | - развитие навыков делового письма и ведения деловой переписки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | Б1.Б                                                                                                                                   |
| <b>2.1</b>                                                         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                           |
| 2.1.1                                                              | Учебная дисциплина основывается на:                                                                                                    |
| 2.1.2                                                              | - знании базовых ценностей мировой культуры и готовности опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;                |
| 2.1.3                                                              | - владении культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения; |
| 2.1.4                                                              | - понимании роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества.                                   |
| 2.1.5                                                              | Иностранный язык                                                                                                                       |
| 2.1.6                                                              | Культурология                                                                                                                          |
| 2.1.7                                                              | Иностранный язык                                                                                                                       |
| 2.1.8                                                              | История                                                                                                                                |
| <b>2.2</b>                                                         | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                  |
| 2.2.1                                                              | Иностранный язык                                                                                                                       |
| 2.2.2                                                              | Правоведение                                                                                                                           |
| 2.2.3                                                              | Философия                                                                                                                              |
| 2.2.4                                                              | Защита выпускной квалификационной                                                                                                      |
| 2.2.5                                                              | работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                                                                       |
| 2.2.6                                                              | Основы деловой этики и корпоративной культуры                                                                                          |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> |  |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                         |  |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                         |  |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                       |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|            |                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                    |
| 3.1.1      | - основные нормы русского литературного языка; языковые и структурно-смысловые особенности текстов разных функциональных типов, стилей и жанров; |
| 3.1.2      | - основные закономерности создания (моделирования) профессионально значимых речевых произведений с точки зрения их нормативных жанрово-          |
| 3.1.3      | стилистических критериев как в устной, так и в письменной форме;                                                                                 |
| 3.1.4      | - правила оформления цитат, сносок, справочного аппарата, тактику и стратегию публичного выступления;                                            |
| 3.1.5      | - базовую грамматику и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и                                |
| 3.1.6      | письменной речи;                                                                                                                                 |
| 3.1.7      | - основы ведения деловой переписки; основы этики поведения в различных ситуациях, правила речевого этикета.                                      |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                    |
| 3.2.1      | - порождать (создавать) речь (тексты) профессионально актуальных жанров в устной и письменной форме в соответствии с нормами русского языка;     |
| 3.2.2      | - выбирать языковые средства в зависимости от темы, содержания, целей, коммуникативной задачи, адресата, формы, временных и пространственных     |
| 3.2.3      | условий общения;                                                                                                                                 |
| 3.2.4      | - производить речевые действия для достижения поставленных целей в соответствии с ситуацией общения;                                             |
| 3.2.5      | - пользоваться словарно-справочной литературой;                                                                                                  |
| 3.2.6      | - использовать полученные знания и сформированные навыки и умения в разных видах речевой деятельности для решения коммуникативных задач:         |
| 3.2.7      | понимания, восприятия и порождения актуальных письменных и устных текстов, ведения диалогов, бесед, дискуссий по изученной тематике, на учебно-  |
| 3.2.8      | профессиональные и свободные темы.                                                                                                               |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                  |
| 3.3.1      | - навыками публичной речи (сообщения, доклады, участие в диспутах, конференциях) выбирать языковые средства в зависимости от темы, содержания,   |
| 3.3.2      | целей, коммуникативной задачи, адресата, формы, временных и пространственных условий общения;                                                    |
| 3.3.3      | - производить речевые действия для достижения поставленных целей в соответствии с ситуацией общения;                                             |
| 3.3.4      | - пользоваться словарно-справочной литературой;                                                                                                  |
| 3.3.5      | - использовать полученные знания и сформированные навыки и умения в разных видах речевой деятельности для решения коммуникативных задач:         |
| 3.3.6      | понимания, восприятия и порождения актуальных письменных и устных текстов, ведения диалогов, бесед, дискуссий по изученной тематике, на учебно-  |
| 3.3.7      | профессиональные и свободные темы;                                                                                                               |
| 3.3.8      | - приемами аннотирования и реферирования литературы по профилю;                                                                                  |
| 3.3.9      | - навыками письма для ведения деловой (профессиональной) переписки.                                                                              |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем / вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. 1 Язык и речь                    |                |       |             |            |            |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |  |                                                                                            |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 1.1 | <p>Задачи курса, его содержание. Понятия «русский национальный язык», «русский литературный язык», «государственный язык РФ</p> <p>Задачи курса «Русский язык и культура речи», содержание курса. Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Основные функции языка. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; язык как средство познания; язык как средство хранения и трансляции из поколения в поколение общественного сознания. Язык и культура. Связь языка с историей и культурой народа, отражение в языке научно-технического прогресса общества.</p> <p>Из истории русского литературного языка. Понятие культуры речи. Нормы современного русского языка. Лексические нормы. Правописные нормы</p> <p>Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Реформы русского языка. Роль М.В. Ломоносова и русских писателей в формировании русского литературного языка А.С. Пушкин - основоположник современного русского литературного языка. Русский литературный язык на современном этапе.</p> <p>Культура речи как качество речи, качество пользования языком, наиболее эффективное использование языковых средств в той или иной сфере общения в соответствии с ситуацией общения. Учёные-филологи о культуре речи. Понятие культурной языковой личности в сфере межкультурной коммуникации.</p> <p>Язык и речь. Текст как продукт речевой деятельности. Речевая коммуникация. Орфоэпические нормы. Правописные нормы</p> <p>Язык и речь. Формы речевой деятельности: устная и письменная. Специфика устной и письменной речи. Речь и текст. Определение текста как продукта/результата речевой деятельности, обладающего информативностью, связностью и цельностью (смысловой и структурной). Типы связи между предложениями в тексте. Тема и рема в предложении. Информативный центр предложения. Анализ и моделирование текстов с разными типами связи.</p> <p>/Лек/</p> | 4 | 10 |  | <p>Л1.2<br/>Л1.1Л2.7<br/>Л2.1 Л2.6<br/>Л2.5 Л2.4<br/>Л2.3<br/>Л2.2Л3.1<br/>Л3.2<br/>Э1</p> | 0 |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |  |                                                                              |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 1.2 | Типы лингвистических словарей и справочников. Правописные нормы Словарь. Общее понятие. Основные типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей и справочников по русскому языку. Словарная статья и её компоненты. Принципы работы со словарями и справочниками. Составление памятки работы со справочной литературой по русскому языку. Работа со словарями. Лексикография.<br>/Пр/ | 4 | 5     |  | Л1.2<br>Л1.1Л2.7<br>Л2.1 Л2.6<br>Л2.5 Л2.4<br>Л2.3<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 | 7 |  |
| 1.3 | Основные этические принципы письменного делового общения.<br><br>Речевые этикетные формулы в деловой ситуации.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 21,41 |  | Л1.2<br>Л1.1Л2.7<br>Л2.1 Л2.6<br>Л2.5 Л2.4<br>Л2.3<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 2. 2 Культура речевого общения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |  |                                                                              |   |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |  |                                                                                                                 |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2.1 | <p>Функционально-стилевая типология текстов. Стилиевые черты и языковые особенности официально-делового стиля. Правописные нормы</p> <p>Функциональный стиль как исторически сложившаяся целесообразная организация языковых средств для эффективной реализации задач речевого общения в определённой сфере деятельности.</p> <p>Краткая сравнительная характеристика функциональных стилей речи: научного, официально-делового, публицистического, разговорного, языка художественной литературы.</p> <p>Стилиевые черты и языковые особенности публицистической речи.</p> <p>Правописные нормы</p> <p>Особенности (сфера) функционирования. Коммуникативные функции. Основные стилиевые черты: информативная насыщенность, конкретность, фактографичность, точность, логичность, лаконичность, оценочность, эмоциональность и экспрессивность. Основные жанры.</p> <p>Роль публицистической речи в формировании стилистических вкусов (языкового вкуса времени) и в становлении языковых норм.</p> <p>Своеобразие языка художественной литературы.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка (тропы).</p> <p>Пунктуационные нормы</p> <p>Спор о месте литературно-художественного стиля в системе функциональных стилей.</p> <p>Специфичность, стилистическая «незамкнутость» языка художественной литературы.</p> <p>Эстетическая и коммуникативная функции художественной литературы.</p> <p>Проявление творческой индивидуальности автора, широкое использование изобразительно-выразительных средств как признаки языка художественной литературы.</p> <p>Стилиевые черты и языковые особенности разговорной речи.</p> <p>Пунктуационные нормы</p> <p>Основная функция. Сфера употребления и условия функционирования. Неязыковые факторы в формировании разговорной речи: ситуация, обстановка, мимика, жесты, реакция собеседника, характер взаимоотношений говорящих. Формы разговорной речи: устная, письменная.</p> <p>Языковые особенности разговорной речи. Отношение к литературной норме.</p> <p>/Лек/</p> | 4 | 10 |  | <p>Л1.2</p> <p>Л1.1Л2.7</p> <p>Л2.1 Л2.6</p> <p>Л2.5 Л2.4</p> <p>Л2.3</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Л3.2</p> <p>Э1</p> | 0 |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |  |                                                                              |   |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2.2                             | Ораторская речь в системе функциональных стилей литературного языка. Выступление как разновидность ораторской прозы. Правописные нормы<br>Культура ораторской речи, отличие ораторской речи от разговорной речи. Древнерусское ораторское искусство. Ораторское искусство XX века. Правила построения ораторской речи. Логические законы.<br>Выступление как разновидность ораторской речи. Композиция выступления, синтаксические и лексические особенности. Контакт с аудиторией /Пр/ | 4 | 5  |  | Л1.2<br>Л1.1Л2.7<br>Л2.1 Л2.6<br>Л2.5 Л2.4<br>Л2.3<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 | 1 |  |
| 2.3                             | Деловые переговоры.<br><br>Особенности языка коммерческой и политической рекламы.<br><br>История русского речевого этикета (обращение, приветствие, знакомство, представление, выражение благодарности, замечание, просьба, комплимент, прощание). /Ср/                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 19 |  | Л1.2<br>Л1.1Л2.7<br>Л2.1 Л2.6<br>Л2.5 Л2.4<br>Л2.3<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. 3 Научная речь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |  |                                                                              |   |  |
| 3.1                             | Стилевые черты и языковые особенности научной речи. Задачи научного текста. Первичный научный текст.<br>Пунктуационные нормы<br>Общее понятие. Коммуникативная функция.<br>Особенности функционирования. Разновидности научной речи и её жанры. Особенности научного изложения: точность, логичность, ясность, сжатость, отвлеченность, обобщённость, нейтральная экспрессия (безэмоциональность).<br>Подстили научного стиля. /Лек/                                                    | 4 | 8  |  | Л1.2<br>Л1.1Л2.7<br>Л2.1 Л2.6<br>Л2.5 Л2.4<br>Л2.3<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 | 0 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |                                                                                                                 |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 3.2 | <p>Формы письменной фиксации текста. Вторичный текст – план, тезисы, конспект. Компрессивные средства русского языка</p> <p>Письмо как вид речевой деятельности, его роль в учебно-профессиональной деятельности. План и его типы: вопросный, тезисный, назывной. Правила оформления. Составление разных типов плана. Общее и различия. Тезисы как вторичный жанр. Структура тезисов. Составление тезисов по научной статье.</p> <p>Конспект как один из видов аналитико-синтетической переработки информации. Структура конспекта. Вторичные научные тексты: аннотация. Моделирование текстов актуальных жанров научной сферы.</p> <p>Пунктуационные нормы</p> <p>Общее понятие, сущность, назначение. Структура и содержание. Требования к составлению аннотаций. Языковые средства оформления структурно-смысловых компонентов текста аннотации. Оформление библиографического описания. Аннотация научного и художественного текста: общее и различия. Алгоритм составления аннотации. Составление разных типов аннотаций текстов по специальности.</p> <p>Вторичные научные тексты: реферат, резюме. Моделирование текстов актуальных жанров научной сферы. Литературное редактирование текста</p> <p>Монографический реферат: общее понятие, сущность и назначение. Структурно-смысловые компоненты текста реферата и языковые средства их реализации. Требования к составлению реферата. Алгоритм составления монографического реферата. Аннотация и реферат: общее и различия.</p> <p>Доклад, сообщение, курсовая/дипломная работа как типы текста. Литературное редактирование текста</p> <p>Доклад, сообщение. Структурно-смысловые компоненты и языковые средства их оформления.</p> <p>Курсовая/дипломная работа. Структура. Обобщённое содержание глав. Рубрикация. Функционально-семантические типы речи, представленные в ней. Языковые средства оформления. Алгоритм написания курсовой/дипломной работы.</p> <p>/Пр/</p> | 4 | 4 |  | <p>Л1.2</p> <p>Л1.1Л2.7</p> <p>Л2.1 Л2.6</p> <p>Л2.5 Л2.4</p> <p>Л2.3</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Л3.2</p> <p>Э1</p> | 0 |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|



|     |                                                                                                                                         |   |       |  |                                                                              |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 3.3 | Особенности делового общения в Интернете<br><br>Речь как показатель социального статуса говорящего.<br><br>Полемические приемы.<br>/Ср/ | 4 | 25,59 |  | Л1.2<br>Л1.1Л2.7<br>Л2.1 Л2.6<br>Л2.5 Л2.4<br>Л2.3<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 | 0 |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------|---|--|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в приложении № 1

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ приведены в приложении № 1

### 5.3. Оценочные средства

Контроль служит эффективным стимулирующим фактором для организации самостоятельной и систематической работы студентов, усиливает глубину и долговременность полученных знаний. Контроль осуществляется на аудиторных занятиях, в том числе и на консультациях, чем создаются условия, при которых студент вынужден ритмично работать над изучением данного курса.

Организация контроля строится на оценке знаний студентов по принятой в Российском государственном геологоразведочном университете рейтинговой системе. Максимальное количество баллов по данной дисциплине, которое может набрать студент, составляет 100 баллов.

Оценочные средства приведены в приложении № 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства приведены в приложении №1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие                                                                                                      | Издательство, год    |
|------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Л1.1 | Сальников В. А.                                       | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие для студентов-иностранцев             | М.: МГРИ-РГГРУ, 2018 |
| Л1.2 | Миночкина Г. А.,<br>Сальников В. А.,<br>Козлова Т. П. | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс МГРИ]: практикум для студентов заочной и очной форм обучения | М.: МГРИ-РГГРУ, 2016 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие                                                                                              | Издательство, год   |
|------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Л2.1 | Хлебцова О.А.                                         | Грамматика русского языка в пословицах, поговорках, афоризмах [Электронный ресурс]: тестовые задания  | М.: КДУ, 2013       |
| Л2.2 | Корнилов О. А.                                        | Языковые картины мира как производные национальных менталитетов [Электронный ресурс]: учебное пособие | М.: КДУ, 2014       |
| Л2.3 | Корнилов О.А.                                         | Контексты межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие                            | М.: КДУ, 2015       |
| Л2.4 | Добросклонская Т.Г.                                   | Язык средств массовой информации [Электронный ресурс]: учебное пособие                                | М.: КДУ, 2015       |
| Л2.5 | Милославский И.Г.                                     | Русский язык на каждый день и навсегда [Электронный ресурс]: монография                               | М.: КДУ, 2015       |
| Л2.6 | Корнилов О.А.                                         | Бицзы - "Наброски кистью": сборник статей о языке и культуре [Электронный ресурс]                     | М.: КДУ, 2016       |
| Л2.7 | В.И. Максимов, Н.В. Казаринова, Н.Р. Барабанова и др. | Русский язык и культура речи                                                                          | М.: Гардарики, 2002 |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                   | Издательство, год    |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Л3.1 | Миночкина Г. А.     | Русский язык как иностранный. Обучение иностранных студентов чтению научных текстов. Ч.1 [Электронный ресурс МГРИ]: методическое пособие для преподавателя | М.: МГРИ-РГГРУ, 2018 |

|                                                                           | Авторы, составители                                                                                        | Заглавие                                                                                                  | Издательство, год |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ЛЗ.2                                                                      | сост.: Воротникова И.Г., Чаплыгина Т.Л.                                                                    | Тестовые задания по русскому языку "Имя существительное" [Электронный ресурс МГРИ] : методическое пособие | М.: МГРИ, 2019    |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |                                                                                                            |                                                                                                           |                   |
| Э1                                                                        | Русский язык и культура речи                                                                               |                                                                                                           |                   |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем                           |                                                                                                            |                                                                                                           |                   |
| 6.3.2.1                                                                   | База данных научных электронных журналов "eLibrary"                                                        |                                                                                                           |                   |
| 6.3.2.2                                                                   | Электронно-библиотечная система "Лань"<br>Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань" |                                                                                                           |                   |
| 6.3.2.3                                                                   | Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")                                   |                                                                                                           |                   |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение                                                                                                                                                                                                                        | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                 | Вид |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3         | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 122 П.М., "Экран -1 шт, проектор - 1 шт. Маркерная доска- 1 шт. Многоярусные столы и скамьи (амфитеатр)"                                                                                                                                  |     |
| 3-06L     | Лигафонный кабинет                                                                                                                                                                                                                | 30 посадочных мест, оснащенных лигафонным оборудованием (наушники - 1 шт, пульт управления – 1 шт на одно место), компьютер -1 шт (экран и моноблок philips), интерактивная доска Lumien – 1 шт, шкаф для методической литературы – 2 шт. |     |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания приведены в приложении №2