

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.10.2024 16:07:04
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), В ТОМ ЧИСЛЕ ЭЛЕКТИВНЫЕ, ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОДГОТОВКУ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКИХ ЭКЗАМЕНОВ

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарных наук	
Учебный план	a1621_24_АЕКО24.plx 1.6 Науки о Земле и окружающей среде	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	92	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	: приобретение аспирантами теоретико-методологических и методических знаний; исследование основных направлений в социальной философии, социальной психологии, педагогике, социальных технологиях, приобретение практических навыков интеграции социальной философии, социальной психологии, педагогики, социальных технологий в профессиональную деятельность.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		2.1.1.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык	
2.1.2	История и философия науки	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Теория геологического поля	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных профессиональных интеграционных процессах.
3.2	Уметь:
3.2.1	Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности; интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания; философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма						
1.1	Интегральные акмеологические показатели профессиональной элитарности в сфере техники и технологий. Мотивационные параметры профессиональной элитарности. Связь теоретической и прикладной психологии. Общественные отношения. /Лек/	3	3		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма. /Ср/	3	14		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Тема 2. Стадии профессионального становления						
2.1	Стадии профессионального становления /Ср/	3	14		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Возникновение и формирование профессиональных намерений. Профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности. Психологические особенности вхождения в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе /Лек/	3	3		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Тема 3. Мотивация и деятельность							
3.1	Мотивация и деятельность /Ср/	3	16		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Стадиальность мотивационного процесса. Мотивация профессиональной деятельности. Основные теории мотивации профессиональной деятельности. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность. Основные стимулы и мотивирующие критерии в профессиональной деятельности. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Тема 4. Функции и тенденции развития профессионального образования.							
4.1	Функции и тенденции развития профессионального образования. /Ср/	3	14		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Профессиональное образование в контексте развития мировых, национальных, региональных характеристик. Гуманизация как высшая ценность человека с его потребностями, мотивами, целями, нравственными убеждениями в процессе производства. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Тема 5. Психологические основы обучения и структура учебной деятельности.							
5.1	Психологические основы обучения и структура учебной деятельности. /Ср/	3	13		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Понятие учебной деятельности и ее структура. Понятие обучения. Соотношение обучения и развития. Понятие научения. Виды и механизмы научения. Психологические основы современных концепций обучения. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Тема 6. Социальные технологии и профессиональная деятельность.							

6.1	Субъект социальных технологий: социальный институт – личность. Характер воздействия социальных технологий: применение методов – применение результатов. Условия технологизации деятельности. От социальной практики – к социальным технологиям. Прикладное социальное знание. Функции и составляющие технологии социального управления. Особенности технологий управления в различных сферах жизнедеятельности. Технологическая культура. /Ср/	3	12		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Социальные технологии и профессиональная деятельность. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Тема 7. Психологический анализ видов профессионального общения.						
7.1	Психологический анализ видов профессионального общения. /Ср/	3	9		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Сущность психологии общения. Проблема общения в психологии и в социальной практике. Общение как технология достижения эффективности в социальном и профессиональном взаимодействии личности. Психодиагностика готовности личности к взаимодействию с соблюдением профессиональных и этических норм общения. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению. Технологии эффективного воздействия и взаимодействия. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» зачет в 3 семестре:

Предмет и задачи психологии и педагогики.

2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.

3. История развития высшего образования в России.

4. Реформирование образования в современной России.

5. Общая характеристика понятия личности.

6. Психические состояния и их регуляция.

7. Эмоции и чувства.

8. Волевые качества личности.

9. Психологические характеристики темперамента.

10. Мотивационная сфера личности.

11. Психология характера.

12. Способности человека и их развитие.

13. Общая характеристика познавательной сферы личности.

14. Мышление человека. Интеллект.

15. Память и развитие памяти.

16. Внимание. Его виды, функции и свойства.

17. Образование как социокультурный феномен.

18. Педагогические технологии в высшей школе.

19. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

20. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.

21. Задачи и формы контроля в вузе.

22. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.

23. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
24. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Воспитание и самовоспитание личности.
26. Понятие и классификация малых групп.
27. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
28. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
29. Педагогический менеджмент и его специфика.
30. Общие принципы управления образовательными системами.
31. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Задания для проведения текущей аттестации представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. История высшего образования – кто такие бакалавры и магистры.
2. Общественная и научная роль университетского движения в средневековой Европе.
3. Первый арабский университет Аль-Карауин.
4. Первые научные сообщества в Европе и создание Российской Академии наук.
5. История высшего технического образования в России: Петровская и Екатерининская эпохи, XIX век, СССР.
6. Особенности высшего образования за рубежом: Германия, Британия, Франция, США, Япония, Корея и т.д.
7. Влияние Болонского соглашения на российское высшее образование.
8. Бакалавриат, магистратура и специалитет – особенности и различия учебного процесса.
9. Плюсы и минусы Болонской системы обучения.
10. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.
11. Реальный и идеальный образ педагога.
12. Культура общения преподавателя со студентами.
13. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности.
14. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
15. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей.
16. Виды групп. Особенности референтной группы.
17. Психология группы.
18. Психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения.
19. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.
20. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе.
21. Манипуляции, как средство руководства толпой.
22. Современные методики создания революций.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания для проведения текущего контроля, билеты для проведения промежуточного контроля.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде:

- средств текущего контроля: реферат, тестирование;
- средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обозов Н. Н.	Возрастная психология: юность и зрелость	СПб., 2000

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аренс В. Ж.	Муки и радость творчества в науке: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2015
Л2.2	Челноков М. Б.	Основы научного творчества: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Матюшкин А.М.	Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: КДУ, 2009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		
Э2	Электронно-библиотечная система "Лань"		
Э3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Office Professional Plus 2019		
6.3.1.2	Windows 10		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Полнотекстовая база данных журналов "Nature Journals"		
6.3.2.2	База данных издательства Springer		
6.3.2.3	База данных издательства Elsevier		
6.3.2.4	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"		
6.3.2.5	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"		
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
2-07	Аудитория для проведения практических и лекционных занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы студенческие – 15 штук; Стулья студенческие – 30 штук; Стол преподавателя – 1 штука; Стул преподавателя – 1 штука; Доска меловая – 1 штука; Стеллаж – 2 штуки; Буровое оборудование.	
2-07	Аудитория для проведения практических и лекционных занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы студенческие – 15 штук; Стулья студенческие – 30 штук; Стол преподавателя – 1 штука; Стул преподавателя – 1 штука; Доска меловая – 1 штука; Стеллаж – 2 штуки; Буровое оборудование.	
5-21	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 46 посадочных мест; стол преподавательский 2 шт., стул преподавательский 1 шт.; комплект оборудования для демонстрации презентаций и видеоконференций; доска интерактивная - 1 шт.; доска меловая - 1 шт., экран - 1 шт., шкаф для учебной методической литературы - 4 шт.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.