

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2025 17:11:30
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе»
(МГРИ)**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ В МГРИ**

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» в рамках выполнения плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование студентов, обучающихся по следующим образовательным программам: 01.03.04 «Математические методы в геологии и геофизике», 05.03.01 «Гидрогеология и инженерная геология», 05.03.01 «Геофизика», 05.03.01 «Беспилотные системы сбора данных в геологоразведке», 05.03.06 «Геоэкология», 05.03.06 «Экономическая экология», 05.03.06 «Урбоэкология», 08.03.01 «Водоснабжение и водоотведение», 09.03.02 «Геоинформационные системы», 09.03.02 «Информационные технологии в менеджменте», 09.03.03 «Прикладная информатика в геофизических исследованиях», 09.03.03 «Информационные технологии в менеджменте», 09.03.03 «Цифровые технологии в геологии и геофизике», 20.03.01 «Инженерная защита окружающей среды», 20.03.01 «Охрана труда», 21.03.01 «Бурение нефтяных и газовых скважин», 21.03.01 «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти и газа», 21.03.01 «Искусственный интеллект и IT технологии в нефтегазовой отрасли», 20.03.02 «Технологии экологического водопользования», 21.03.02 «Кадастр застроенных территорий», 23.03.02 «Эксплуатационный инжиниринг горно-транспортного оборудования», 23.03.02 «Эксплуатационный инжиниринг горно-транспортного оборудования», 29.03.04 «Технология обработки драгоценных камней и металлов», 38.03.01 «Экономика предприятия по отраслям», 38.03.02 «Производственный и финансовый менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом организации», 01.04.04 «Цифровая геология», 05.04.01 «Геология и разведка стратегических видов полезных ископаемых», 05.04.01 «Гидрогеология и инженерная геология», 05.04.01 «Компьютерные технологии обработки и интерпретации геофизических данных», 05.04.01 «Гидрогеология, инженерная геология и геоэкология», 05.04.06 «Экология и природопользование», 08.04.01 «Водоподготовка», 08.04.01 «Комплексное развитие территорий», 08.04.01 «Водоснабжение и водоотведение городов и промышленных предприятий», 20.04.01 «Техносферная безопасность в нефтегазовой отрасли», 20.04.01 «Управление безопасностью труда и профессиональные риски», 21.04.01 «Геология, разведка и оценка запасов месторождений углеводородов», 21.04.01 «Строительство глубоких нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях», 21.04.01 «Ресурсосберегающие технологии в нефтепродуктообеспечении», 21.04.01 «Энергетические системы и комплексы нефтегазовых предприятий», 21.04.01 «Поиск, разведка и разработка месторождений нефти и газа», 21.04.01 «Разработка месторождений трудноизвлекаемых запасов нефти», 29.04.04 «Технология обработки драгоценных камней и металлов», 29.04.04 «Современные технологии обработки

драгоценных камней и металлов», 38.04.01 «Экономика предприятий МСК», 38.04.02 «Цифровые инновации в управлении предприятием», 38.04.02 «Управление проектами и программами», 38.04.02 «Международный нефтегазовый бизнес», 21.05.01 «Инженерная геодезия», 21.05.02 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых», 21.05.02 «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания», 21.05.02 «Прикладная геохимия, минералогия, геммология», 21.05.02 «Геология месторождений нефти и газа», 21.05.03 «Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных ископаемых», 21.05.03 «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых», 21.05.04 «Подземная разработка рудных месторождений ФГОС 3+», 21.05.04 «Маркшейдерское дело ФГОС 3+», 21.05.04 «Открытые горные работы ФГОС 3+», 21.05.04 «Горные машины и оборудование ФГОС 3+», 21.05.04 «Шахтное и подземное строительство ФГОС 3+», 21.05.04 «Горный инжиниринг и маркшейдерское дело», 21.05.04 «Информационный инжиниринг разработки месторождений золота, алмазов и редких металлов», 21.05.04 «Горные машины и оборудование нефтегазового производства», 21.05.04 «Геомеханика», 21.05.05 «Физические процессы горного производства ФГОС 3+», 21.05.05 «Технологические процессы горного и нефтегазового производства».

Опрос проводился с 01.03.2025 по 01.04.2025.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 40 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 818 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ

Информация об анкетированных

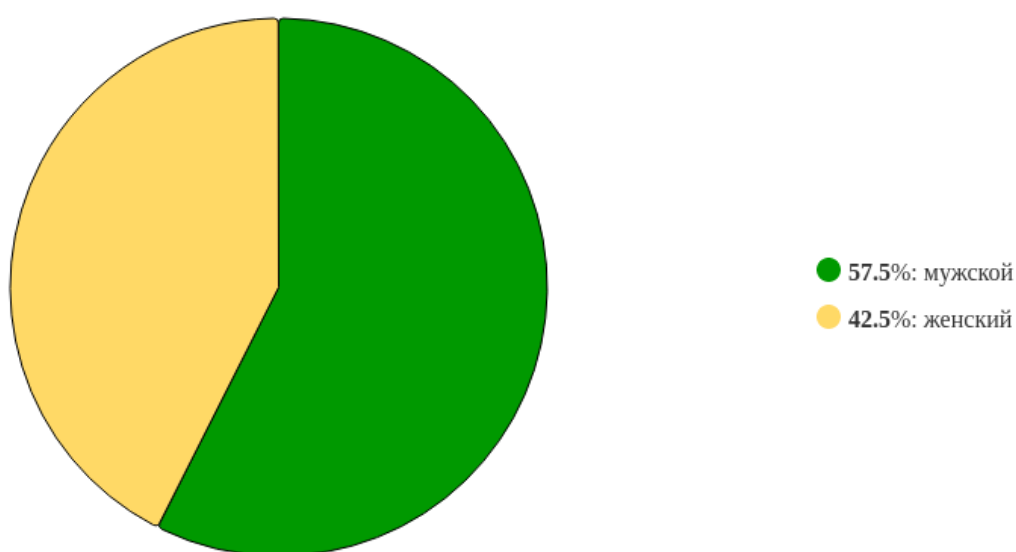


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш пол»

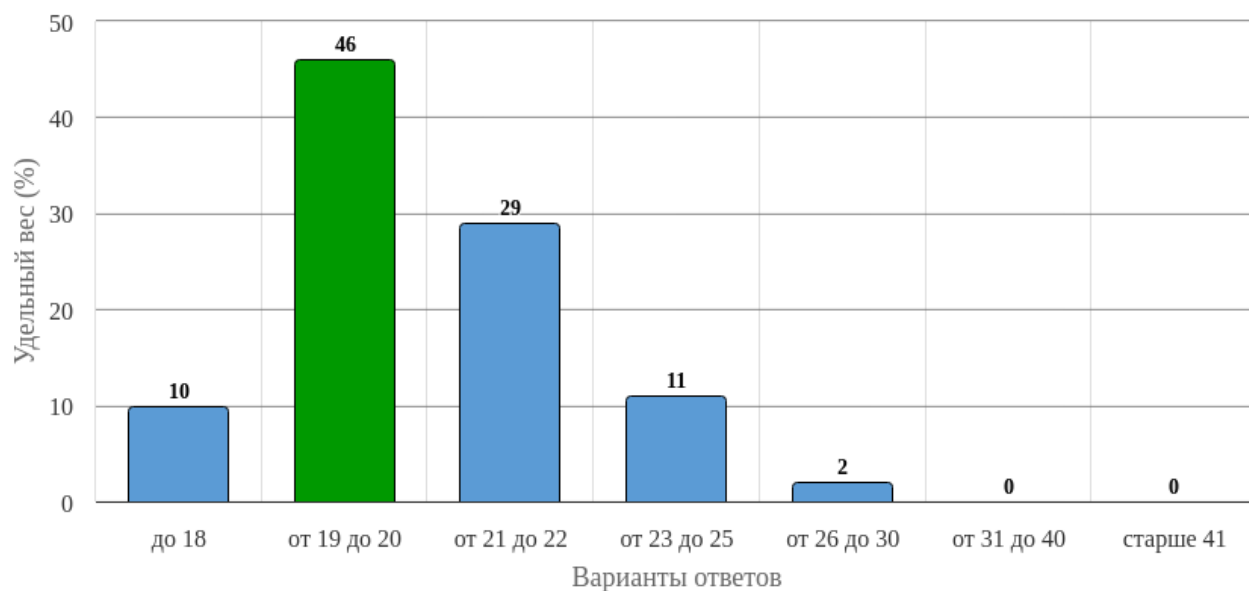


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш возраст»

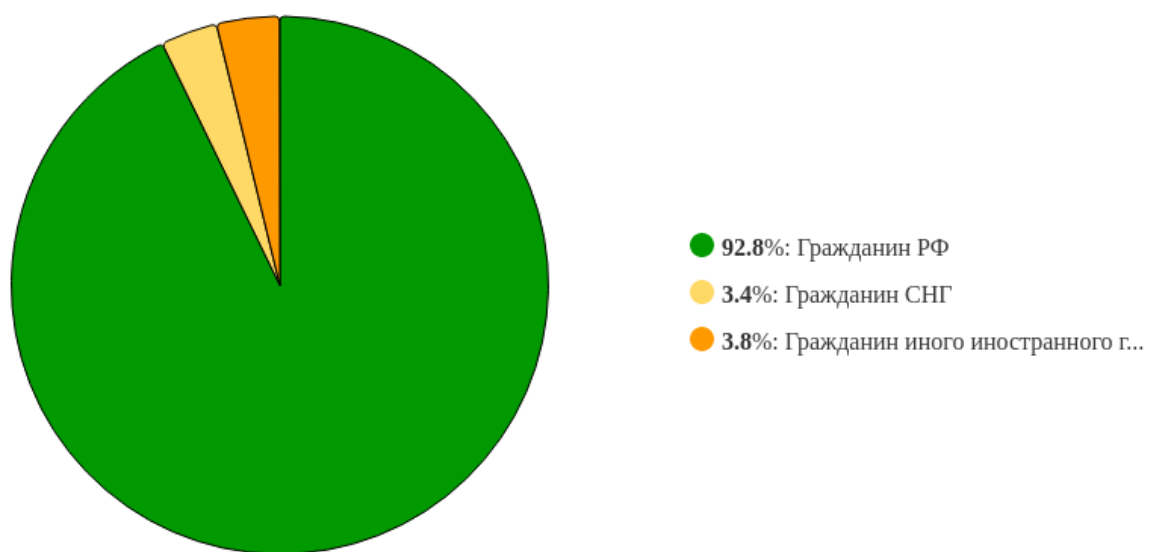


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваше гражданство»

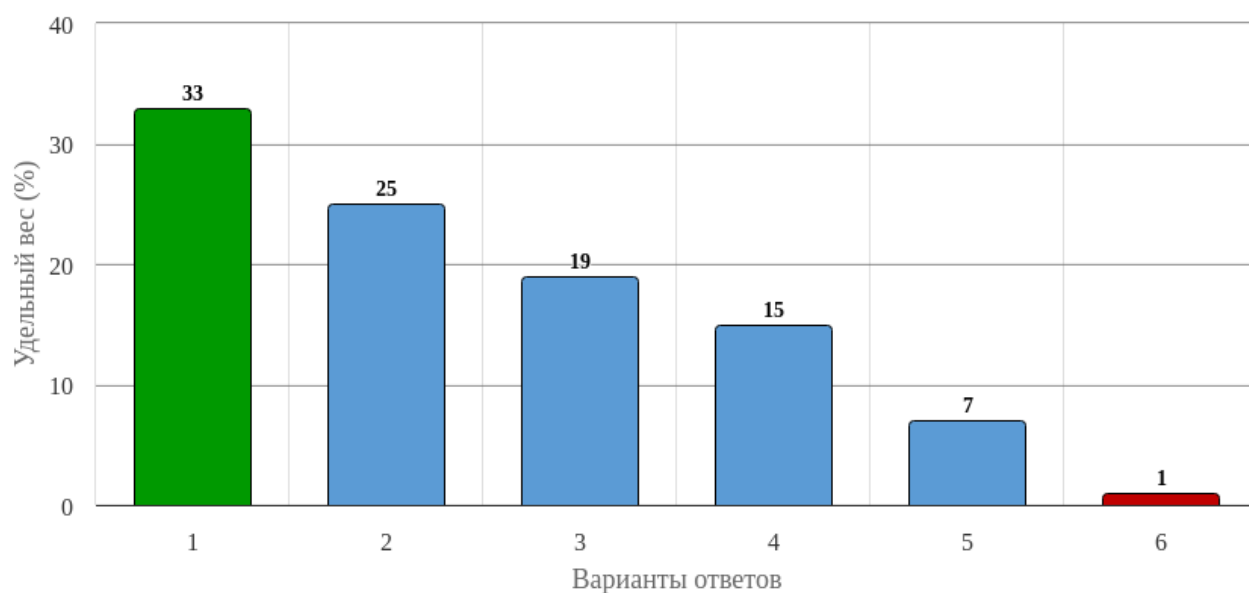


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

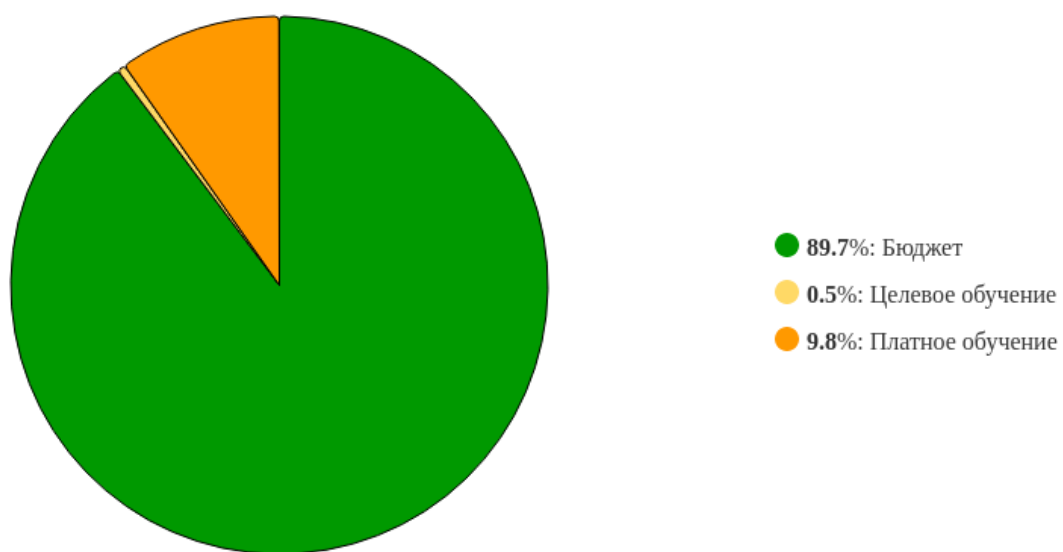


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«На каких условиях вы обучаетесь?»

Учебная деятельность в образовательной организации

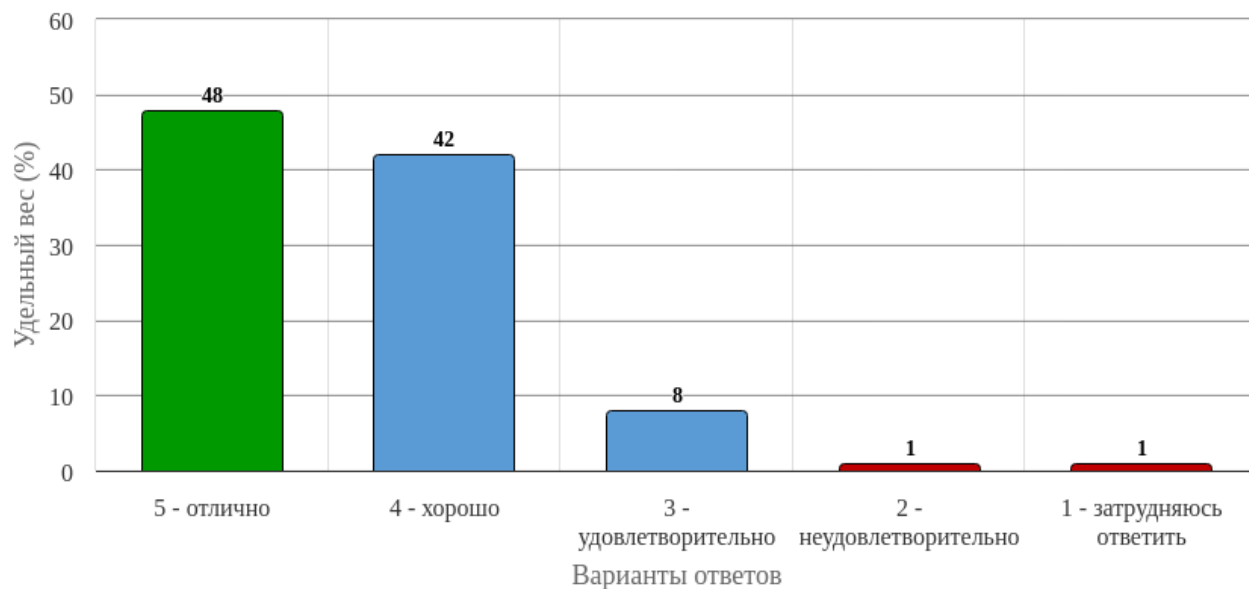


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета»

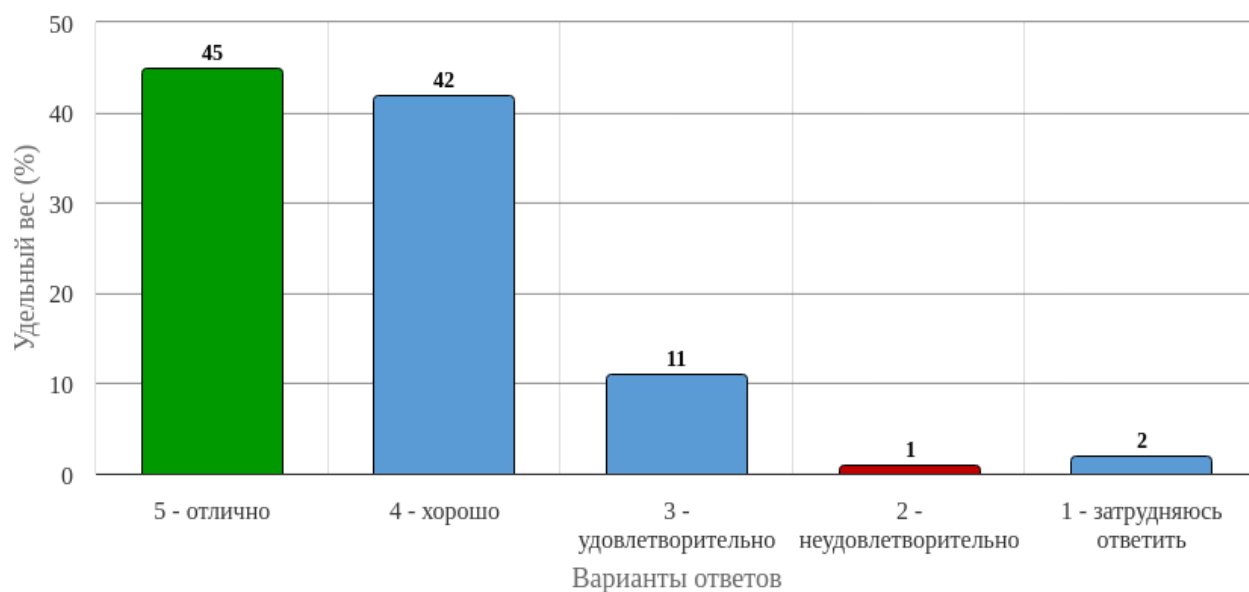


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените актуальность и востребованность информации преподаваемой на занятиях»

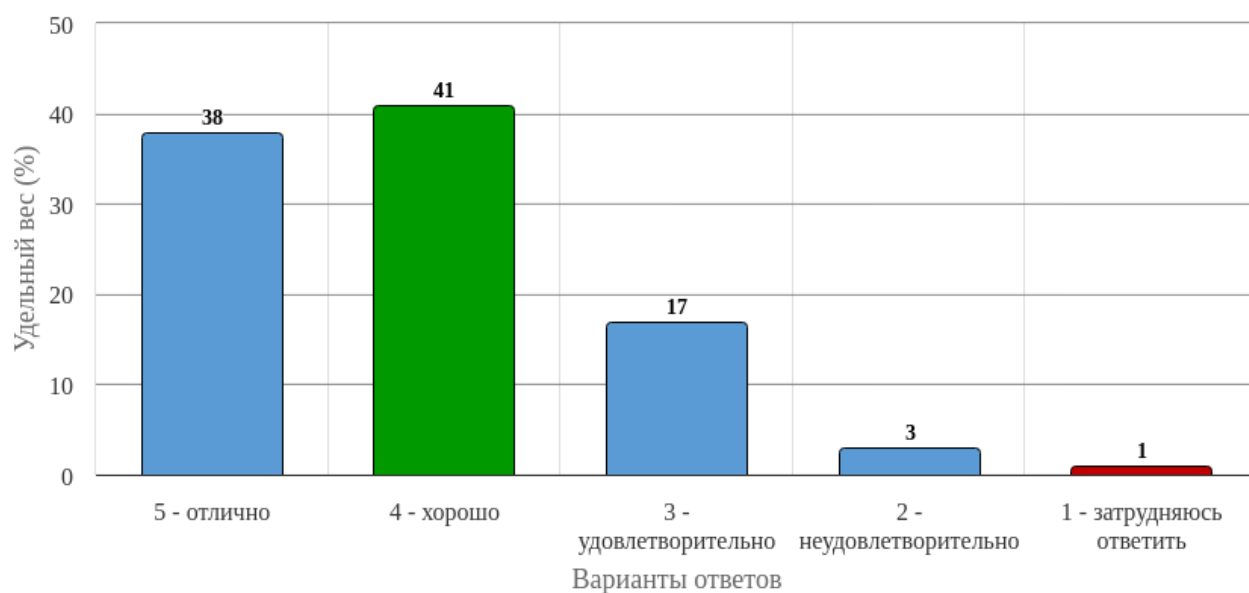


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения»

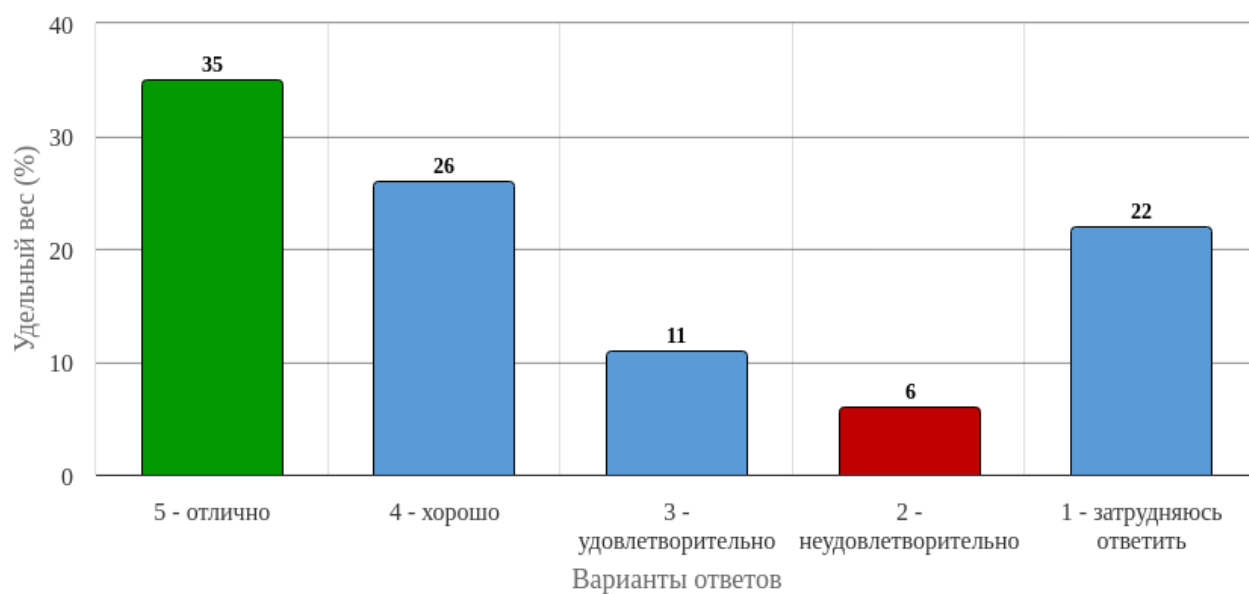


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность прохождения практики на производстве»

Формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации

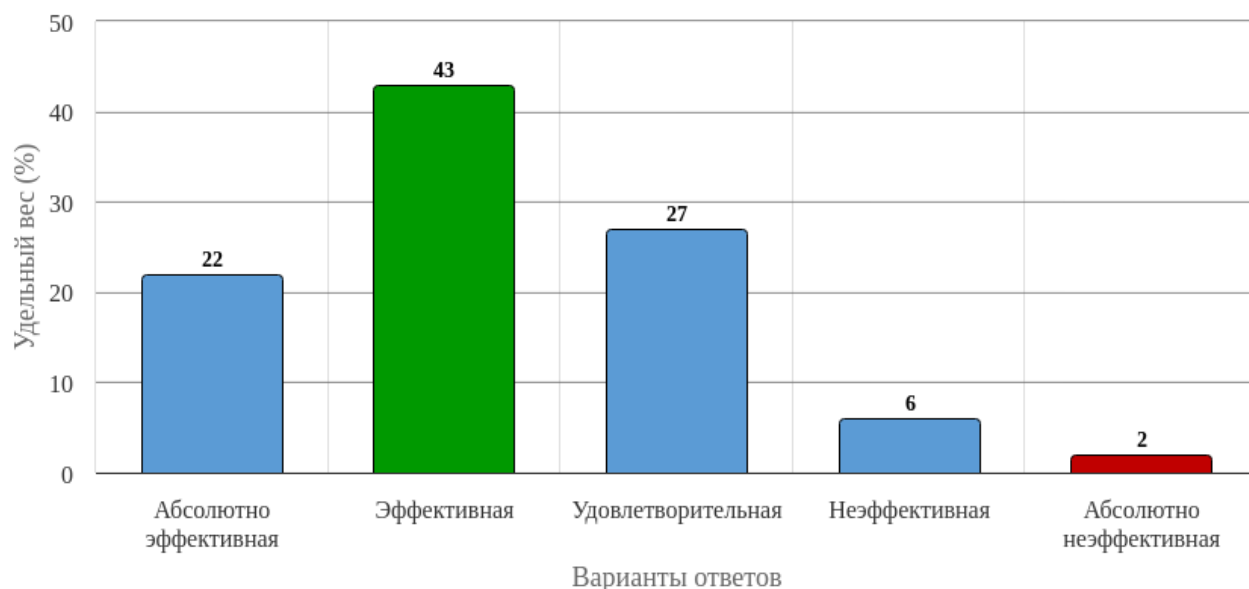


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените традиционные лекции как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

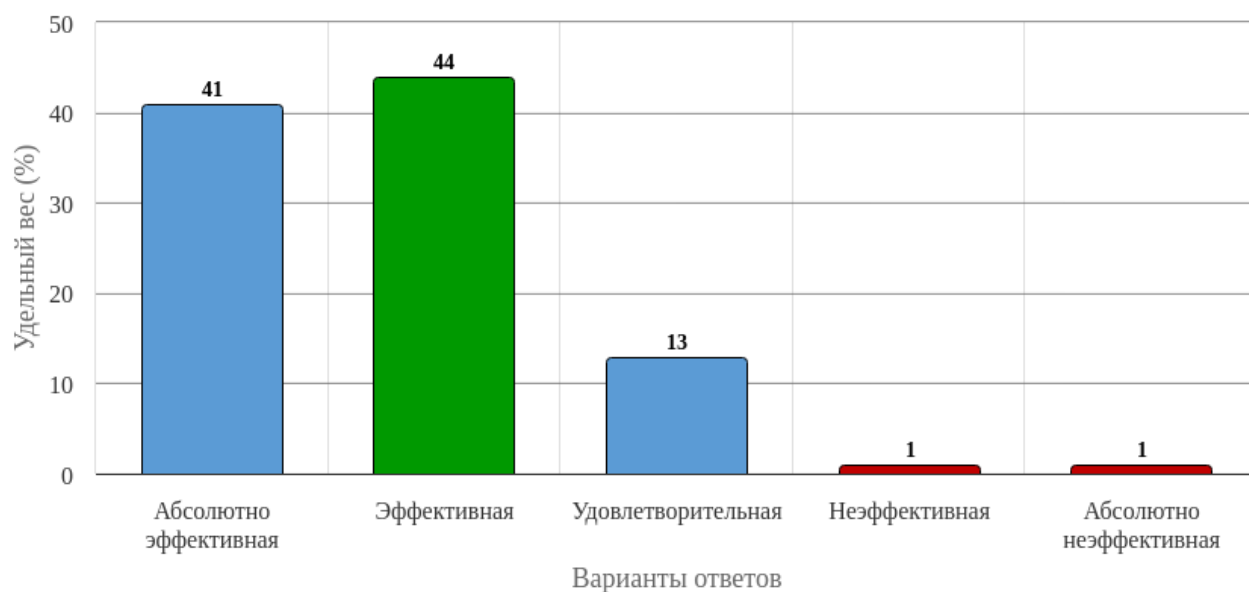


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

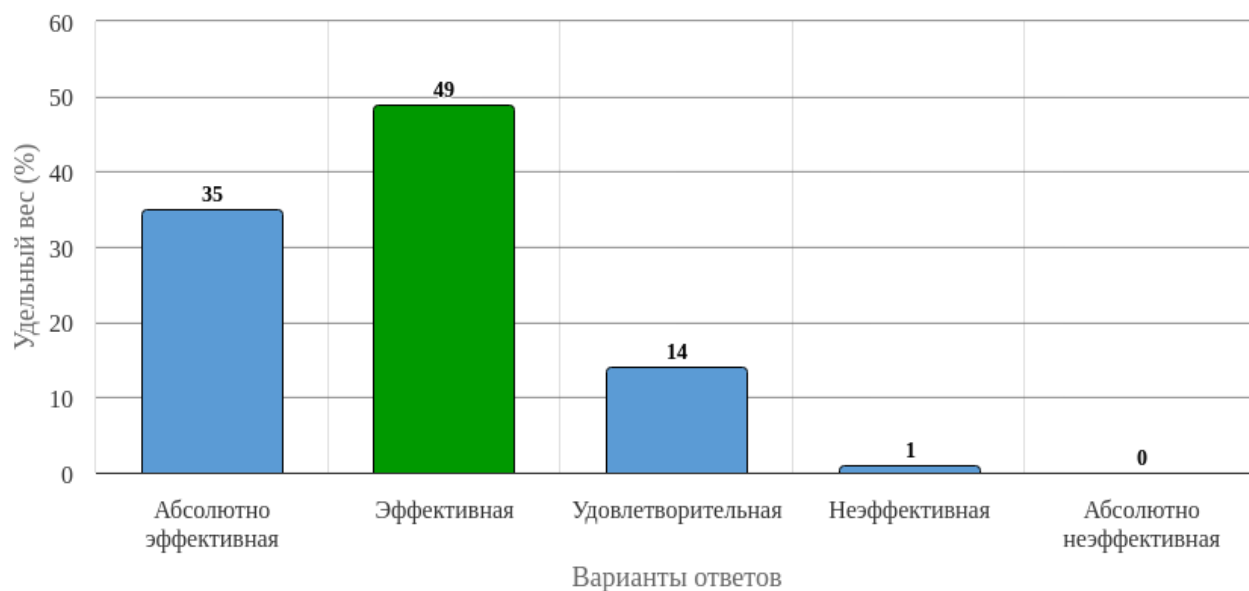


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените семинары как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

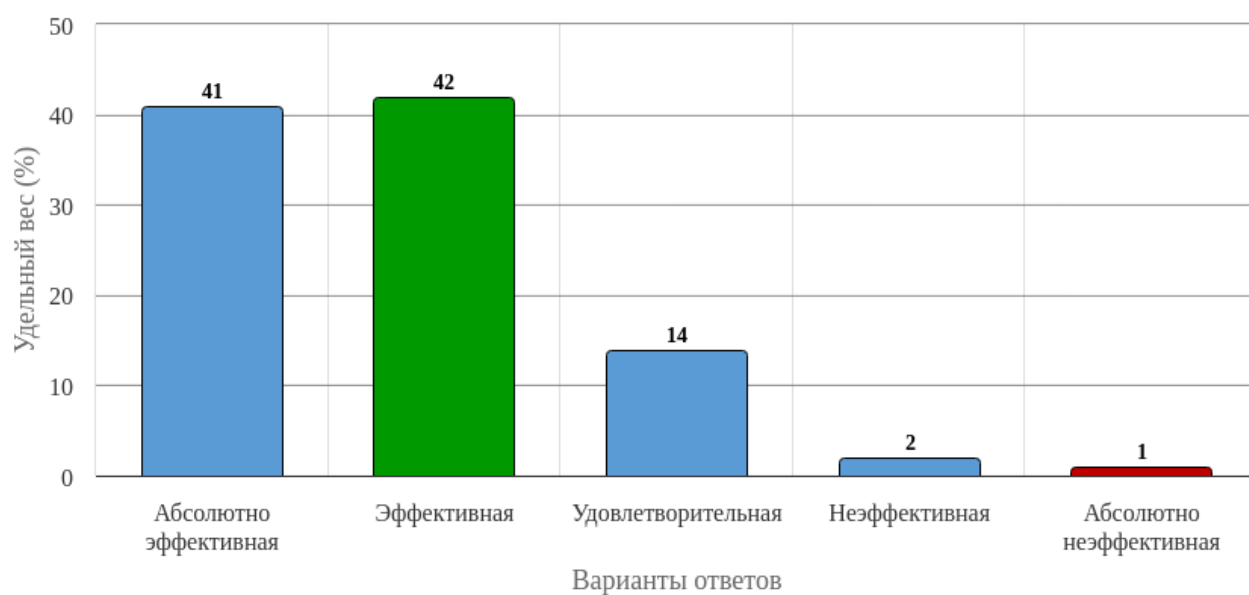


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените лабораторные работы как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

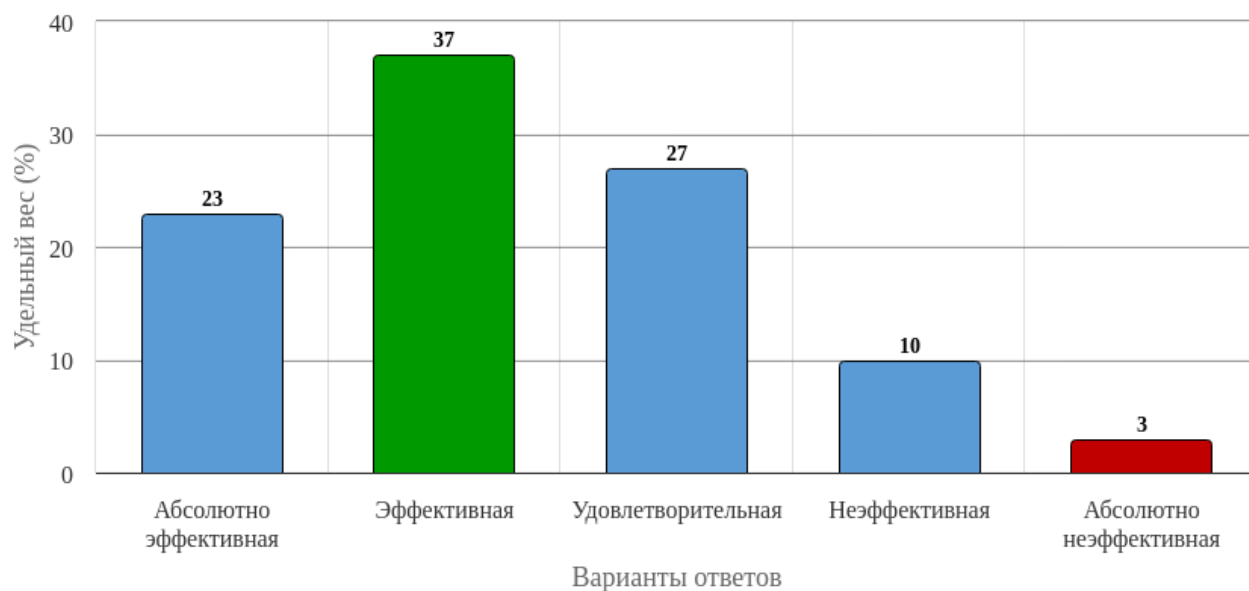


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените контрольные работы, рефераты как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

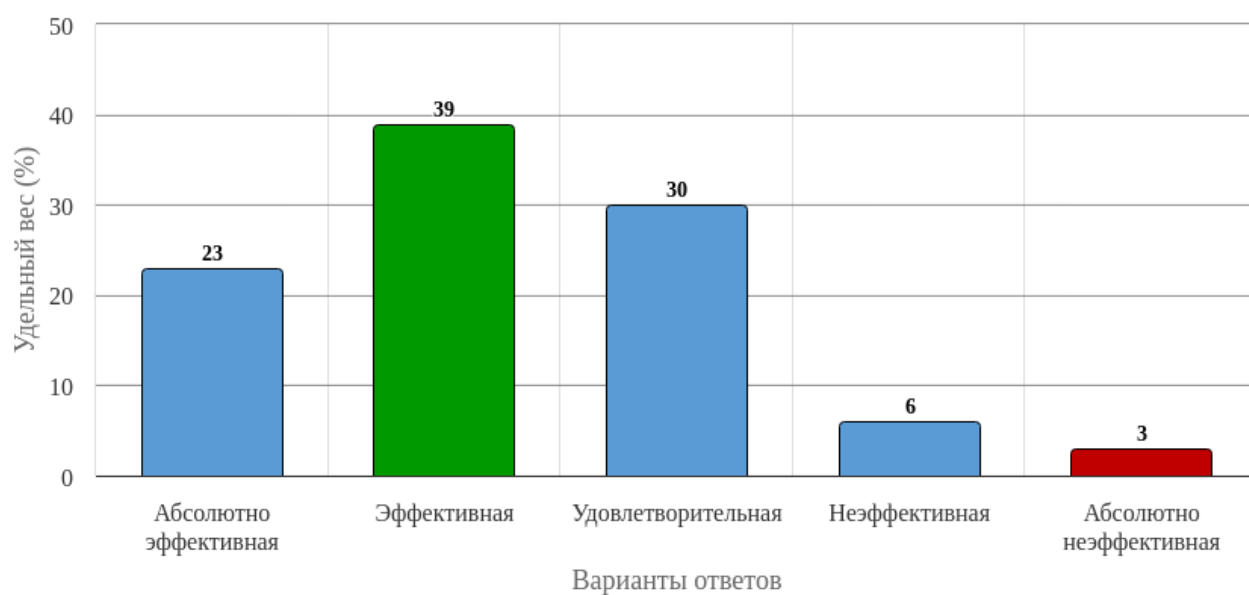


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените контрольный срез знаний студентов, коллоквиум как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

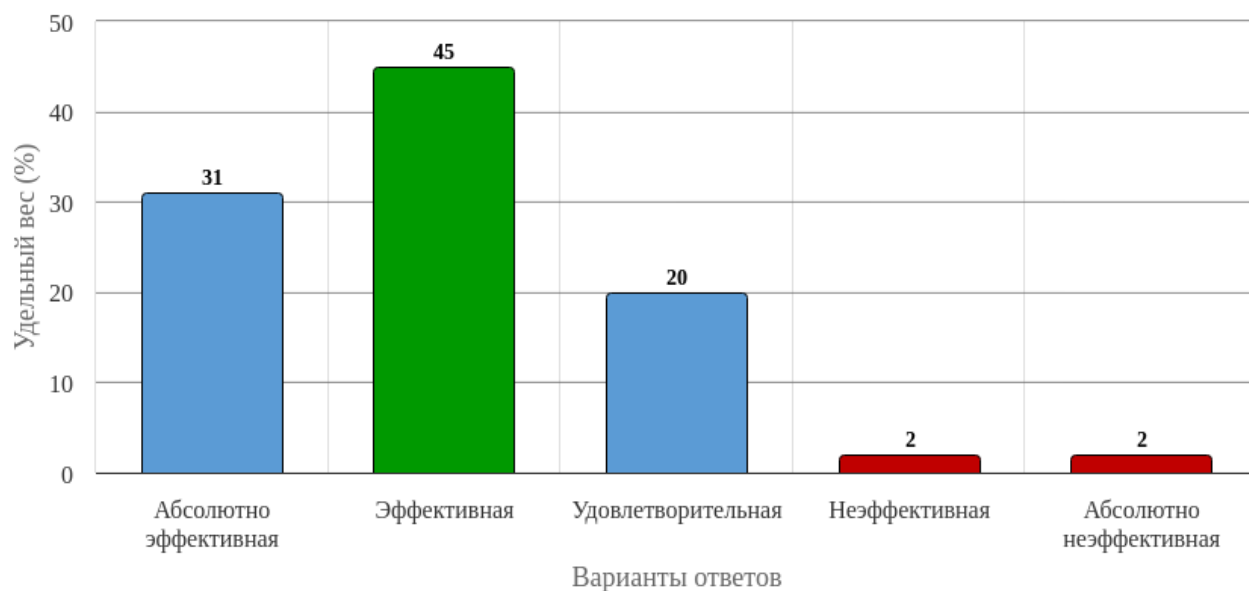


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените научно-исследовательскую работу студентов, курсовые и выпускные квалификационные работы как формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации»

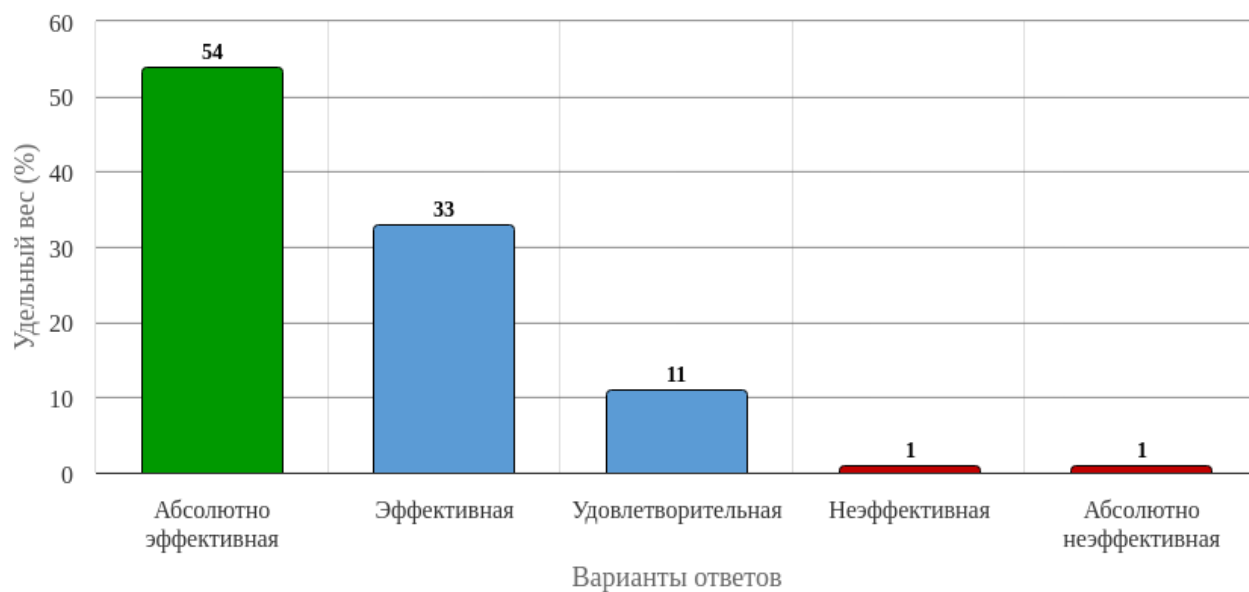


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените практику как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

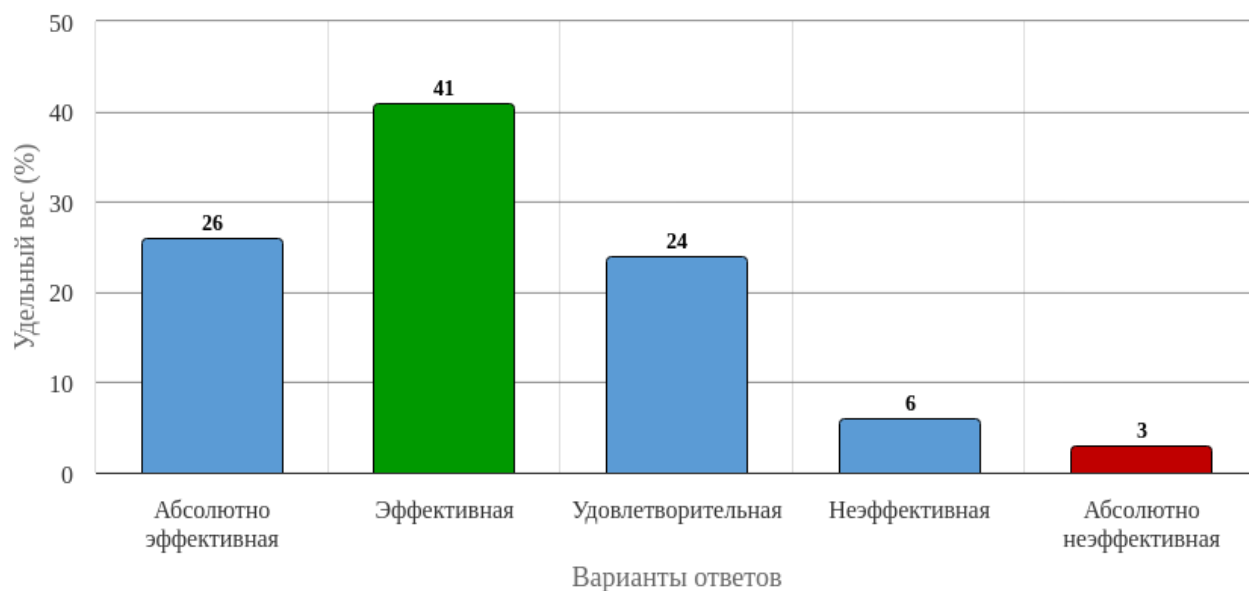


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените самостоятельную работу студентов как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

Прочие вопросы



Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:
«Каковы были мотивы выбора образовательной организации?»

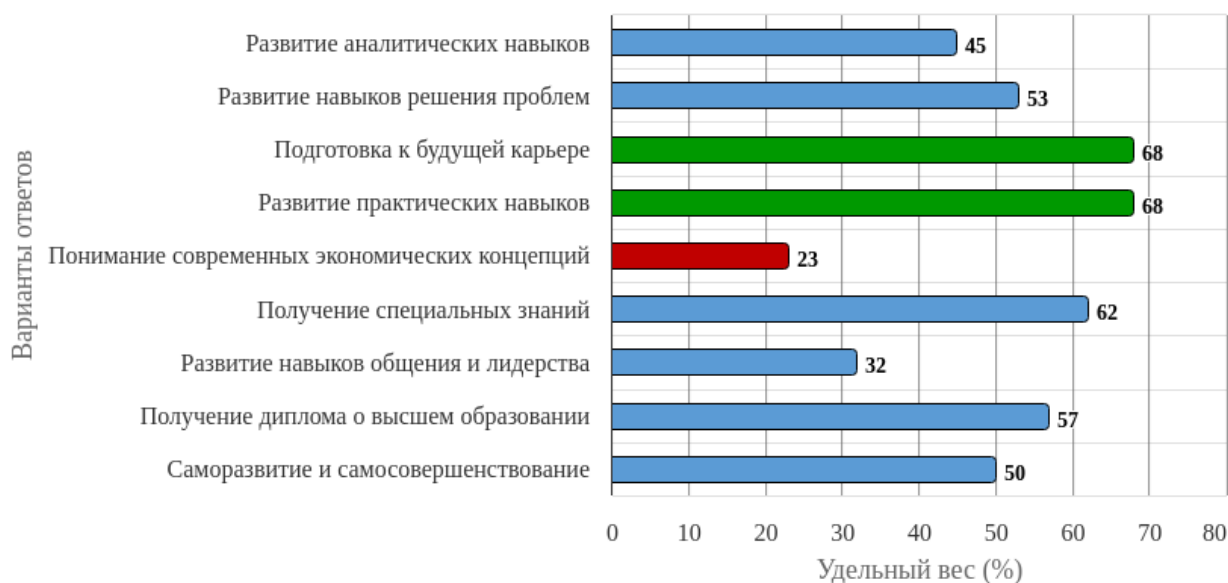


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:
«Выберите наиболее значимые для вас образовательные цели»



Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:
«Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?»

Ответы на вопрос: «Где вы чаще всего узнаете информацию о том, что вы будете изучать в рамках учебной дисциплины? (открытый ответ)»

Примеры ответов, представленных респондентами:

1. От преподавателей, на кафедре.
2. Я узнаю эту из личного кабинета на сайте университета (в том числе на официальном сайте, на образовательной платформе stud.mgri.ru).
3. Учебные программы и планы - они часто содержат подробное описание тем и материалов.
4. В студе есть план по которому планируется наше обучение, это помогает заранее подготовиться к учебной дисциплине. Когда дисциплина уже началась, информацию, соответственно, нам дает сам преподаватель. Учебные пособия так же в легкой доступности в виде библиотеки на 2 этаже.

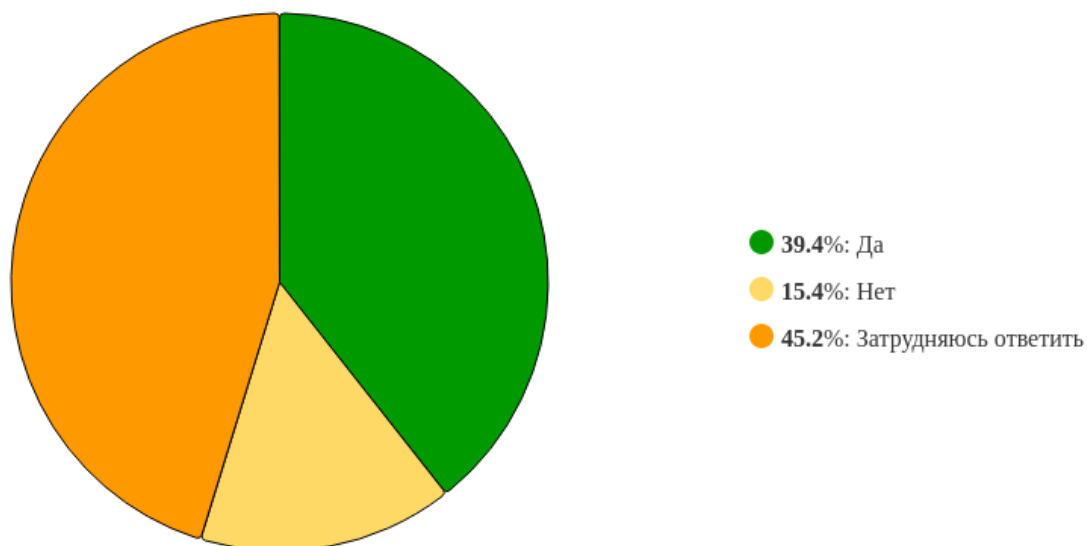


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:
«Существует ли возможность у студентов вашего направления подготовки определять свою образовательную траекторию?»

Ответы на вопрос: «Как студенты вашего направления подготовки осуществляют выбор дисциплин учебного плана?»

Примеры ответов, представленных респондентами:

1. Можно выбрать из предлагаемых дисциплин для дальнейшего изучения.
2. Заявление в деканат надо написать (для факультативных дисциплин/дисциплин по выбору).
3. Студенты могут выбрать дополнительно факультативную дисциплину, заполнив анкету.
4. Анкетированием.

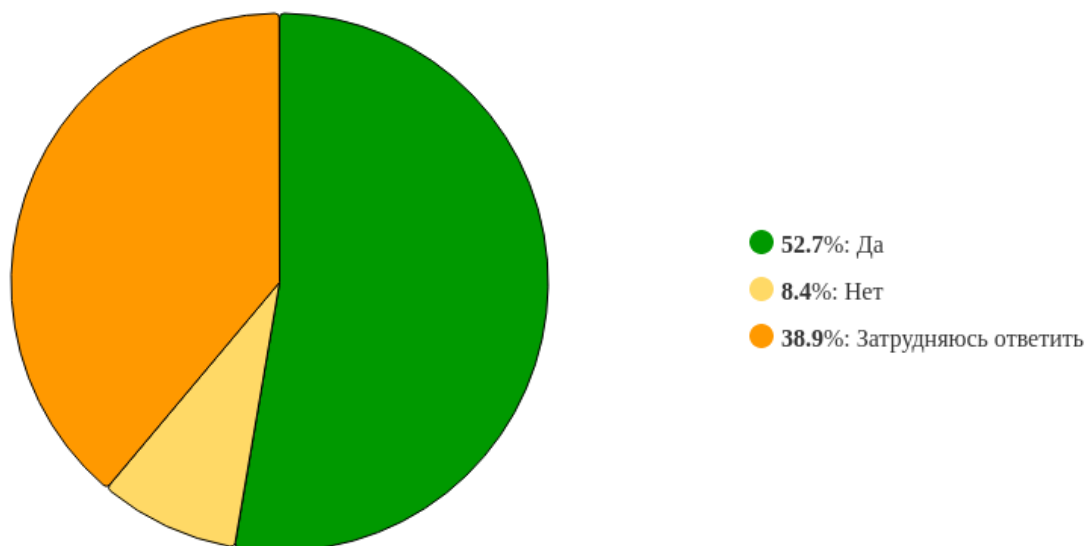


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:
«Как по-Вашему, предлагаемые программы дополнительного образования в образовательной организации, соответствуют существующим потребностям студентов?»

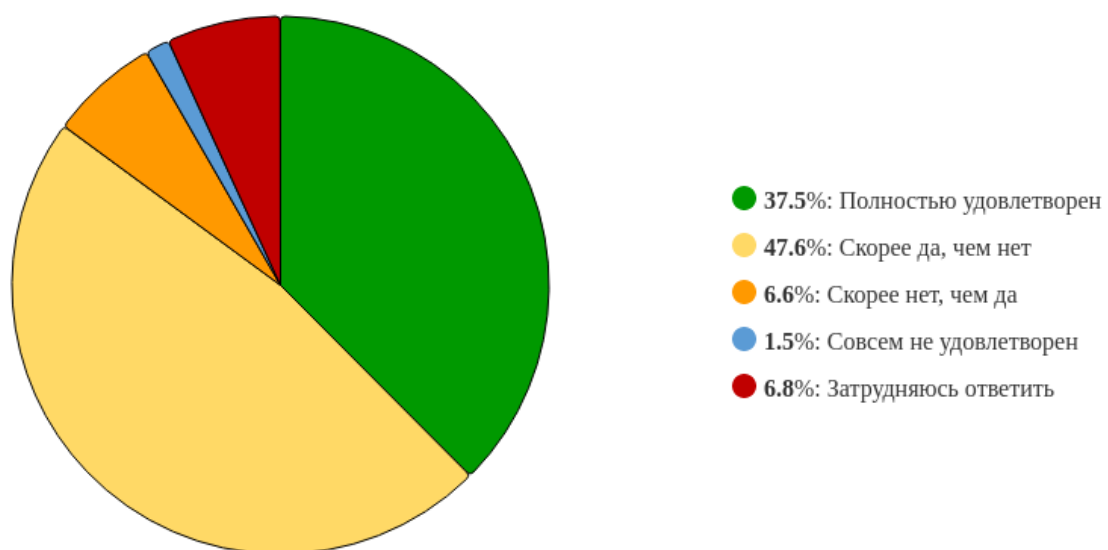


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:
«В какой степени вы удовлетворены результатами своего обучения в образовательной организации?»

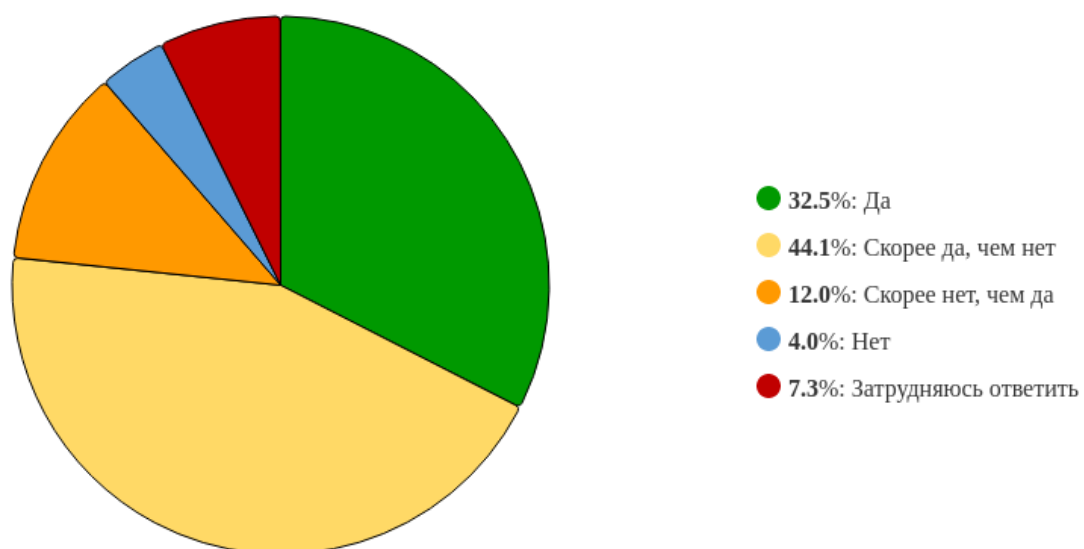


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:
«Считаете ли вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?»

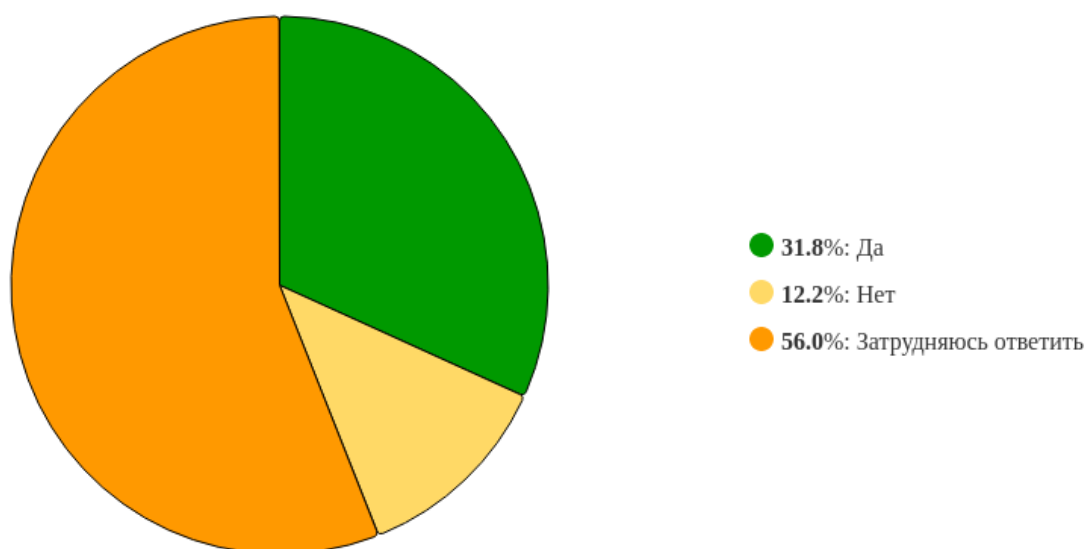


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:
«Пользуются ли студенты правом на апелляцию?»

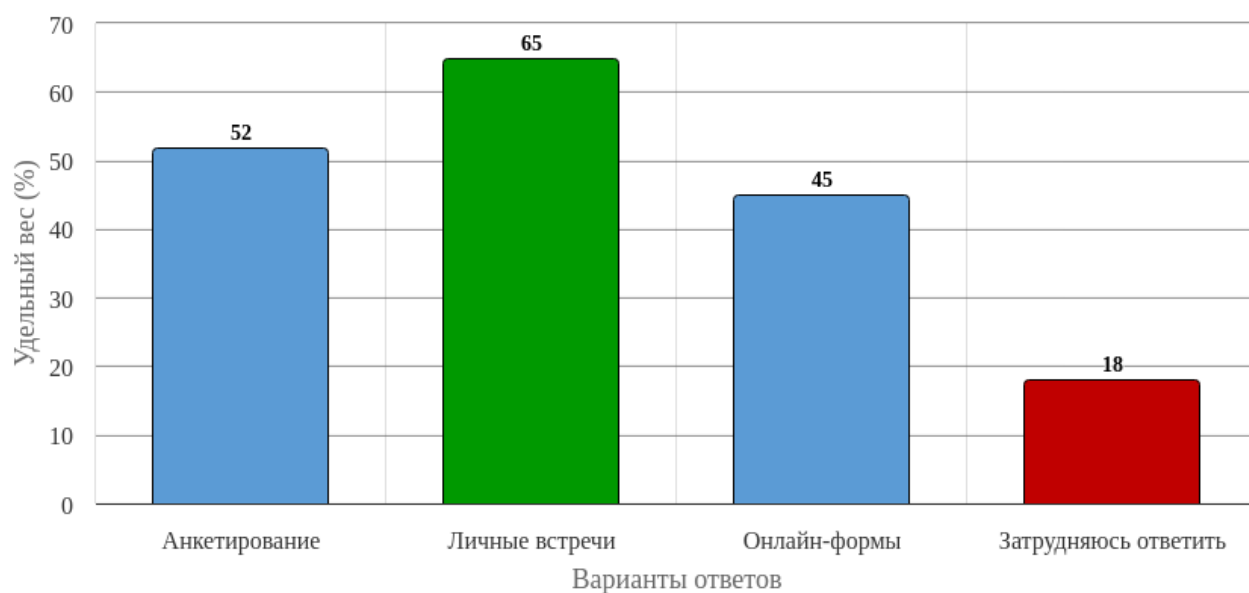


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:
«Какие механизмы обратной связи между студентами и администрацией/преподавателями существуют в образовательной организации?»

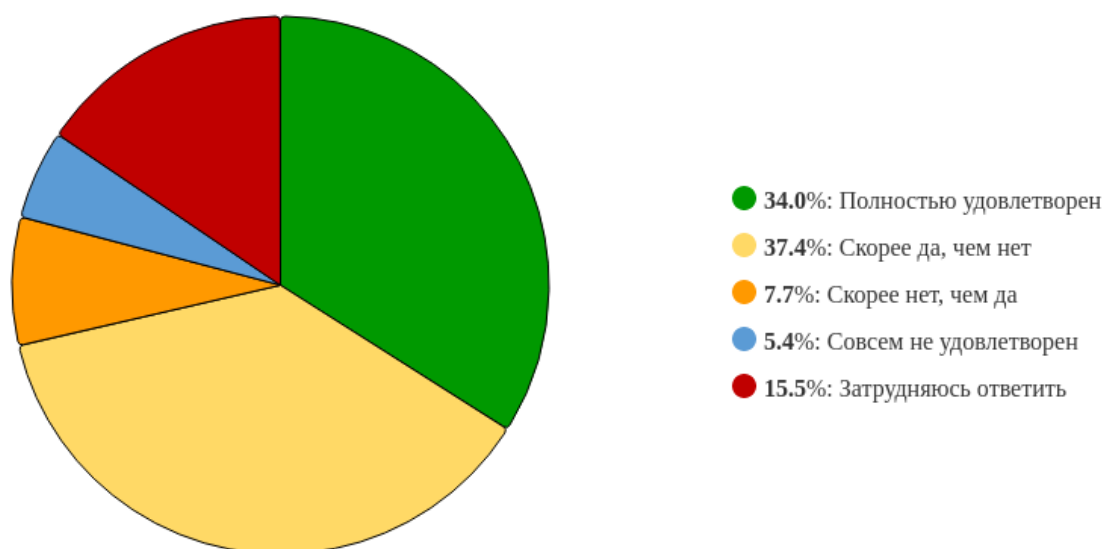


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены качеством организации и проведения практик?»

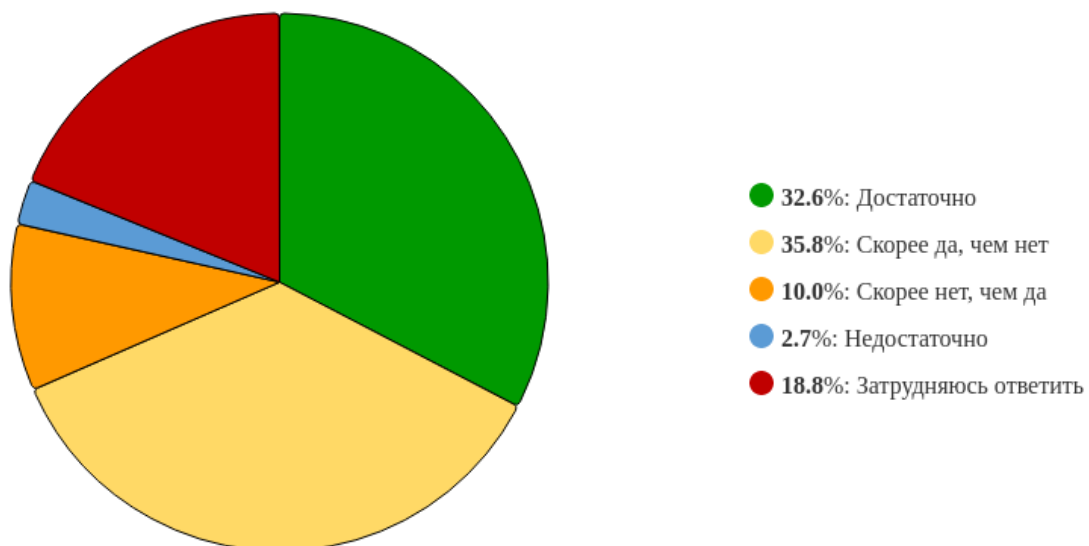


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:
«Достаточно ли знаний, умений и навыков получаемых вами для успешного трудоустройства?»

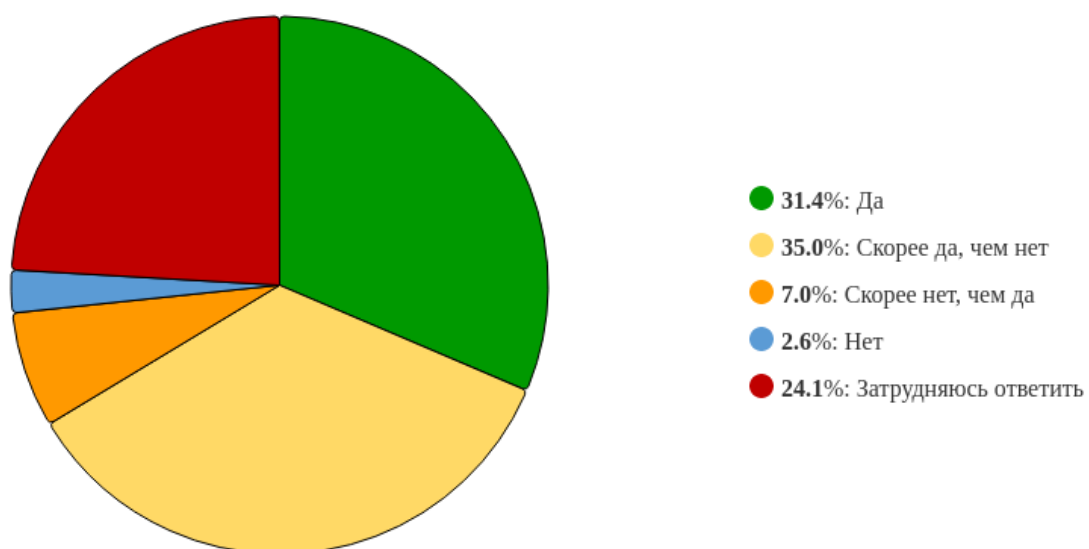


Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся?»

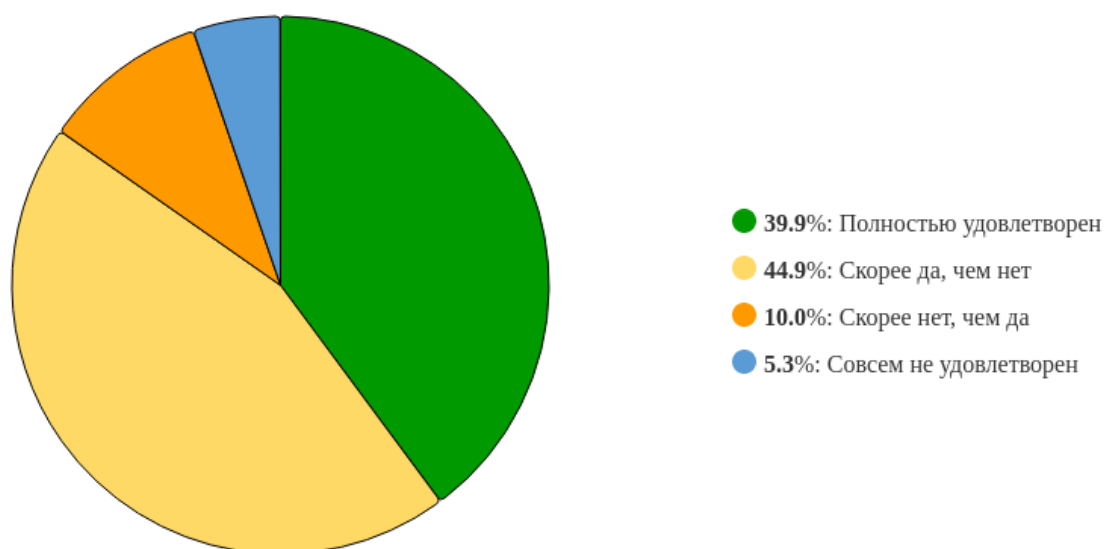


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены организацией воспитательной работы обучающихся?»

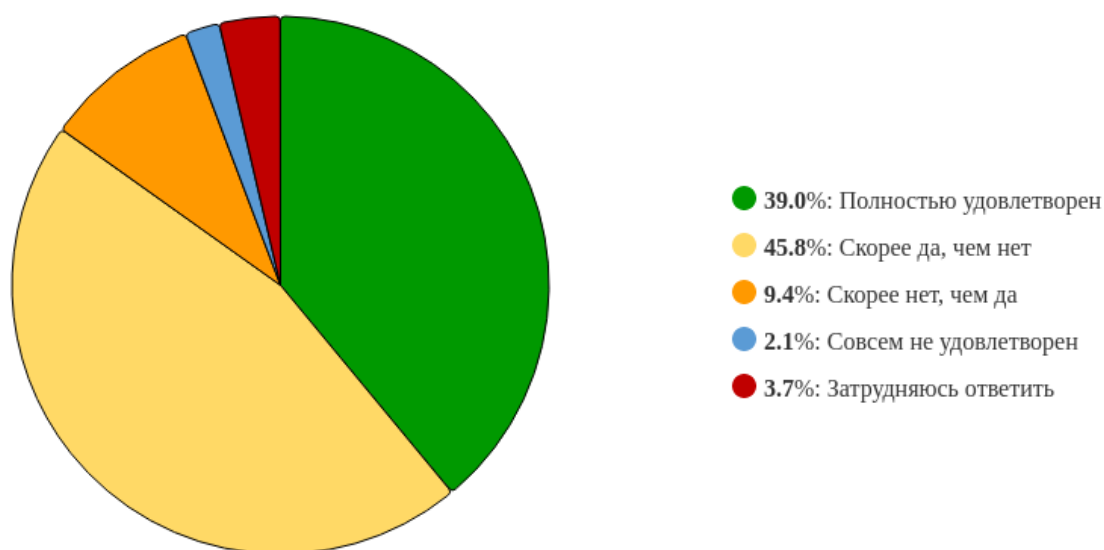


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?»

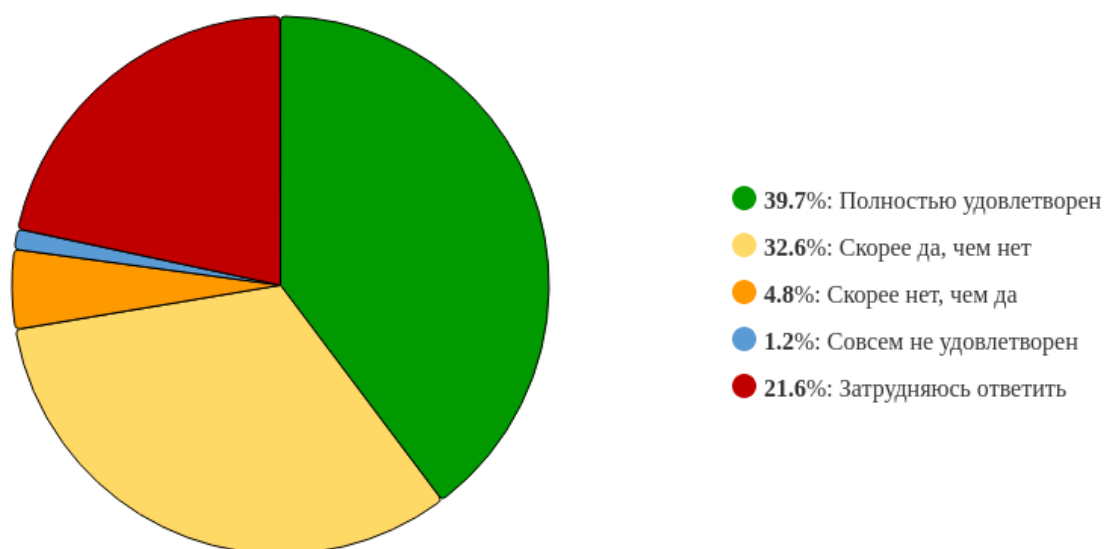


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы содержанием фондов Научной библиотеки в.т.ч электронной?»

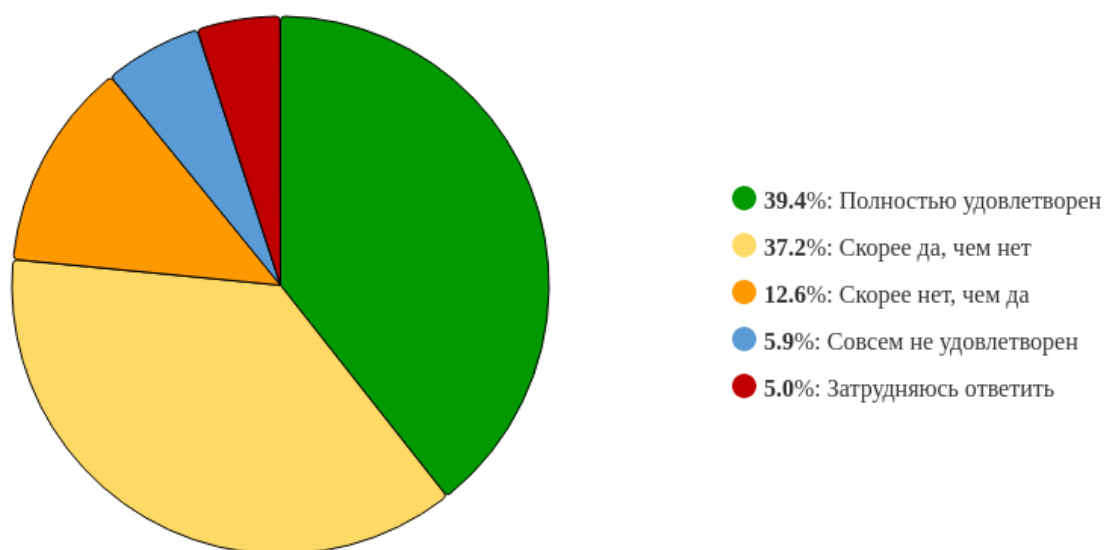


Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы наличием зон отдыха, санитарно-гигиенических помещений?»

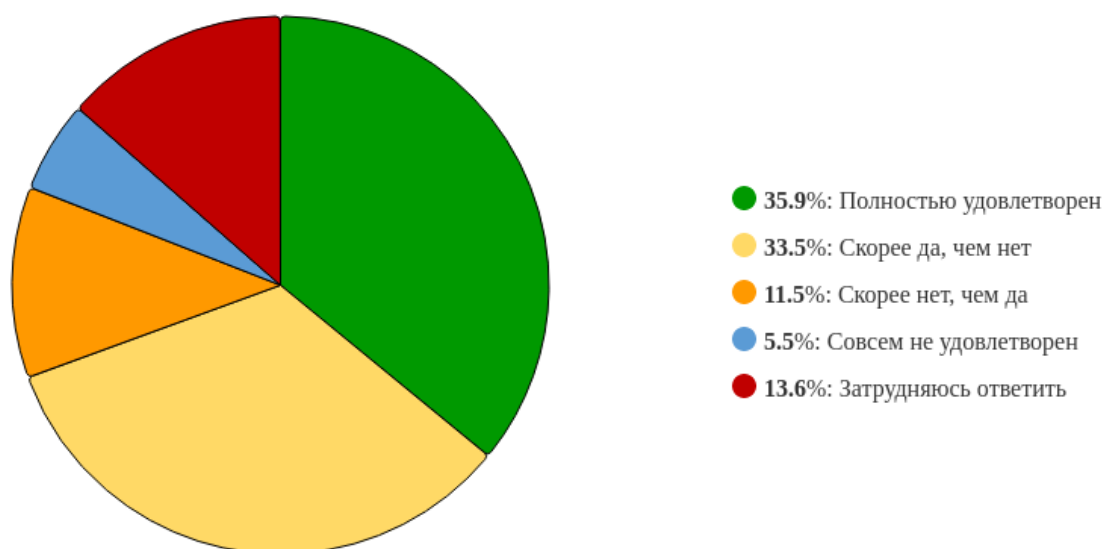


Рисунок 35 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы обслуживанием и организацией питания?»

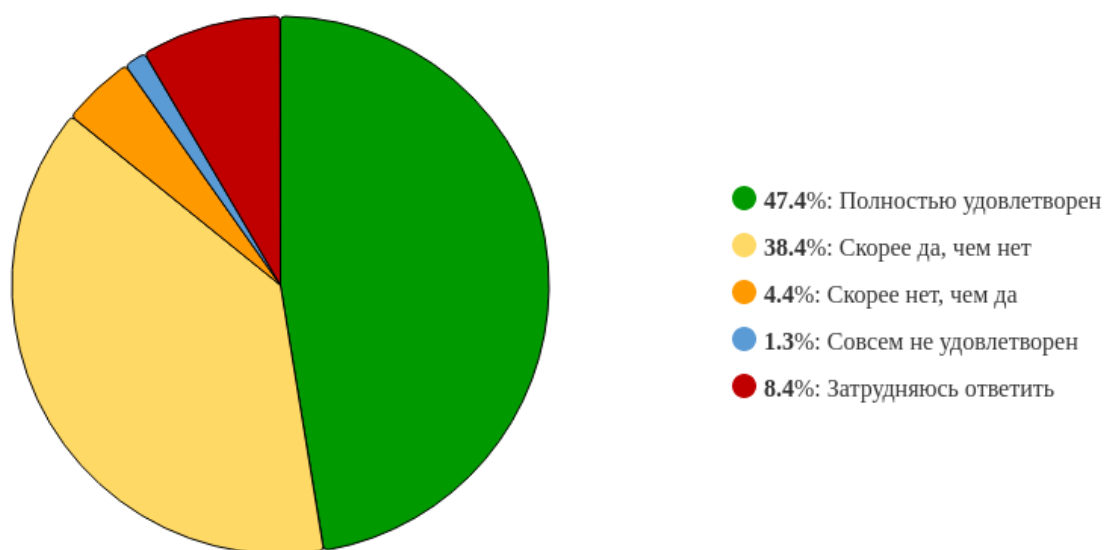


Рисунок 36 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников не участвующих в преподавании?»

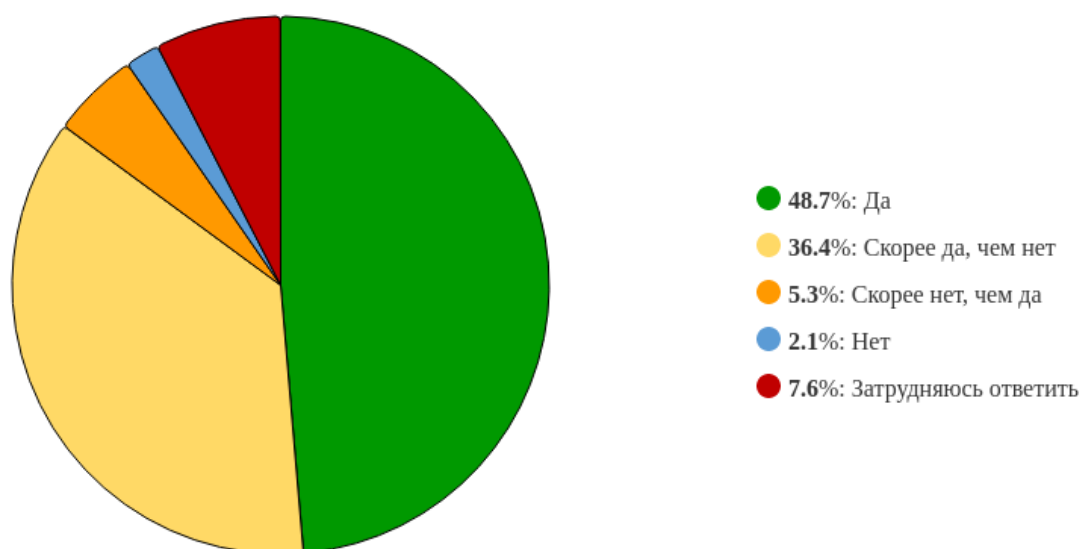


Рисунок 37 - Распределение ответов на вопрос:
«Соответствует ли Университет вашим ожиданиям?»



Рисунок 38 - Распределение ответов на вопрос:
«Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова,
как бы вы поступили?»